



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**PERCEPCIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO DEL EMBARAZO  
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
NUESTRA SEÑORA DE LOURDES DE LA PROVINCIA DE TAYACAJA, 2024**

**Tesis para optar título profesional de Licenciado en Enfermería**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**LI11: SALUD PÚBLICA Y ENTORNOS SALUDABLES**

**OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE:**

**SALUD Y BIENESTAR**

**CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO OCDE:**

**3.00.00-CIENCIA MEDICAS, CIENCIAS DE LA SALUD – 3.03.00-Ciencias de la Salud**

**PRESENTADO POR:**

**NILDA ANGELICA ZORRILLA QUISPE**

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-8401-6517>

**ASESOR:**

**Dra. MERCEDES ACOSTA ROMÁN**

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4792-4185>

**PAMPAS-PERÚ**

**2025**

	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA DANIEL HERNÁNDEZ MORILLO.</b>  <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</b>	Página 1 de 1
--	---	---------------

## ACTA DE SUSTENTACIÓN EN LA MODALIDAD PRESENCIAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Expediente N°01-EPE/2025

En el auditorium de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo, ubicado en el Distrito de Ahuaycha, Provincia de Tayacaja, Región Huancavelica, el día **30 de abril del 2025**, a las **09:00 horas**, se reunieron los miembros del jurado calificador designados con la Resolución de Coordinación de Facultad N°007-2024-C-FCS-UNAT, de fecha 30 de julio del 2024 y con Resolución de Coordinación de Facultad N.º 0020-2025-C-FCS-UNAT, de fecha 28 de abril del 2025, se Declara Expedido para la sustentación de tesis, para evaluar la defensa de la tesis titulada:

**"PERCEPCIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES DE LA PROVINCIA DE TAYACAJA, 2024"**

Presentado por la Bachiller **Zorrilla Quispe, Nilda Angelica**, y asesorada por la **Dra. Mercedes, Acosta Román**

Después de haber calificado el informe final de tesis, escuchada la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por el Jurado, se le declara A probado

para optar el Título de **LICENCIADO EN ENFERMERÍA** con la calificación de 16,

que corresponde a la condición bueno

En consecuencia, la sustentante queda en condiciones de recibir el Título Profesional que se indica, de conformidad con las Normas Estatutarias y la Ley Universitaria en vigencia, siendo las 10:20 hrs., del mismo día, mes y año se da por concluida la sustentación, firmando los presentes.

<b>Dr. BLAS OSCAR SÁNCHEZ RAMOS</b>	<b>Mg. OLIVIA, ALARCÓN BOTO</b>	<b>Dra. MERCEDES, ACOSTA ROMÁN</b>
<b>PRESIDENTE</b>	<b>MIEMBRO</b>	<b>ASESOR</b>

*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## CONSTANCIA DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD

EL DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA DANIEL HERNÁNDEZ MORILLO, QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que el (la) Tesis titulada: "PERCEPCIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES DE LA PROVINCIA DE TAYACAJA, 2024" desarrollado por la Bachiller en Enfermería ZORRILLA QUISPE, NILDA ANGELICA, para optar el Título Profesional de Licenciada en enfermería, asesorada por la Dra. ACOSTA ROMAN MERCEDES; es inédito y cumple con los requisitos de conformidad de originalidad, evidenciándose en el informe de originalidad un porcentaje de similitud de veinte por ciento (20%).

Se otorga la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Pampas, 23 de abril de 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA  
DANIEL HERNÁNDEZ MORILLO  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
Dr. Blas César Sánchez Ramos  
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Constancia: N° 001  
Expediente: N° 001-2025-UI-FSC-UNAT (23/04/2025)

CC. Archivo

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de mi tesis. Con profundo aprecio y respeto a mi asesora de tesis Dra. Mercedes Acosta Román, por su paciencia, orientación, apoyo moral e incondicional que me permitió hacer posible esta investigación. A mis padres y hermanos, por su inquebrantable apoyo emocional y financiera a lo largo de mi formación. A mis profesores y compañeros, quienes con sus conocimientos y consejos me ayudarán a crecer tanto profesional como personalmente. Finalmente, gracias a mí papá que desde el más allá vela por mi bienestar y a quienes siempre estuvieron a mi lado, ofreciéndome su apoyo y aliento en los momentos más difíciles.

*Angelica*

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios, a mis padres por su amor y apoyo incondicional durante el transcurso de mi viaje académico, a mis docentes por compartir sus conocimientos y por guiarme, así mismo a los Estudiantes de la escuela Profesional de Enfermería por su apoyo incondicional durante la ejecución de la tesis y finalmente, a mí mismo, por la perseverancia y dedicación que me han permitido llegar hasta aquí.

*Angelica*

## ÍNDICE

<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>ÍNDICE</b> .....	vi
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	viii
<b>RESUMEN</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>1.1. Descripción del problema</b> .....	11
<b>1.2. Formulación del problema.</b> .....	13
<b>1.2.1. Problema General.</b> .....	13
<b>1.2.2. Problemas Específicos.</b> .....	13
<b>1.3. Objetivos de Investigación</b> .....	14
<b>1.3.1 Objetivo General.</b> .....	14
<b>1.3.2 Objetivo Especifico</b> .....	14
<b>1.4. Justificación.</b> .....	14
<b>1.4.2. Justificación práctica</b> .....	15
<b>1.4.3. Justificación metodológica</b> .....	15
<b>1.4.4. Importancia</b> .....	15
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	16
<b>2.1. Antecedentes de investigación</b> .....	16
<b>2.1.1. A nivel internacional</b> .....	16
<b>2.2. MARCO CONCEPTUAL VARIABLES DE ESTUDIO Y SUS DIMENSIONES</b> .....	20
<b>2.1.2 FACTORES DE RIESGO DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES</b> .....	21
<b>2.1.3 EMBARAZO ADOLESCENTE</b> .....	25
<b>No embarazadas</b> .....	26
<b>2.3 TEORIA DE ENFERMERÍA</b> .....	27
<b>2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS</b> .....	28
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	29
<b>3.1. Enfoque y tipo de investigación</b> .....	29
<b>3.2. Nivel de investigación</b> .....	30
<b>3.3. Método de investigación.</b> .....	30
<b>3.4. Diseño de investigación.</b> .....	30
<b>3.5. Población, muestra y muestreo.</b> .....	31
<b>3.5.1. Población</b> .....	31

3.5.2 Muestra .....	31
3.6.1 Técnicas.....	31
3.6.2 Instrumentos.....	32
3.7 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y TÉCNICAS .....	32
3.7.1 procedimiento de recolección de datos .....	32
3.7.2 Técnicas estadísticas para el procesamiento de los datos.....	32
3.8 Operacionalización de variables.....	33
IV. RESULTADOS .....	34
V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	40
VI. CONCLUSIONES .....	43
VII. RECOMENDACIONES: .....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
ANEXOS.....	48
ANEXO A: Matriz de consistencia.....	49
Anexo 1.....	49
Matriz de Consistencia .....	49
ANEXO B .....	51
INSTRUMENTO: .....	51
ANEXO B: VALIDACION DE EXPERTOS.....	53
ANEXO C : CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO .....	56
EVALUACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO SOBRE PERCEPCIÓN DE FACTORES DE RIESGO EN EMBARAZO ADOLESCENTE .....	56
ANEXO D: AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN DEL INSTRUMENTO DE TESIS .....	57
ANEXO D: MATRIZ DE BASE DE DATOS .....	58
ANEXO I: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO ..	59

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 01:</b> Caracterización de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024.....	34
<b>Tabla N° 02:</b> Percepción de los estudiantes respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente e en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024... ..	35
<b>Tabla N° 03:</b> Percepción de los estudiantes respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión familia en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024.....	36
<b>Tabla N° 04:</b> Percepción de los estudiantes respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión escolar en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024.....	37
<b>Tabla N° 05:</b> Percepción de los estudiantes respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión social en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024.....	38
<b>Tabla N° 06:</b> Percepción de los estudiantes respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión salud sexual en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024.....	39

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la percepción de los estudiantes respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024. **Metodología:** Tipo de investigación básica, nivel de investigación descriptiva, diseño corte transversal descriptivo, la población fue constituida por 240 estudiantes adolescentes entre 14 a 18 años, la muestra fue censal porque se realizó la investigación en toda la población de estudio; cuya técnica fue la encuesta, el instrumento fue el cuestionario de percepción factores de riesgo sobre el embarazo, con la confiabilidad por  $\alpha$ -Cronbach de 0,947 ( $\alpha > 0,5$ ), que confirma la fiabilidad del instrumento y validado por juicio de expertos con 0.98. **Resultados:** Se evidenció que de la totalidad 100% (240) estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, encuestados respecto a la percepción de factores de riesgo del embarazo adolescente; 51.25% (123) presentaron percepción medio, seguido de 34.17% (82) percepción baja; sin embargo 14.58%(35) tuvieron percepción alta. **Conclusión:** En relación a los resultados se puede deducir que el nivel de percepción de los adolescentes escolares respecto a los factores de riesgo del embarazo en su mayoría es percepción medio seguido de bajo; lo que implica que los adolescentes muestran indiferencia sobre el embarazo.

**Palabras clave:** percepción, factores, embarazo, adolescentes.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the perception of students regarding the risk factors for teenage pregnancy at the Nuestra Señora de Lourdes Educational Institution in the Province of Tayacaja, 2024. **Methodology:** Type of basic research, descriptive research level, descriptive cross-sectional design, the population consisted of 240 adolescent students between 14 and 18 years old, the sample was census because the research was conducted in the entire study population; whose technique was the survey, the instrument was the questionnaire of perception risk factors on pregnancy, with reliability by  $\alpha$ -Cronbach of 0.947 ( $\alpha > 0.5$ ), which confirms the reliability of the instrument and validated by expert judgment with 0.98. **Results:** It was found that of the total of 100% (240) students of the Nuestra Señora de Lourdes Educational Institution of the Province of Tayacaja, surveyed regarding the perception of risk factors for teenage pregnancy; 51.25% (123) had a medium perception, followed by 34.17% (82) with a low perception; however, 14.58% (35) had a high perception. **Conclusion:** In relation to the results it can be deduced that the level of perception of school adolescents regarding the risk factors of pregnancy is mostly medium followed by low perception; which implies that adolescents show indifference about pregnancy.

**Keywords:** perception, factors, pregnancy, pregnancy, adole

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Descripción del problema**

A escala global, a partir del año 2021, se calcula que el 14 % de las jóvenes adolescentes experimenta el acontecimiento de dar a luz anterior a la llegada de la mayoría de edad. La gestación y el parto durante la adolescencia, denominados como maternidad temprana, ostentan la capacidad de desviar el curso del desarrollo saludable de las féminas hacia la etapa adulta, generando repercusiones adversas en sectores como la educación, los medios de subsistencia y la salud, así como en espacios como la energía y la enseñanza. Con frecuencia, las jóvenes embarazadas se ven compelidas o coaccionadas a abandonar sus labores académicas, suscitando un impacto perjudicial en sus perspectivas y oportunidades educativas y profesionales. Las implicaciones sociales del embarazo prematuro y la maternidad abarcan la disminución del estatus en el entorno doméstico y comunitario, así como la estigmatización, el repudio y la violencia perpetrada por familiares, pares y parejas, junto con el desencadenamiento de matrimonios tempranos y forzados (1).

Las adolescentes de edades alcanzadas en los parámetros de los 15 años y 19 años presentan una probabilidad duplicada de enfrentar la fatalidad durante el período gestacional y el parto en comparación con sus contrapartes de la tercera década de vida, mientras que aquellas menores de 15 años exhiben una elevación de hasta cinco veces en dicho riesgo. Además, su salud reproductiva se ve afectada por abortos peligrosos, enfermedades de transmisión sexual, la exposición a intimidación erótico y la inexactitud de dirección a productos médicos especializados (2).

Las circunstancias que contribuyen a la incidencia de la gestación precoz son de índole multifactorial, abarcando desde patrones de conducta individuales hasta aspectos de índole tradicional, sociocultural y religiosa. Incontestablemente, la presencia de un estatus socioeconómico desfavorecido, la restricción en la educación y la iniciación temprana en la actividad sexual consagran un aumento significativo en las probabilidades de concepción durante la adolescencia (3).

A escala global para el 2021, se registró la cifra más significativa de nacimientos en la escala de edades ente 15 a 19 años en Sudamérica, alcanzando la cantidad de 6,114,000. De manera específica, en Sudamérica se contabilizaron 332,000 nacimientos entre adolescentes de 10 a 14 años, contrastando con la cifra de 22,000 en la región del Sudeste Asiático durante el mismo período. La incidencia de embarazos y partos en adolescentes

responde a diversos factores. En primer lugar, en numerosas sociedades, las jóvenes se encuentran sometidas a la presión social para contraer matrimonio y procrear. La accesibilidad a métodos anticonceptivos se ve considerablemente limitada para los adolescentes en múltiples localidades. Incluso cuando estos pueden obtener anticonceptivos, es factible que carezcan de la autonomía o los recursos financieros para costearlos, así como del conocimiento respecto a su adquisición y uso adecuado. Asimismo, pueden enfrentar estigmatización al buscar acceder a métodos anticonceptivos. En el año 2022, se identificó que, en la India, un 6.8% de las damas en la condición etaria en los parámetros de 15 años a 19 años ya era progenitora o se encontraban en estado de gestación, subrayando la complejidad y la magnitud de este fenómeno (1). Por añadidura, en Uganda, dentro del contexto subsahariano africano, despliega una de las cánones demasiasadas dominantes de embarazos en la etapa adolescente, apreciándose en aproximadamente el 25% (4).

A nivel nacional, fue posible constatar que el 12,6% de las adolescentes se hallan en estado de embarazo o ya han experimentado la maternidad, en marco de los efectos de la Indagación Estadística y de bienestar Familiar correspondiente al año 2018 (5).

En el año 2020, mediante la Orientación de Energía Instintiva y Productiva, el MINSA proporcionó datos detallados, indicando que los adolescentes en el rango de 12 años a la edad de 17 conforman el 10,8% de la localidad dentro del territorio peruano. Inmerso en este conjunto, la gestación en jóvenes se cifra en un 10,1% en áreas urbanas, contrastando con el 22,7% en regiones rurales. En particular, la zona oriental del país exhibe la prevalencia más elevada de gestación en adolescentes, manifestándose de manera significativa tales como Amazonas, Loreto, San Martín y Ucayali, donde la repercusión supera el 20%. No obstante, en el sur, representado por localidades como Moquegua Arequipa y Tacna, el indicador se sitúa más abajo del (8%), evidenciando disparidades regionales en esta problemática (4). En el año 2021, se logró determinar que el 2,9% del conjunto de adolescentes entendidos en los parámetros de 12 hasta la edad de 17 se hallan en estado de maternidad o gestación. En cuanto al nivel educativo, la generalidad de estas situaciones (42%) se manifiestan en aquellas jóvenes que cuentan únicamente con instrucción primaria. En contrapartida, el 6% de las adolescentes que han alcanzado un nivel educativo superior han experimentado embarazos en dicho período. Estos resultados indican una conexión importante entre el nivel de educación y la incidencia de embarazos en adolescentes, evidenciando disparidades que merecen una atención focalizada y estratégica en el ámbito educativo y de salud reproductiva (6).

A nivel local, en Huancavelica según el informe HIS (sistema informativo hospitalaria) proporcionado por la Diresa (Dirección regional de salud) correspondiente a los años 2020 y 2021, así como a los primeros diez meses del año 2022, se observa que, de cada 100 mujeres embarazadas en la región, 12 pertenecen al grupo de adolescentes. Mientras que la media nacional se sitúa en un 8,9%, en Huancavelica alcanza un 12,8%, superando en un 3,9% el promedio nacional. Esta disparidad señala una situación particularmente destacada en la región. Las repercusiones derivadas de los embarazos en la etapa adolescente son significativas, ya que la mayoría de los jóvenes optan por abandonar sus estudios debido a la necesidad de sostenerse económicamente, buscando diversas formas de empleo. La interrupción prematura de sus estudios también conlleva la pérdida de oportunidades laborales, generando, en muchos casos, situaciones de violencia intrafamiliar. Este ciclo de consecuencias adversas destaca la urgencia de implementar estrategias preventivas y de apoyo en la región para mitigar los impactos negativos de riesgos al embarazo en la adolescencia (7).

Ante lo mencionado se plantea el siguiente problema.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **1.2.1. Problema General.**

¿Cómo es la percepción de los estudiantes respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente en la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024?

### **1.2.2. Problemas Específicos.**

- ¿Cuál es la percepción de los estudiantes respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión familia en la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024?
- ¿Cuál es la percepción de los estudiantes respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión escolar en la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024?
- ¿Cuál es la percepción de los estudiantes respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión social en la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024?

- ¿Cuál es la percepción de los estudiantes respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión salud sexual en la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024?

### **1.3. Objetivos de Investigación.**

#### **1.3.1 Objetivo General.**

¿Determinar la percepción de los estudiantes respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente en la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024?

#### **1.3.2 Objetivo Especifico**

- Identificar la percepción de los estudiantes respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión familia en la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024.
- Identificar la percepción de los estudiantes respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión escolar en la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024.
- Identificar la percepción de los estudiantes respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión social en la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024.
- Identificar la percepción de los estudiantes respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión salud sexual en la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024.

### **1.4. Justificación.**

A partir de una apariencia hipotética, la indagación fundamenta en caso de necesidad de comprender y abordar una problemática social de relevancia. La mocedad es una fase importante de progreso en la cual las personas están expuestas a una variedad de riesgos y el embarazo durante este período puede tener efectos negativos significativos en el vigor de la mamá y el embrión. Se busca contextualizar el fenómeno dentro de marcos teóricos concernientes con la peculiaridad del desarrollo, la formación sexual y los determinantes generales de la salud, entre otros. Además, se investigarán teorías específicas que

corroborarán a la ocupación de disposiciones y los factores de riesgo mancomunados con la posibilidad de embarazo.

#### **1.4.2. Justificación práctica**

A nivel experimental, la presente exploración se justifica por su potencial impacto en la realización de programas de previsión y educación de la institución educativa. Comprender las amenazas específicas que influyen en el embarazo adolescente en este contexto concederá diseñar intervenciones más efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. La distinción temprana de las variables de riesgo logra contribuir a la implementación de estrategias de prevención que aborden no solo la dimensión individual, sino también factores familiares y sociales que puedan incidir en el parecer de los adolescentes. Además, la investigación puede proporcionar datos concretos que sirvan como base para el planteamiento de políticas escolares relacionadas con la salud sexual y reproductiva.

#### **1.4.3. Justificación metodológica**

A nivel de metodología, el estudio emplea métodos y herramientas de cogida de antecedentes que permiten su replicabilidad en otras indagaciones análogos. La elección de instrumentos estandarizados, como cuestionarios sobre conocimientos en salud sexual y factores socioeconómicos, asegura la comparabilidad con investigaciones previas y futuras. El enfoque empleado ofrece flexibilidad para adaptarse a diversas realidades educativas. Los procedimientos detallados, desde la selección de participantes hasta la ética en la investigación, proporcionan un marco sólido que otros investigadores pueden seguir para reproducir y ampliar este estudio en diferentes instituciones educativas, contribuyendo así a la generalización y validez externa de los hallazgos.

#### **1.4.4. Importancia**

La importancia del estudio actual radica en que aporta potenciales beneficios para la población estudiantil. Entender y abordar esta problemática específica no solo contribuirá a optimizar la salud y el confort de adolescentes embarazadas en la institución, sino que también proporcionará información crucial para la activación de esquemas de prevención y formación sexual adaptados a las exigencias específicas de la población estudiantil. Los resultados en esta investigación pueden catalizar cambios significativos en las políticas

educativas y de salud, promoviendo una realidad más adecuada para la ampliación integral de los adolescentes, reduciendo así los riesgos y/o amenazas en el embarazo temprano y fomentando un futuro más saludable y equitativo para la población estudiantil

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de investigación

#### 2.1.1. A nivel internacional

Alukagberie et al. (España, 2023) desarrollando el artículo titulado “percepción de los diferentes factores de riesgo vincularon con el embarazo adolescente y las intervenciones de salud pública a abordar en Nigeria: una revisión del alcance” ; cuyo **objetivo** fue examinar la literatura para mapear la idealización de los elementos de inseguridad y las intervenciones contra la gestación juvenil; en cuanto a la **metodología** se realizó a través de revisión sistemática de bibliografías en base de datos indexados scopus, Web of science, scielo y latindex; las cuales pasaron por validación de expertos, para realizar la comparación y análisis sus resultados; los **resultados** fueron multifactoriales e incluyen factores individuales, comunitarios, sociales, escolares, familiares y de pares; a la **conclusión** que arribaron fue que la comprensión de los factores sobre el riesgo de la gestación juvenil en dicho estudio predominó el nivel educativo y el índice de riqueza el factor de riesgo más alto. Las estrategias de intervención dirigidas al nivel educativo han sido identificadas como un factor crítico para frenar el embarazo (9)

Malunga et al. (México, 2023) desarrollaron la investigación titulada “Prevalencia y factores de riesgos con los embarazos en adolescentes en Zambia: una revisión sistemática de 2000 a 2022”. Cuyo objetivo es revisar la prevalencia y los factores de riesgo asociados al embarazo adolescente en Zambia. La metodología que realizó una revisión sistemática siguiendo la guía PRISMA, consultando bases de datos como PubMed entre 2000 y 2022, analizando artículos originales, revisiones y cartas al editor. Resultados más relevantes: Se identificó que el matrimonio precoz, la educación sexual, el uso de anticonceptivos y la exposición a medios influyen significativamente en el

embarazo adolescente, con alta prevalencia en comunidades con bajo nivel educativo y condiciones económicas precarias. Donde concluye que los factores socioeconómicos, la presión de grupo, la riqueza familiar, la dinámica de poder en el hogar y las normas socioculturales y de género son determinantes clave para el embarazo adolescente en Zambia (10).

Elaborado por Gonzalez y Quiñones, (Colombia, 2022) en el artículo científico cuyo objetivo de la investigación fue evaluar los elementos que influyen en el embarazo en la población escolar adolescente. Metodología consistió en un estudio observacional transversal con una muestra de 7,068 jóvenes de 11 a 20 años de 14 instituciones públicas en Bogotá y municipios cercanos, aplicando una encuesta autónoma sobre conocimientos, actitudes y comportamientos en aspectos sociodemográficos, familiares, emocionales y de sexualidad. Resultados más relevantes indican que la edad promedio fue entre 15 y 16 años; el 80% obtuvo datos sobre planificación, 32% identificó el ciclo menstrual, 40% tuvo relaciones sexuales, 20% fue sexualmente activo, con prevalencia del 4% de embarazo y 1% de aborto. Los factores de riesgo incluyen falta de datos sobre planificación familiar (OR 0.1, IC 95% 0.03-0.4), antecedentes de aborto (OR 7.8, IC 95% 2.3-25.8) y no planificar la primera relación sexual (OR 3.9, IC 95% 2.2-7). Conclusión más relevante señala que el embarazo adolescente parece ser más una circunstancia accidental ligada al desconocimiento, característica de adolescentes con múltiples problemas, donde la autoestima, relación parental y proyección futura no resultaron factores principales (8).

Rina Mazuera et al. (Colombia, 2022) en su artículo científico, cuyo **objetivo** fue determinar la clarividencia de la gestación juvenil en el Cantón Norte de Santander; la **metodología** que se efectuó fue una indagación gráfica de incisión colateral con 406 patriarcas jóvenes comprendidos en los 10 y 19 años correspondientes a las 6 subregiones de la jurisdicción. Se empleó una pesquisa arreglada y se calcularon las fichas en el envoltorio Descriptivo hacia las Culturas Generales (SPSS [Statistical Package for Social Sciences]; versión No.23; los **resultados** que arribaron °fue que el 69 % de las jóvenes estima que la ausencia de la instrucción instintiva está relacionada a la gestación no planeada. El 66 % estima que las gestaciones no proyectadas se logran preveer con el uso de metodologías anticoncepcionales, ya que las gestaciones no deseadas forman el

primordial motivo de traición colegial hacia un 62 % de las jóvenes; la **conclusión**, fue que la precaución de un lejano alcance hacia a la instrucción instintivo completo en merito hacia al camino independiente y practico hacia a las metodologías abortivas logra disminuir la inseguridad en la gestación juvenil (4).

Pérez Estrada, et. al. (Cuba, 2021) en su estudio científico, cuyo el Objetivo fue establecer el nivel de riesgo de embarazo en adolescentes de noveno grado de la escuela secundaria Elías Zaldívar Álvarez en Media Luna, durante junio a diciembre de 2021. Metodología se basó en una investigación descriptiva cuantitativa transversal con 75 adolescentes, seleccionados mediante muestreo aleatorio simple, quedando 25 según criterios de inclusión. Se evaluó la percepción de riesgo de embarazo en categorías de alto, medio y bajo riesgo, usando enfoques teóricos, prácticos y estadísticas descriptivas. Resultados más relevantes mostraron que el 58% presentó baja preocupación, el 72% no se percibió vulnerable y solo el 18% alcanzó alto conocimiento; el 56% tuvo baja percepción del riesgo. Conclusión señala que más de la mitad mostraron indiferencia hacia el riesgo del embarazo, mientras un porcentaje considerable percibió riesgo alto y un grupo menor riesgo bajo (3).

### **2.1.2. A nivel nacional:**

Román Ordinola et al. (Lima, 2023) En su investigación tuvo como Objetivo fue identificar las condiciones que conducen al embarazo adolescente en estudiantes de séptimo grado de una institución privada en Lima durante 2023, enfocándose en los distritos de Ate, San Martín de Porres y San Juan de Lurigancho. Metodología se aplicó un enfoque cuantitativo descriptivo con diseño transversal, estudiando a 68 jóvenes de la Institución Educativa Particular “Mártir de la Medicina” Daniel Alcides Carrión. Resultados más relevantes revelaron que el 31% de los factores relacionados con la vida sexual son individuales, el 72% familiares y el 35% sociales. Conclusión determinó que el factor individual fue el más influyente en los estudiantes para el embarazo adolescente (14).

Angelita Cachay et al. (Lima, 2023) en su investigación publicada, que menciona que el objetivo fue describir los elementos sociofamiliares que influyen en el embarazo adolescente en alumnas de una institución pública en Lima en 2022.

Metodología utilizó un diseño transversal observacional-descriptivo con 30 adolescentes gestantes, aplicando un cuestionario de 17 preguntas sobre factores sociofamiliares. Resultados más relevantes mostraron que el 60% tuvo la primera relación sexual antes de los 15 años, el 53,3% tiene padres divorciados o separados, y el 63,3% reportó antecedentes familiares de embarazo adolescente; además, el 43,3% vive con ingresos económicos bajo el mínimo vital. Conclusión indica que factores individuales, familiares y sociales, especialmente los personales y familiares, son los principales riesgos que influyen en el embarazo adolescente (11).

Rengifo et al. (Lima, 2022) desarrollo el estudio “Factores de riesgos al embarazo en adolescentes atendidas en el Hospital Nacional “Dos de Mayo” enero – junio 2022”. Cuyo **objetivo** del estudio fue discernir los elementos de riesgos que faltan en la gestación en adolescentes, considerando aquellas atendidas en el Hospital "Dos de Mayo". Respecto a la **metodología**, la investigación se clasificó como descriptiva y de tipo transversal. La población estuvo compuesta por un total de 150 adolescentes que acudieron al hospital Dos de Mayo, y la muestra fue de carácter censal, abarcando a la totalidad de esta población. El instrumento utilizado fue validado por especialistas y demostró una elevada confiabilidad, con un alfa de Cronbach de 0.91. los **resultados** obtenidos lograron evidenciar que, en lo que respecta a los factores sociodemográficos, tanto la edad como la procedencia carecieron de una asociación de manera estadística reveladora como elementos de inseguridad, en el ámbito de los elementos individuales, se destacaron aquellos con una asociación más marcada, tales como la recepción de instrucción instintivo en cualquiera ocasión ( $p=0.017$ ), las motivaciones subyacentes a la originaria experiencia sexual ( $p=0.000$ ), la naturaleza voluntaria o no de la inicial relación instintivo ( $p=0.30$ ) y la recepción de información acerca de los métodos anticonceptivos ( $p<0.031$ ); Finalmente, en base a lo expuesto **concluyeron** que los primordiales elementos vinculados a la gestación juvenil inmiscuían el horizonte de educación, la naturaleza voluntaria de las relaciones sexuales, la disponibilidad de información concerniente de los métodos anticonceptivos, la configuración familiar y la ausencia de consulta a la madre en cuestiones relacionadas con la sexualidad (12).

Callco y Nina (Abancay, 2021) desarrollaron el trabajo académico denominado “Factores de riesgo de riesgos al embarazo en adolescentes del centro de salud de Andahuaylillas, periodo 2017-2019”. El objetivo fue identificar los factores de riesgo relacionados con la gestación en jóvenes del Centro de Salud de Andahuaylillas. Metodología se empleó un diseño descriptivo transversal con 110 jóvenes atendidas, usando un instrumento validado con alta confiabilidad (alfa de Cronbach 0.91). Resultados más relevantes señalaron como factores personales la falta de escolaridad; familiares, la violencia doméstica y mala comunicación; y sociales, bajo nivel económico y consumo de alcohol. Conclusión establece que la falta de comunicación con los padres es el factor más predominante, además de la indiferencia de muchos adolescentes frente al embarazo (13).

Cervera (Lima, 2018) llevó a cabo la investigación “Factores de riesgo del embarazo en adolescentes gestantes y no gestantes, 2018”. El estudio tenía como objetivo fue identificar los factores de riesgo relacionados con el embarazo en adolescentes atendidas en el Centro de Salud Materno Infantil Santa Anita. Metodología se aplicó un estudio descriptivo transversal con 280 adolescentes, usando un cuestionario validado con confiabilidad de 0,93 en la escala de Cronbach. Resultados más relevantes mostraron asociaciones significativas entre embarazo adolescente y variables individuales como estado civil ( $p < 0.001$ ), nivel educativo ( $p < 0.005$ ) y edad ( $p < 0.001$ ); familiares como nivel educativo de los padres ( $p = 0.002$ ) y embarazos previos en la familia ( $p = 0.021$ ); y sociales como número de habitantes en el hogar ( $p < 0.012$ ). Conclusión indicó que los factores más influyentes fueron el estado civil, la edad de las adolescentes y el nivel educativo de sus padres (1).

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL VARIABLES DE ESTUDIO Y SUS DIMENSIONES**

### **2.1.1 PERCEPCIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES:**

Se considera que el embarazo durante la adolescencia introduce nuevas dificultades, primordialmente económicas y de administración del tiempo, en la vida de los jóvenes, limitando el tiempo destinado a la diversión y el ocio. Asimismo, lo consideran como un acontecimiento revolucionario que

dificulta el disfrute de la vida (15).

Desde el punto de vista de las políticas públicas, el embarazo adolescente suele ser visto como un suceso intrínsecamente no deseado y no planificado, e incluso como un peligro que podría ser prevenido. La perspectiva más adversa del embarazo en la adolescencia proviene del ambiente comunitario, vecinal, dominado mayoritariamente por adultos, lo que sostiene que esta perspectiva intrínsecamente negativa en ciertos contextos deriva de una perspectiva autocrática tanto del embarazo como de la sexualidad en la adolescencia (9).

Desde el punto de vista de los jóvenes, el embarazo durante la adolescencia constituye un proceso que conlleva una lucha a lo largo de su existencia con una variedad de problemas tales como la estigmatización, el temor, el temor a la discriminación, los cuales se abordan de diversas formas (14).

La percepción varía según el género. En particular, son pocos los adolescentes que aceptan la responsabilidad de ser padres desde el principio. Esto incluye apoyar a la mujer durante el embarazo y en la crianza del hijo, dándole valores y su amor. Las adolescentes ven esto como una nueva etapa de sus vidas. A menudo, buscan diferentes soluciones y maneras de avanzar con sus hijos. Muchas de ellas, probablemente, basan sus ideas en enseñanzas de su entorno. Sienten que tienen un papel importante en la crianza, aportando emocionalmente en la formación, educación y protección de sus hijos e hijas (16).

El problema del embarazo en adolescentes tiene varios factores, y la mayoría de ellos están relacionados con la posibilidad de que realmente ocurra un embarazo. Los derechos sexuales y reproductivos de todas las personas están relacionados con el acceso sin restricciones a buena información y la vulnerabilidad social. Al participar en programas de educación sexual, los adolescentes y jóvenes adultos asumen diferentes roles en varias áreas de sus vidas. Esto es porque lo que piensan, sienten y creen influye en cómo actúan (7).

### **2.1.2 FACTORES DE RIESGO DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES**

Los factores que contribuyeron al riesgo del embarazo adolescente abarcan

diversas dimensiones, incluyendo elementos individuales, sociales y familiares que incrementan la probabilidad de enfrentar un embarazo a temprana edad. Estos podrían comprender la ausencia de educación sexual integral, la escasa comunicación familiar sobre temas relacionados con la sexualidad, y la presión social para involucrarse en relaciones sexuales precoces. Además, la ausencia de accesibilidad a anticonceptivos y la falta de apoyo emocional pueden contribuir significativamente a la vulnerabilidad de los adolescentes ante el riesgo de embarazo (17).

Conocimiento acerca de los métodos de prevención del embarazo La educación sobre métodos de prevención del embarazo en el entorno educativo es fundamental para permitir que los adolescentes hagan elecciones fundamentadas en relación a su fortaleza instintiva y productiva. Aquella comprensión abarca desde la enseñanza de métodos anticonceptivos hasta promoción de actividades sexuales seguras. Un enfoque integral debe incluir la concientización sobre la importancia de mantener una conversación sincera con los padres y la promoción de relaciones respetuosas. Un conocimiento sólido en esta área no solo reduce el número de embarazos no deseados, asimismo fomenta la autonomía y la responsabilidad entre los adolescentes (4).

### **Factores personales**

Los factores personales en el contexto de la gestación en adolescentes involucran características individuales que pueden influir en las decisiones relacionadas con la sexualidad y la prevención del embarazo. Estos abarcan aspectos emocionales, psicológicos y de autoconcepto, así como la habilidad de tomar decisiones conscientes y la autoestima. La autoeficacia en la negociación de relaciones sexuales seguras y la habilidad para resistir presiones externas son elementos clave. La identificación y comprensión de estos factores personales son esenciales para diseñar intervenciones educativas que fortalezcan las habilidades y la resiliencia de los adolescentes ante las complejidades asociadas con el bienestar sexual y reproductivo (16).

### **Conocimiento sobre la frecuencia de embarazos**

El conocimiento sobre la frecuencia de embarazos entre los adolescentes implica la comprensión y conciencia de la prevalencia de gestaciones en esa población específica. Este conocimiento no solo se refiere a la estadística cuantitativa, sino también a la percepción subjetiva que los adolescentes tienen sobre la frecuencia de embarazos en su entorno. La falta de este conocimiento puede contribuir a la normalización de embarazos a temprana edad, lo que a su vez puede afectar las actitudes y comportamientos hacia la planificación familiar y la adopción de prácticas seguras (14).

### **Factores socioculturales**

Los factores socioculturales son elementos fundamentales que influyen en las dinámicas del embarazo adolescente en una institución educativa. Incluyen normas, valores, expectativas y prácticas culturales que afectan las actitudes hacia la sexualidad, las relaciones y la planificación familiar. Estos factores pueden manifestarse a través de presiones sociales, estigmatización o apoyo comunitario. Las diferencias culturales también pueden impactar en la accesibilidad a la educación sexual, la aceptación de métodos anticonceptivos y las expectativas de roles de género, todos los cuales rescatan un pliego decisivo concerniente a la suspicacia de la gestación adolescente. La comprensión profunda de estos factores es esencial para diseñar intervenciones efectivas que respeten y aborden las diversas influencias culturales presentes en la población estudiantil (6).

### **Falta de presencia de un miembro de la familia**

Falta de presencia de un miembro nuclear ya sea debido a la ausencia física o emocional, puede ser un factor significativo en el contexto del embarazo adolescente en una institución educativa. Esta carencia puede contribuir a la falta de apoyo emocional, orientación y comunicación efectiva dentro del núcleo familiar, lo que a su vez puede dejar a los adolescentes más propensos a buscar conexiones y apoyo fuera del entorno familiar. La ausencia de un miembro familiar también puede afectar las estructuras de diversos apoyos generales y la ocupación de disposiciones, aumentando la vulnerabilidad de los adolescentes a influencias externas. Abordar este factor implica no solo reconocer la importancia de la estructura familiar,

sino también implementar estrategias que fortalezcan los lazos familiares y proporcionen el apoyo necesario para prevenir el embarazo no planificado

### **Comportamiento sexualmente activo con múltiples parejas**

El comportamiento sexualmente activo se refiere a la participación en relaciones íntimas con más de una pareja sexual. Este comportamiento puede aumentar significativamente el peligro de la gestación no deseada y la transmisión de padecimientos de ITS. Elementos tales como falta de formación sexual, la influencia general y la búsqueda de aceptación pueden contribuir a este comportamiento. Abordar esta cuestión implica no solo facilitar comunicación clara sobre el bienestar sexual y reproductivo, del mismo modo fomentar el desarrollar habilidades para tomar decisiones y la promoción de relaciones saludables y respetuosas (18).

Registro de situaciones previas de embarazos en edades tempranas dentro del entorno familiar Este aspecto indica la existencia de antecedentes de embarazos adolescentes entre miembros de la familia. Este historial puede tener un impacto significativo en las percepciones, visualizaciones, actitudes y expectativas dentro de la familia y consigue ser capaz de incidir en las disposiciones de los jóvenes sobre su salud sexual. Identificar y comprender estos registros es esencial para diseñar estrategias preventivas adaptadas a las dinámicas específicas del entorno familiar, así como para ofrecer el apoyo necesario para romper posibles ciclos intergeneracionales de embarazos tempranos (14).

### **Relaciones interpersonales entre los adultos y adolescentes del hogar**

Las interacciones entre personas entre adultos y adolescentes en el hogar son un componente crucial en el temor de la gestación juvenil. calidad de estas interacciones afecta la comunicación abierta sobre la sexualidad, la capacidad de los adolescentes para buscar orientación y el nivel de apoyo emocional disponible. Relaciones positivas pueden fomentar un ambiente en el que los adolescentes se sientan seguros al abordar preguntas sobre la salud sexual y reproductiva, mientras que relaciones tensas o carentes de comunicación pueden contribuir a la falta de orientación y comprensión. Abordar este aspecto implica trabajar en la mejora de la comunicación

intrafamiliar y promover relaciones basadas en el respeto mutuo y el apoyo emocional (5).

### **Convivencia con los padres**

La convivencia con los padres se refiere al entorno familiar en el que los adolescentes viven y se desarrollan. Esta coexistencia no solo conlleva la presencia física de los progenitores, sino también la calidad de las interacciones familiares y el grado de respaldo emocional brindado. Un entorno familiar positivo, caracterizado por la comunicación abierta, la comprensión y el apoyo, puede ser un factor protector contra el embarazo no planificado, mientras que la falta de una convivencia saludable puede contribuir a la vulnerabilidad de los adolescentes ante riesgos relacionados con la salud sexual y reproductiva. Abordar este componente implica no solo reconocer

la importancia de la estructura familiar, sino también implementar estrategias que fortalezcan los lazos familiares y proporcionen el apoyo necesario para prevenir el embarazo temprano (19).

### **2.1.3 EMBARAZO ADOLESCENTE**

El embarazo en jóvenes se refiere a la condición en la que la juventud, generalmente entre 13 y 19 años, experimenta una gestación. Este fenómeno logra consecuencias importantes para la estabilidad física de la juventud emocional y social, así como para su familia y comunidad. Factores como la ausencia de educación en sexualidad, la ausencia de apoyo familiar y la limitada conciencia sobre los métodos anticonceptivos pueden contribuir al embarazo adolescente. Abordar este desafío implica programas integrales que proporcionen educación sexual, acceso a métodos anticonceptivos, apoyo emocional y oportunidades educativas para las adolescentes embarazadas (11).

### **Proporción de embarazo**

La proporción de embarazo se refiere al índice o relación numérica que indica la frecuencia relativa de embarazos en una población específica, particularmente en el contexto de una institución educativa. Esta medida es

esencial para comprender la magnitud del problema del embarazo adolescente en esa comunidad en particular. Una proporción elevada de embarazo puede indicar la necesidad de intervenciones y programas específicos para abordar y reducir esta problemática. El monitoreo constante de la proporción de embarazo también es crucial para medir la efectividad de las acciones preventivas y modificar tácticas de prevención en acuerdo a lo que se requiera según sea el caso (20).

### **Embarazadas**

Este término hace referencia a las adolescentes quienes se encuentran en estado de gestación dentro del contexto de una institución educativa. Este estado implica cambios físicos y emocionales significativos en la vida de las jóvenes, ya que se enfrentan a la responsabilidad de la maternidad en una etapa de desarrollo personal y académico. Las adolescentes embarazadas pueden enfrentar desafíos adicionales en su educación, así como presiones sociales y familiares. Abordar las necesidades específicas de las adolescentes embarazadas implica proporcionar apoyo integral que incluya acceso a servicios médicos adecuados, asesoramiento emocional, orientación académica y programas que fomenten su bienestar general y el de sus futuros hijos (17).

### **No embarazadas**

se refiere a las adolescentes que no están experimentando un estado de gestación en la misma institución educativa. Estas jóvenes pueden enfrentar desafíos distintos, pero su estado no implica las responsabilidades asociadas con la maternidad durante la adolescencia. Es fundamental reconocer y respetar la diversidad de experiencias dentro de la población estudiantil, asegurándose de brindar educación sexual integral, apoyo emocional y recursos que ayuden a todas las adolescentes, independientemente de su estado de embarazo. La inclusión de programas preventivos y de apoyo no solo beneficia a aquellas que ya son madres, sino que también contribuye a la creación de un entorno educativo que promueve la salud y el bienestar de todas las estudiantes (16).

## **2.3 TEORIA DE ENFERMERÍA**

### **Teoría de promoción de la Salud de Nola Pender.**

Subraya la importancia y el papel de la enfermera en la influencia de la calidad de vida y la adopción de hábitos saludables por parte de los individuos. En su teoría, desarrollada en Michigan en 1941, se resalta su aporte en el fomento de la salud. El propósito de su Modelo de Promoción de la Salud (MPS) es ilustrar la naturaleza multifacética de los individuos en su interacción con su entorno, intentando alcanzar el estado de salud deseado. Enfatiza la importancia de atributos personales, experiencia, conocimientos, creencias y factores situacionales vinculados con el comportamiento saludable y la relación entre el comportamiento a alcanzar y las consecuencias de un comportamiento específico y la voluntad del individuo de adoptar una conducta de cuidado de la salud. El propósito de la teoría de Binder es ofrecer orientación de enfermería que satisfaga las necesidades de los individuos. El modelo de promoción de la salud fomenta la participación activa en la atención sanitaria a través de programas educativos, suministro de información clara y confianza y colaboración entre los profesionales sanitarios y los pacientes, facilitando la toma de decisiones informada. (12).

Las siguientes son algunas de las particularidades de la Teoría de Promoción de la Salud que se fundamenta en la investigación denominada Percepción de los Factores de Riesgo en el embarazo en adolescentes:

- Las personas quieren crear un entorno donde puedan desarrollar su propio potencial en el área de la salud.
- Las personas pueden tener conciencia de sí mismas y valorar sus propias habilidades.
- Las personas valoran el progreso hacia direcciones que son vistas como buenas y el esfuerzo por encontrar un equilibrio que les parezca aceptable entre el cambio y la estabilidad.
- Los individuos aspiran a regular activamente su comportamiento.
- Las personas se relacionan con su entorno, teniendo en cuenta su complejidad biológica, psicológica y social. A medida que interactúan, cambian su entorno y experimentan transformaciones con el tiempo.

- Los profesionales de la salud son una parte clave del entorno social, que tiene un gran impacto en las personas a lo largo de sus vidas.
- La reconfiguración iniciada por uno mismo de las directrices interactivas entre el individuo y el entorno es fundamental para la modificación del comportamiento.

Por otro lado, la investigación tiene un respaldo teórico con la:

**La teoría de la acción razonada, que fue expuesta por Martín Fishbein e Icek Ajzen:**

Su propósito es anticipar el comportamiento de los seres humanos. Esta teoría representa un modelo integral de las relaciones entre las convicciones, la presión social, las actitudes, el comportamiento y las intenciones. Los autores postularon que las acciones se fundamentan en actitudes individuales. Adicionalmente, presentaron una hipótesis en la que las actitudes son determinadas por las características que los individuos asocian con un objeto o las creencias que tienen sobre el mismo. En contraposición, el modelo de acción razonada busca incorporar factores actitudinales y comportamientos con el propósito de proporcionar una explicación a las conductas saludables, las cuales son el resultado de los comportamientos o la intención del individuo para llevar a cabo dicha conducta. Los autores sostienen que las conductas están bajo un control voluntario, por lo que se predicen las conductas en función de las intenciones que se tienen para llevar a cabo o no una conducta determinada (33).

La investigación sobre la percepción del riesgo en los adolescentes se basa en la teoría de la acción racional de Fishbein, que sugiere que la intención está influenciada por evaluaciones personales y sociales. Además, sostiene que esta conducta es el indicador más preciso de si se lleva a cabo un comportamiento específico y está influenciada por las actitudes y normas subjetivas del individuo. Bajo estos dos determinantes fundamentales en la investigación, la percepción se define como una conducta o actitud manifestada por los adolescentes en este caso sobre los factores de riesgo relacionados con el embarazo.

## 2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- a) **Comportamiento sexualmente activo:** Participación en relaciones íntimas con más de una pareja sexual (8).
- b) **Conocimiento de prevención del embarazo:** Comprensión que abarca

desde la enseñanza de métodos anticonceptivos hasta la promoción de prácticas sexuales seguras (21).

- c) **Conocimiento sobre la frecuencia de embarazos:** Comprensión y conciencia de la prevalencia de gestaciones entre los adolescentes (21).
- d) **Convivencia con los padres:** Entorno familiar en el que los adolescentes viven y se desarrollan (22).
- e) Embarazo adolescente. Condición en la que una adolescente, generalmente entre las edades de 13 y 19 años, experimenta una gestación (15).
- f) **Elementos de riesgo:** Factores que incrementan la probabilidad de enfrentar una gestación a temprana edad, abarcan diversas dimensiones, incluyendo elementos individuales, sociales y familiares (23).
- g) **Factores personales:** Factores que involucran características individuales que pueden influir en las decisiones relacionadas con la sexualidad y la prevención del embarazo (10).
- h) **Factores socioculturales:** Normas, valores, expectativas y prácticas culturales que afectan las actitudes hacia la sexualidad, las relaciones y la planificación familiar (9).
- i) **Registro de situaciones previas de embarazos:** Antecedentes de embarazos adolescentes entre miembros de la familia (12).
- j) **Relaciones interpersonales:** Interacciones que afectan la comunicación abierta sobre la sexualidad, la capacidad de los adolescentes para buscar orientación y el nivel de apoyo emocional disponible (13).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Enfoque y tipo de investigación.

Esta investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, donde se recopilaron y analizaron datos utilizando procesamiento estadístico y se presentaron en cifras y porcentajes (27).

Fue una investigación crítica porque proporcionó nuevas ideas para entender las características básicas de los fenómenos y eventos que se pueden observar. También proporcionó una base teórica para otros tipos de estudios. Investigaciones (28).

### 3.2. Nivel de investigación.

El estudio se ajusta al nivel descriptivo porque se describió cómo los adolescentes ven los factores de riesgo del embarazo sin alterar la variable de su estructura natural (25).

### 3.3. Método de investigación.

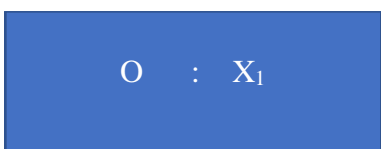
La investigación utilizó la metodología inductiva deductiva general. El enfoque es inductivo, ya que parte de lo específico a lo general, es decir, Primero detalla cada fenómeno para después alcanzar una conclusión. Deductivo, ya que se enfoca en lo general y lo específico. Una vez que se llega a una conclusión, se examinará la relación entre las dos variables mediante una justificación clara y precisa de los eventos de las variables (26).

Por lo tanto, se emplearon las técnicas específicas: bibliográfica, descriptiva y estadística. Explicativo, puesto que expone, examina e interpreta de manera sistemática un conjunto de sucesos vinculados con otra variable, tal como sucede en el momento actual. De esta manera, analiza al fenómeno en su condición actual y en su estado natural. Estadístico; ya que su uso permitió la representación de datos de los fenómenos observados, así como la toma de decisiones mediante la utilización de técnicas estadísticas paramétricas y/o no paramétricas. Y Bibliográfica; ya que facilitó la recolección y organización de datos de fuentes secundarias presentes en libros, publicaciones, investigaciones, etc (26).

### 3.4. Diseño de investigación.

La investigación adoptó un diseño de corte transversal no experimental. El enfoque descriptivo simple se basa en la recopilación de datos en un solo instante. Asimismo, se fundamenta en la observación de la variable sin efectuar ninguna manipulación.

Gráfico:



30

Donde:

O= observación

X<sub>1</sub>= Percepción de factores de riesgo de gestación en adolescentes

### **3.5. Población, muestra y muestreo.**

#### **3.5.1. Población**

El grupo fue compuesto por 300 alumnos adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, ubicada en la provincia de Tayacaja.

#### **3.5.2 Muestra**

El modelo del estudio fue censal, la cual significa que incluirá a toda la población.

##### **Criterios de inclusión**

- Jóvenes concernientes a las edades de 12 a 17 años.
- Jóvenes con permiso de sus padres, mediante la firma de la autorización informada.

##### **Criterios de exclusión**

- Los Estudiandos de 18 años a más.
- Jóvenes que no poseen el permiso informado de sus progenitores.

### **3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

#### **3.6.1 Técnicas**

La recolección de datos se concretó mediante encuestas, ya que se convocó a los estudiantes para contestar un cuestionario relacionado a la percepción sobre los factores de riesgo de embarazo en adolescentes. La encuesta es un método para recolectar datos a través de entrevistas o cuestionarios, y se caracteriza porque la información es obtenida por escrito. Por lo tanto, el investigador debe formular y disectar el cuestionario, mientras que el informante debe responder de forma escrita. Siguiendo a la restricción, dentro de la encuesta, ellos son cerradas porque la respuesta es limitada y están organizadas (46).

### **3.6.2 Instrumentos**

El instrumento utilizado para evaluar la percepción factores de riesgo de la gestación en adolescentes fue un cuestionario, (ver anexo A).

## **3.7 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y TÉCNICAS ESTADÍSTICAS DE PROCESAMIENTO.**

### **3.7.1 procedimiento de recolección de datos**

- Primero: Se solicitó el consentimiento respectivo a la madre directora de la Emblemática Fundación pedagógica Nuestra Señora de Lourdes de Tayacaja para obtener una exacta cantidad de profesionales de la salud.
- Segundo: A partir del dato obtenido, se realizó los encargos con la madre directora de la Emblemática Fundación pedagógica Nuestra Señora de Lourdes de Tayacaja, para que nos conceda el permiso oportuno para la ejecución del proyecto de indagación.
- Tercero: Se solicitó la aprobación de la madre directora de la Emblemática Fundación pedagógica Nuestra Señora de Lourdes de Tayacaja para su participación del proyecto de indagación mediante el consentimiento explícito a fin de que no transgreda los derechos de las estudiantes.
- Cuarto: Se aplicó la encuesta de manera presencial.

### **3.7.2 Técnicas estadísticas para el procesamiento de los datos.**

La manipulación de datos se basó en la estadística descriptiva. Los registros u observaciones se realizarán, facilitarán y proporcionarán a una serie de datos que necesariamente deberán ser organizados y mostrados de forma comprensible y accesible, teniendo en consideración el siguiente proceso:

- Los exámenes descriptivos se llevaron a cabo en concordancia con la respectiva codificación y tabulación en el programa Excel, a través de ello se realizará un examen.
- El análisis de datos se realizó con un enfoque cuantitativo utilizando métodos estadísticos descriptivos, a través de la construcción de tablas bidimensionales con distribución de frecuencia, tanto en porcentaje

como en valor absoluto.

### 3.8 Operacionalización de variables

TITULO					
PERCEPCIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES DE LA PROVINCIA DE TAYACAJA, 2024					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES / preguntas	ESCALA
Percepción de los elementos de peligro de la gestación juvenil	La percepción de los elementos de peligro pasa a ser condiciones, características o situaciones aumentan la cantidad de probabilidad de que un individuo o una población en particular experimente un resultado adverso o un problema de salud.	La percepción de los factores de riesgo del embarazo adolescente será obtenido a través de un cuestionario; categorizado en percepción alta, mediana y baja.	Familiar	- Papás - Pariente - Ancianos - Familiar  (1, 2, 3, 4 y 5)	Alta (61- 80) Media (41 - 60) Baja (20 - 40)
			Escolar	-Profesores -Compañeros de aula -Estudiantes de la I.E. (6, 7, 8, 9, 10)	

#### IV. RESULTADOS

**Tabla N° 01:** Caracterización de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES		f (N = 240)	%
SEXO	Masculino	0	0.00
	Femenino	240	100.00
	<b>TOTAL</b>	<b>240</b>	<b>100.00</b>
EDAD	12 a 14 años	126	52.50
	15 a 16 años	99	41.25
	17 a 18 años	15	6.25
<b>TOTAL</b>	<b>240</b>	<b>100.00</b>	
GRADO	Tercero	84	35.00
	Cuarto	80	33.33
	Quinto	76	31.67
<b>TOTAL</b>	<b>240</b>	<b>100.00</b>	
SECCIÓN	A	60	25.00
	B	59	24.58
	C	60	25.00
	D	61	25.42
<b>TOTAL</b>	<b>240</b>	<b>100.00</b>	

**Fuente:** Instrumento cuestionario de percepción de factores de riesgo del embarazo en adolescente, aplicado el 2024.

En la tabla N° 01 se evidenció que de la totalidad 100% (240) estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, fueron de sexo femenino; en relación a la edad 52,50% (126) sus edades oscilan entre 12 a 14 años, 41,25% (99) tuvieron edades entre 15 a 16 años y 6,25% (15) tienen edades entre 17 a 18 años; en cuanto al grado de estudio 35% (84) fueron de tercer grado, 33,33% (80) del cuarto grado y 31,67% (76) del quinto grado; en relación a sección 25,00% (60) fueron de sección A, 24,58% (59) de sección B, 25,00% (60) de sección C y 25,42% (61) de sección D.

**Tabla N° 02:** Percepción de los estudiantes respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024

Percepción de los estudiantes respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente	f (N = 240)	f%
Alto (De 61-80 puntos)	35	14.58
Medio (De 41- 60 puntos)	123	51.25
Bajo (De 0 a 40 puntos)	82	34.17
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Instrumento cuestionario de percepción de factores de riesgo del embarazo en adolescente , aplicado el 2024.

En la tabla N° 02 se evidenció que de la totalidad 100% (240) estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, encuestados respecto a la percepción de factores de riesgo del embarazo adolescente; 51,25% (123) presentaron percepción medio, seguido de 34,17% (82) percepción baja; sin embargo 14,58% (35) tuvieron percepción alta; en relación a los resultados se puede deducir que el nivel de percepción de los adolescentes escolares respecto a los factores de riesgo del embarazo en su mayoría es percepción medio seguido de bajo; lo que implica que los adolescentes muestran indiferencia sobre el embarazo.

**Tabla N° 03:** Percepción de los estudiantes respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión familia en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024.

<b>Percepción de los estudiantes respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión familia</b>	<b>f (N = 240)</b>	<b>f%</b>
Alto	56	23.33
Medio	111	46.25
Bajo	73	30.42
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Instrumento cuestionario de percepción de factores de riesgo del embarazo en adolescente, aplicado 2024

En la tabla N° 03 se evidenció que de la totalidad 100% (240) estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, encuestados respecto a la percepción de factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión familiar ; 46,25% (111) presentaron percepción medio, seguido de 30,42% (73) percepción baja; sin embargo 23,33% (56) tuvieron percepción alta; ante ello puede indicar que el nivel de percepción de los adolescentes escolares respecto a los factores de riesgo del embarazo en la dimensión familiar en su mayoría es percepción medio seguido de bajo; lo que implica que en forma general los estudiantes adolescentes perciben que en el embarazo de la adolescente no tiene responsabilidad la familia.

**Tabla N° 04:** Percepción de los estudiantes respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión escolar en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024.

Percepción de los estudiantes respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión escolar	f ( N = 240)	f%
Alto	94	39.17
Medio	91	37.92
Bajo	55	22.92
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Instrumento cuestionario de percepción de factores de riesgo del embarazo en adolescente , aplicado 2024.

En la tabla N° 04 se evidenció que de la totalidad 100% (240) estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, encuestados respecto a la percepción de factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión escolar; 39,17% (94) presentaron percepción alta, seguido de 37,92% (91) percepción media; sin embargo 22,92% (55) tuvieron percepción baja ; en relación a los resultados se puede deducir que el nivel de percepción de los adolescentes escolares respecto a los factores de riesgo del embarazo en la dimensión escolar en su mayoría es percepción alta , seguido de medio; lo que implica que los adolescentes muestran mayor interés que el embarazo que puede afectarle en su rendimiento académico y culminación de su estudio.

**Tabla N° 05:** Percepción de los estudiantes respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión social en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024.

<b>Percepción de los estudiantes respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión social</b>	<b>f( N = 240)</b>	<b>f%</b>
Alto	45	18.75
Medio	91	37.92
Bajo	104	43.33
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Instrumento cuestionario de percepción de factores de riesgo del embarazo en adolescente , aplicado 2024.

En la tabla N° 05 se evidenció que de la totalidad 100% (240) estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, encuestados respecto a la percepción de factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión social; 43,33% (104) presentaron percepción baja, seguido de 37,92% (91) percepción media; sin embargo 18,75% (45) tuvieron percepción alta; en relación a los resultados se puede deducir que el nivel de percepción de los adolescentes escolares respecto a los factores de riesgo del embarazo en la dimensión social en su mayoría es percepción baja , seguido de medio; lo que implica que los adolescentes muestran mayor desinterés respecto al factor social del embarazo en adolescentes.

**Tabla N° 06:** Percepción de los estudiantes respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión salud sexual en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024.

<b>Percepción de los estudiantes respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión salud sexual</b>	<b>( N = 240)</b>	<b>f%</b>
Alto	24	10.00
Medio	139	57.92
Bajo	77	32.08
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Instrumento cuestionario de percepción de factores de riesgo del embarazo en adolescente , aplicado 2024.

En la tabla N° 06 se evidenció que de la totalidad 100% (240) estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, encuestados respecto a la percepción de factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión salud sexual; 57,92% (139) presentaron percepción medio, seguido de 32,08% (77) percepción baja; sin embargo solo 10% (24) tuvieron percepción alta; ante ello puede indicar que el nivel de percepción de los adolescentes escolares respecto a los factores de riesgo del embarazo en la dimensión salud sexual en su mayoría es percepción medio, seguido de bajo; lo que implica que los adolescentes muestran indiferencia y desintereses respecto a la salud sexual como uso de método anticonceptivos, modificaciones fisiológicas durante la gestación como factor de riesgo del embarazo adolescente.

## V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Con respecto al objetivo general en la tabla N° 01 se evidenció que de la totalidad 100% (240) estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, encuestados respecto a la percepción de factores de riesgo del embarazo adolescente; 51,25% (123) presentaron percepción medio, seguido de 34,17% (82) percepción baja; sin embargo 14,58% (35) tuvieron percepción alta; esto resultados son similares al estudio de Angelita Cachay et al. (Lima, 2023) en su investigación demuestra que el 63,3% señala que existen precedentes de embarazo adolescente en su familia, siendo los más destacados: la madre 13,3%, la hermana 23,3%, la tía 10% y la prima 13,3%. concluyendo que los adolescentes escolares muestran una percepción medio sobre la responsabilidad de la familia en relación al embarazo; cuyo resultados revelaron que predomina en un 70% la percepción media y baja en relación al embarazo en adolescentes, mostrando indiferencia; sin embargo un 30% de ellos demuestran mayor interés frente a este problema en adolescentes (10) del mismo se asemeja al estudio de Huamani LLanca et al. (Arequipa, 2019) en su investigación cual objetivo fue Examinar la percepción del peligro de gestación en adolescentes de los Centros Educativos del Distrito de La Joya. Esta investigación se llevó a cabo con una metodología cuantitativa, de carácter descriptivo y de diseño no experimental – transversales; cuyos resultados demostraron que la mayoría de los adolescentes tuvieron percepción regular y baja de los peligros y factores de riesgo de la gestación en adolescente. (11). En relación a los resultados se puede deducir que el nivel de precepción de los adolescentes escolares respecto a los factores de riesgo del embarazo en su mayoría es percepción medio seguido de bajo; lo que implica que los adolescentes muestran indiferencia sobre el embarazo.

En cuanto a los objetivos específicos en la tabla N° 02 se evidenció que de la totalidad 100% (240) estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, encuestados respecto a la percepción de factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión familiar ; 46,25% (111) presentaron percepción medio, seguido de 30,42% (73) percepción baja; sin embargo 23,33% (56) tuvieron percepción alta; estos resultados se asemejan al estudio de Rengifo et al. (Lima, 2022) desarrollo el estudio “Factores de riesgos al embarazo en adolescentes atendidas en el Hospital Nacional “Dos de Mayo” enero – junio 2022”. El fin principal de estudio tuvo

lugar a discernir los elementos de riesgos que faltan en la gestación en adolescentes, considerando aquellas atendidas en el Hospital "Dos de Mayo". Los resultados obtenidos lograron evidenciar que la dimensión familiar predominó la percepción regular y bajo en un 58% y 45%; ante ello puede indicar que el nivel de percepción de los adolescentes escolares respecto a los factores de riesgo del embarazo en la dimensión familiar en su mayoría es percepción medio seguido de bajo; lo que implica que en forma general los estudiantes adolescentes perciben que en el embarazo de la adolescente no tiene responsabilidad la familia.

Con respecto a la dimensión social de la percepción de factores de riesgo del embarazo adolescente en la tabla N° 04 se evidenció que el 43,33% (104) presentaron percepción baja, seguido de 37,92% (91) percepción media; sin embargo 18,75% (45) tuvieron percepción alta; estos resultados son similares al estudio de Cervera (Lima, 2018) realizó la investigación "Factores de riesgo del embarazo en adolescentes gestantes y no gestantes, 2018". El estudio dispuso el propósito es determinar los factores de riesgo asociados al embarazo en adolescentes, ya sean gestantes o no, en el Centro de Salud Materno Infantil Santa Anita. Los resultados en los factores sociales, se observó una correlación relevante con la cantidad de individuos que conviven en el hogar ( $p < 0.012$ ). Se determinó que los factores de riesgo más relevantes para el embarazo en la adolescencia fueron el estado civil, la edad de las adolescentes y el nivel educativo de los progenitores. Así mismo se evidencia una percepción baja en relación a este factor por parte de los adolescentes (1). en relación a estos resultados se puede deducir que el nivel de percepción de los adolescentes escolares respecto a los factores de riesgo del embarazo en la dimensión social en su mayoría es percepción baja, seguido de medio; lo que implica que los adolescentes muestran mayor desinterés respecto al factor social del embarazo en adolescentes.

Con respecto a la dimensión salud sexual como factor de riesgo del embarazo en adolescente en la tabla N° 05 se evidenció que el 57,92% (139) presentaron percepción medio, seguido de 32,08% (77) percepción baja; sin embargo solo 10% (24) tuvieron percepción alta; estos resultados se asemejan al estudio de Rina Mazuera et al. (Colombia, 2022). Un estudio muestra que el 69% de los adolescentes creen que la educación sexual está relacionada con los embarazos no planificados, mientras que el 66% creen que se pueden prevenir utilizando métodos anticonceptivos. Proporcionar

acceso a una educación sexual integral además de métodos anticonceptivos gratuitos y accesibles podría aliviar el problema.(4). ante ello puede indicar que el nivel de percepción de los adolescentes escolares respecto a los factores de riesgo del embarazo en la dimensión salud sexual en su mayoría es percepción medio, seguido de bajo; lo que implica que los adolescentes muestran indiferencia y desintereses respecto a la salud sexual como uso de método anticonceptivos, modificaciones fisiológicas durante la gestación como factor de riesgo del embarazo adolescente.

## VI. CONCLUSIONES

- En relación a los resultados se puede deducir que, el nivel de percepción de los adolescentes escolares, respecto a los factores de riesgo del embarazo en su mayoría es percepción medio, seguido de bajo; lo que implica que los adolescentes muestran indiferencia sobre el embarazo.
- Con respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente, en la dimensión familiar indica que el nivel de percepción de los adolescentes escolares en su mayoría, es percepción medio seguido de bajo; lo que implica que en forma general los estudiantes adolescentes perciben que en el embarazo no tiene responsabilidad alguna la familia.
- Con respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente, en la dimensión escolar se puede deducir que el nivel de percepción de los adolescentes escolares, en su mayoría es percepción alta, seguido de medio; lo que implica que los adolescentes muestran mayor interés que el embarazo puede afectarles en su rendimiento académico y culminación de su estudio.
- Con respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión social el nivel de percepción de los adolescentes escolares en su mayoría es percepción baja, seguido de medio; lo que implica que los adolescentes muestran mayor desinterés respecto al factor social del embarazo en adolescentes.
- Con respecto a los factores de riesgo del embarazo adolescente, en la dimensión salud sexual, en su mayoría es percepción medio, seguido de bajo; lo que implica que los adolescentes muestran indiferencia y desintereses respecto a la salud sexual como uso de método anticonceptivos, modificaciones fisiológicas durante la gestación como factor de riesgo del embarazo adolescente.

## **VII. RECOMENDACIONES:**

- A la Unidad de investigación de la facultad de Ciencias de la Salud, promover investigaciones que conlleven dar alternativas de solución frente a la percepción media y baja de los adolescentes sobre factores de riesgo del embarazo.
- A la Unidad de Gestión Educativa Local de Tayacaja; a través del área de convivencia escolar desarrollar estrategias mediante talleres, cursos y charlas que permitan establecer cimientos de sapiencia y conocimiento, respecto a los factores de riesgo que como acarrea como consecuencia el embarazo adolescente.
- A la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja; a través del área de tutoría promover estrategias educativas que permitan fortalecer sus conocimientos y percepciones sobre factores de riesgo que puede conllevar el embarazo en adolescentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Melissa M, Flores-Lovon K, Ticona D, Gutierrez E. Sexual health practices in adolescents from two schools in the south of the Lima region, Peru | Prácticas de salud sexual en adolescentes de dos colegios del sur de la región Lima, Perú. *Rev Chil Obstet Ginecol* [Internet]. 2021;85(6):595–603. Available from: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85100481832&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=4da86a5c4845572af840381f71a8230c&sot=a&sdt=a&sl=56&s=conocimientos%2C+actitudes+y+prácticas+sexuales+en+jovenes&relpos=8&citeCnt=1&searchTerm=>
2. Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria. M, Valles BN, Venegas M, Valles BN. *Revista pediatría de atención primaria. Pediatría Atención Primaria*. 2019;21(83):e109–19.
3. Pérez Estrada LE, Tamayo Ortiz A, Santisteban Cedeño LY, Mariño Pérez Y, Pérez Estrada ME. Percepción de riesgo sobre el embarazo en adolescentes de noveno grado. *Multimed Rev Médica Granma* [Internet]. 2016;20(1):148–60. Available from: <https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/138/188>
4. Mazuera-Arias R, Trejos-Herrera AM, Reyes-Ruiz L. Perception of adolescent pregnancy in the Department of North Santander, Colombia. *Rev Salud Publica*. 2017;19(6):733–8.
5. CASTILLO. Nivel De Conocimiento Sobre Embarazo En Adolescentes Del 5To De Secundaria De La Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Huancayo 2017. *Repos Inst - UNH* [Internet]. 2019;80. Available from: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2755>
6. Anaya E, Osorio G. Factores que Influyen en el Embarazo Adolescente en Estudiantes de 4to y 4to de Secundaria de la Institucion Educativa Publica Manuel Tobias Garcia Cerron N°3071 Puente Piedra 2019. [Tesis Maest Univ Nac del Callao [Internet]. 2019;1–81. Available from: <https://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/7914/TESIS-RODAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
7. Vásquez M. Percepción del embarazo adolescente en estudiantes de una Institución Educativa pública y privada. *Angew Chemie Int Ed* 6(11), 951–952. 2019;5–24.
8. González-Quiñones JC, Salamanca-Preciado JP, Quiroz-Rivera RM, Hernández-Pardo AM, Hernández-Rojas AD, Quesada-Núñez B. [Identifying risk factors for pregnancy amongst Colombian adolescents from urban and rural school populations]. *Rev Salud Publica (Bogota)*. 2012;14(3):404–16.
9. López-Cano LA, Restrepo-Mesa SL. La gestación en medio de la inseguridad alimentaria: Percepciones de un grupo de adolescentes embarazadas. *Rev Salud Publica*. 2014;16(1):76–87.

10. Llanca H, Flor TDELA, Mestas V, Roxana Y. "PERCEPCIÓN DE RIESGO DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE LA JOYA - AREQUIPA - 2019. 2019;
11. CELIA ANGELITA CACHAY BUITRON JYMT, SILVA KGODS. Factores Sociofamiliares del embarazo adolescente en las estudiantes de una Institución Educativa pública, Lima - 2022 [Internet]. [Tesis Maestría] Universidad Nacional del Callao. 2023. 1–81 p. Available from: <https://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/7914/TESIS-RODAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
12. M MVR. Facultad de Ciencias de la Salud Facultad de Ciencias de la Salud [Internet]. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS ENTRE ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DEL 1er al 3er AÑO UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN 202. 2020. 30 p. Available from: [https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1207/TESIS\\_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1207/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
13. Marlith, Damacén RI. Percepción del embarazo en estudiantes de educación secundaria del Centro Poblado Yerbabuena, Amazonas, Perú, 2020. 2020. p. 21.
14. Caron J, Markusen JR. Factores que predisponen un embarazo Adolescente en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una Institución Educativa Privada, Lima – 2023. 2016;1–23.
15. Jnifer Castañeda Paredes HSC. Factores de riesgo asociados al embarazo en adolescentes | Enfermería Global [Internet]. 2023. p. 26. Available from: <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/438711>
16. González JC. Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre la Sexualidad en una Población Adolescente Escolar. Rev Salud Publica. 2009;11(1):14–26.
17. Gamboa Guerrero SR. Percepción social del embarazo en un bachillerato de la Ciudad de México: aproximación hacia los factores de riesgo para la construcción de una estrategia de intervención. Trab Soc UNAM. 2022;(25–26):123–39.
18. Caron J, Markusen JR. Percepciones asociadas al embarazo adolescente desde las experiencias personales de madres que vivenciaron el embarazo a temprana edad en la ciudad de Girardot. 2016;1–23.
19. Castillo R L. Desaciertos en la prevención del embarazo en adolescentes. Salud Uninorte [Internet]. 2016;32(3):543–51. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v32n3/v32n3a16.pdf>
20. Gálvez M, Rodríguez L, Rodríguez C. El embarazo en la adolescencia desde las perspectivas salud y sociedad. Rev Cuba Med Gen Integr [Internet]. 2016;32(2):280–9. Available from: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252016000200015&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252016000200015&lng=es).

21. Ibarra P, Castro F, Cedeño J. Embarazo precoz: riesgos, consecuencias y prevención. Rev Científica Dominio Las Ciencias [Internet]. 2019;5(2):554–71. Available from: <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
22. Jaqueline DC, Delgado B, Estatal U, Sur D, Vanessa EEV, Malacatus L, et al. SOBRE LA COMUNICACIÓN EFECTIVA EN EMBARAZO ADOLESCENTE QUIMIS ADENTRO PERCEPTION OF ADOLESCENTS AGED 9 AND 19 ON EFFECTIVE COMMUNICATION IN ADOLESCENT.
23. Linfocutánea E. Abril , Mayo , Junio , 2011 Nuevos y viejos agentes asociados a diarrea Instrucciones para autores Actualizadas. 2011;79(2):53–109.
24. Borquez P. Herramienta de investigacion. 2010. 2020 p.
25. Paz GB. Metodología de la investigación. 2018.
26. Romero CR. Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. 2019. 500 p.
29. Hernández Sampieri R. Metodología de la Investigación. 2014. 4–32 p.
30. Hernandez Sampieri, Roberto-Fernandez Collado, Carlos-Baptisa Lucio P. Metodología de la Investigación. 2006.
31. Chacarry DF. Efectividad del método Mamá Canguro comparado con el convencional para la prevención de la pérdida de calor en Neonatos Prematuros menores de 2000 gramos. Vol. 6, Universidad Norbert Wiener. 2018.

# **ANEXOS**

**ANEXO A: Matriz de consistencia**

**Anexo 1**

**Matriz de Consistencia**

**PERCEPCIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES DE LA PROVINCIA DE TAYACAJA, 2024**

<b>VARIABLE</b>	<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
Percepción de los factores de riesgo del embarazo adolescente	<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre los factores de riesgo del embarazo adolescente en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre los factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión familiar en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la percepción de los estudiantes sobre percepción de los factores de riesgo del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024.</p> <p><b>Objetivo Específico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la percepción de los estudiantes sobre los factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión familiar en la Institución Educativa Nuestra</li> </ul>	No se considera hipótesis por ser investigación descriptiva.	<p><b>Tipo de Investigación:</b> cuantitativo, descriptivo, básico</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b></p> <p>No Experimental descriptivo Transversal</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b></p> <p>Descriptivo</p> <p><b>Método:</b></p> <p>Inductivo, deductivo, estadístico, bibliográfico.</p> <p><b>Población:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre los factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión escolar en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024?</li> <li>- ¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre los factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión social en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024?</li> <li>- ¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre los factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión sexual en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024?</li> </ul>	<p>Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la percepción de los estudiantes sobre los factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión escolar en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024.</li> <li>- Identificar la percepción de los estudiantes sobre los factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión social en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024.</li> </ul> <p>Identificar la percepción de los estudiantes sobre los factores de riesgo del embarazo adolescente en la dimensión sexual en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de la Provincia de Tayacaja, 2024.</p>		<p>estará constituida 300 estudiantes adolescentes de la Institución educativa Nuestra Señora de Lourdes de la provincia de Tayacaja</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Muestra censal ya que trabajaremos con toda la población</p> <p><b>Instrumento y Técnica</b></p> <table border="1" data-bbox="1576 695 2049 976"> <thead> <tr> <th>Variables</th> <th>Técnica</th> <th>Instrumento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Variable</td> <td>Encuesta</td> <td>Cuestionario</td> </tr> <tr> <td>Percepción de factores de riesgo del embarazo adolescente</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Técnica	Instrumento	Variable	Encuesta	Cuestionario	Percepción de factores de riesgo del embarazo adolescente		
Variables	Técnica	Instrumento											
Variable	Encuesta	Cuestionario											
Percepción de factores de riesgo del embarazo adolescente													

## ANEXO B

INSTRUMENTO:

### CUESTIONARIO SOBRE PERCEPCIÓN DE FACTORES DE RIESGO EN EMBARAZO ADOLESCENTE

GRADO: \_\_\_\_\_ SECCION: \_\_\_\_\_ SEXO: F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

El presente instrumento está orientado a recoger información relevante y objetiva respecto al embarazo adolescente. A continuación UD. Observara 20 ítems, la que podrá contestar marcando con un aspa donde corresponda, teniendo en cuenta:

1: NUNCA      2: CASI NUNCA      3: CASI SIEMPRE      4: SIEMPRE

	Nº	ITEMS	1	2	3	4
DIMEN SIÓN FAMI	1	Los embarazos adolescentes son causados por familias disfuncionales				
	2	Es la falta de comunicación entre padres e hijos la causa del embarazo adolescente				
	3	Estás contento(a) con la ayuda que tu familia te brinda cuando tienes algún problema o necesidad				
	4	Hablarías con uno de tus padres si tuvieras problemas con tu enamorado				
	5	Los hijos con padres adolescentes son más propensos a tener un embarazo adolescente.				
DIMENSIÓN ESCOLAR	6	Puede dejar la escuela por estar embarazada.				
	7	La información en la educación no previene el embarazo.				
	8	Una de las causas del embarazo adolescente sería la falta de un proyecto de vida.				
	9	La mayoría de las adolescentes embarazadas no terminaron sus estudios.				
	10	Una adolescente embarazada es víctima de acoso escolar.				
DIMENSIÓN SOCIAL	11	Una adolescente embarazada tiene la capacidad de mantener un equilibrio en su vida.				
	12	Las drogas y el alcohol causan embarazos adolescentes.				
	13	Está bien que las mujeres adolescentes que están embarazadas reciban beneficios del Estado.				
	14	La vida social de las adolescentes embarazadas debe estar limitada.				
	15	Los amigos y compañeros cambian de				

		opinión y critican a la adolescente embarazada.				
--	--	---	--	--	--	--

DIMENSIÓN SALUD SEXUAL	16	Un embarazo en la adolescencia puede ser perjudicial para su salud.				
	17	El aborto es una opción para las adolescentes que están embarazadas.				
	18	Los adolescentes empiezan a tener relaciones sexuales con conocimiento.				
	19	Es apropiado comenzar a tener relaciones sexuales a temprana edad.				
	20	La madre adolescente puede tener hijos sanos.				

## ANEXO B: VALIDACION DE EXPERTOS



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PERCEPCIÓN SOBRE EL EMBARAZO ADOLESCENTE

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Familiar</b>								
1	Las familias disfuncionales son causantes de un embarazo adolescente	✓		✓		✓		
2	El embarazo adolescente es causado por la falta de comunicación entre padres e hijos.	✓		✓		✓		
3	Estas satisfecho(a) con la ayuda que recibes de tu familia cuando tienes algún problema y/o necesidad.	✓		✓		✓		
4	Si tuvieras problemas con tu enamorado(a) hablarías con uno de tus padres.	✓		✓		✓		
5	Los hijos con padres adolescentes son más propensos a tener un embarazo adolescente.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Escolar</b>								
6	El estar embarazada sea un motivo para dejar la escuela.	✓		✓		✓		
7	La información en la escuela no ayuda a prevenir el embarazo.	✓		✓		✓		
8	La carencia de un proyecto de vida sería una las causas del embarazo adolescente.	✓		✓		✓		
9	La mayoría de adolescente que haya estado embarazada no concluyó sus estudios.	✓		✓		✓		
10	Una adolescente embarazada es víctima de bullying en la escuela.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Social</b>								
11	Una adolescente embarazada puede llevar una vida equilibrada	✓		✓		✓		
12	El alcohol y las drogas son los causantes del embarazo adolescente.	✓		✓		✓		
13	Estará bien que las adolescentes embarazadas reciban beneficios del Estado.	✓		✓		✓		
14	Las adolescentes embarazadas deben tener limitaciones en su vida social	✓		✓		✓		
15	Los compañeros y amigos cambian de actitud y critican a la adolescente embarazada.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Biológica</b>								
16	Puede causar daños a su salud un embarazo en la adolescencia.	✓		✓		✓		
17	Es el aborto como una solución para las adolescentes embarazadas	✓		✓		✓		
18	Los adolescentes inicia su vida sexual con conocimiento.	✓		✓		✓		
19	Iniciar una vida sexual a temprana edad es apropiado.	✓		✓		✓		
20	La madre adolescente puede dar a luz hijos saludables.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable |  Aplicable después de corregir |  No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: ZUBLEMA L. CALLA COLANA

DNI: 2.547.886.6

Especialidad del validador: PSICOPEDAGOGÍA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

...06 de Mayo del 2019

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Zublema L. Calla Colana

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
LA PERCEPCIÓN SOBRE EL EMBARAZO ADOLESCENTE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Familiar</b>								
1	Las familias disfuncionales son causantes de un embarazo adolescente.	✓		✓		✓		
2	El embarazo adolescente es causado por la falta de comunicación entre padres e hijos.	✓		✓		✓		
3	Estás satisfecho(a) con la ayuda que recibes de tu familia cuando tienes algún problema y/o necesidad.	✓		✓		✓		
4	Si tuvieras problemas con tu enamorado(a) hablarías con uno de tus padres.	✓		✓		✓		
5	Los hijos con padres adolescentes son más propensos a tener un embarazo adolescente.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Escolar</b>								
6	El estar embarazada sea un motivo para dejar la escuela.	✓		✓		✓		
7	La información en la escuela no ayuda a prevenir el embarazo.	✓		✓		✓		
8	La carencia de un proyecto de vida sería una las causas del embarazo adolescente.	✓		✓		✓		
9	La mayoría de adolescente que haya estado embarazada no concluyó sus estudios.	✓		✓		✓		
10	Una adolescente embarazada es víctima de bullying en la escuela.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Social</b>								
11	Una adolescente embarazada puede llevar una vida equilibrada.	✓		✓		✓		
12	El alcohol y las drogas son los causantes del embarazo adolescente.	✓		✓		✓		
13	Estará bien que las adolescentes embarazadas reciban beneficios del Estado.	✓		✓		✓		
14	Las adolescentes embarazadas deben tener limitaciones en su vida social.	✓		✓		✓		
15	Los compañeros y amigos cambian de actitud y critican a la adolescente embarazada.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Biológica</b>								
16	Puede causar daños a su salud un embarazo en la adolescencia.	✓		✓		✓		
17	Es el aborto como una solución para las adolescentes embarazadas.	✓		✓		✓		
18	Los adolescentes inicia su vida sexual con conocimiento.	✓		✓		✓		
19	Iniciar una vida sexual a temprana edad es apropiado.	✓		✓		✓		
20	La madre adolescente puede dar a luz hijos saludables.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable |  Aplicable después de corregir |  No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Rutas Elera, Juan Julio

DNI: 25578881

Especialidad del validador: Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..06..de..mayo..del..2019

  
**Firma del Experto Informante.**  
Exp. 1000-11196-2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
LA PERCEPCIÓN SOBRE EL EMBARAZO ADOLESCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Familiar</b>								
1	Las familias disfuncionales son causantes de un embarazo adolescente.	✓		✓		✓		
2	El embarazo adolescente es causado por la falta de comunicación entre padres e hijos.	✓		✓		✓		
3	Estas satisfecho(a) con la ayuda que recibes de tu familia cuando tienes algún problema y/o necesidad.	✓		✓		✓		
4	Si tuvieras problemas con tu enamorado(s) hablarías con uno de tus padres.	✓		✓		✓		
5	Los hijos con padres adolescentes son más propensos a tener un embarazo adolescente.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Escolar</b>								
6	El estar embarazada sea un motivo para dejar la escuela.	✓		✓		✓		
7	La información en la escuela no ayuda a prevenir el embarazo.	✓		✓		✓		
8	La carencia de un proyecto de vida sería una de las causas del embarazo adolescente.	✓		✓		✓		
9	La mayoría de adolescente que haya estado embarazada no concluyó sus estudios.	✓		✓		✓		
10	Una adolescente embarazada es víctima de bullying en la escuela.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Social</b>								
11	Una adolescente embarazada puede llevar una vida equilibrada.	✓		✓		✓		
12	El alcohol y las drogas son los causantes del embarazo adolescente.	✓		✓		✓		
13	Estará bien que las adolescentes embarazadas reciban beneficios del Estado.	✓		✓		✓		
14	Las adolescentes embarazadas deben tener limitaciones en su vida social.	✓		✓		✓		
15	Los compañeros y amigos cambian de actitud y critican a la adolescente embarazada.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 4: Biológica</b>								
16	Puede causar daños a su salud un embarazo en la adolescencia.	✓		✓		✓		
17	Es el aborto como una solución para las adolescentes embarazadas.	✓		✓		✓		
18	Los adolescentes inicia su vida sexual con conocimiento.	✓		✓		✓		
19	Iniciar una vida sexual a temprana edad es apropiado.	✓		✓		✓		
20	La madre adolescente puede dar a luz hijos saludables.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: BACA CORNEJO, VICTOR EUSEBIO

DNI: 25710989

Especialidad del validador: DR EDUCACION

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

06 de 05 del 2019

Victor Baca Cornejo

Firma del Experto Informante.



Mg. Victor E. Baca Cornejo  
SUB DIRECTOR ADMINISTRATIVO

**ANEXO C : CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**  
**EVALUACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO SOBRE**  
**PERCEPCIÓN DE FACTORES DE RIESGO EN EMBARAZO ADOLESCENTE**

La confiabilidad del instrumento de medición (*Cuestionario de calidad de Atención*) se establece por medio del método del *Índice de Consistencia Interna Alfa de Cronbach*.

Puesto que es una variable polinómica.

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	60	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	300	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,970	30



El coeficiente de confiabilidad *índice de consistencia interna alfa de cronbach* = 0,970 (97 %); indica una alta confiabilidad, pues supera el 60% (Hernandez S., 2006).

## ANEXO D: AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN DEL INSTRUMENTO DE TESIS



*"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

Pampas, 11 de noviembre de 2024

Of. N° 196 -IE-NSL-P-2024

**SEÑORITA : NILDA ANGELICA ZORRILLA QUISPE**  
Estudiante de la facultad de ciencias de la salud de la  
Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Pampas.

**ASUNTO : Autorización para aplicación de Instrumentos de Investigación**

Por medio del presente tengo el agrado de saludarle cordialmente a Usted a fin de informar que concedemos la **AUTORIZACION** a fin de que la estudiante NILDA ANGELICA ZORRILLA QUISPE, estudiante de la facultad de ciencias de la salud, desarrolle la aplicación de instrumento de investigación denominado:

**PERCEPCION DE LOS FACTORES DE RIESGO DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LOURDES DE LA PROVINCIA DE TAYACAJA 2024.**

Por lo que autorizo lo solicitado, a fin de contribuir con el objetivo propuesto por la interesada.

Aprovecho la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atte.



*[Firma manuscrita]*  
Dña. Leticia Nieto N.  
DIRECTORA

## ANEXO D: MATRIZ DE BASE DE DATOS

BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO SOBRE PERCEPCIÓN DE FACTORES DE RIESGO EN EMBARAZO ADOLESCENTE																								
CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS					DIMENSIÓN FAMILIAR					DIMENSIÓN ESCOLAR					DIMENSIÓN SOCIAL					DIMENSIÓN SALUD SEXUAL				
					P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
ENCUESTA	GRADO	SECCIÓN	SEXO	EDAD	Los embarazos adolescentes son causados por familias disfuncionales	Es la falta de comunicación entre padres e hijos la causa del embarazo adolescente	Estás contento(a) con la ayuda que tu familia te brinda cuando tienes algún problema o necesidad	Hablarías con uno de tus padres si tuvieras problemas con tu enamorado	Los hijos con padres adolescentes son más propensos a tener un embarazo adolescente.	Puede dejar la escuela por estar embarazada.	La información en la educación no previene el embarazo.	Una de las causas del embarazo adolescente sería la falta de un proyecto de vida.	La mayoría de las adolescentes embarazadas no terminaron sus estudios.	Una adolescente embarazada es víctima de acoso escolar.	Una adolescente embarazada tiene la capacidad de mantener un equilibrio en su vida.	Las drogas y el alcohol causan embarazos.	Está bien que las mujeres que están embarazadas reciban beneficios del Estado.	La vida social de las adolescentes embarazadas debe estar limitada.	Los amigos y compañeros cambian de opinión y critican a la adolescente embarazada.	Un embarazo en la adolescencia puede ser perjudicial para su salud.	El aborto es una opción para las adolescentes que están embarazadas.	Los adolescentes empiezan a tener relaciones sexuales con conocimiento.	Es apropiado comenzar a tener relaciones sexuales a temprana edad.	La madre adolescente puede tener hijos sanos.
					E1	1	1	1	1	3	4	3	3	2	1	2	3	3	2	4	3	3	2	4
E2	1	1	1	1	4	3	3	3	4	3	2	2	1	3	1	3	1	3	4	4	2	2	2	3
E3	1	1	1	1	3	3	4	4	3	1	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	1	2	1	4
E4	1	1	1	1	3	3	2	1	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	1	2	3
E5	1	1	1	1	3	4	4	3	2	2	3	4	4	2	2	3	4	2	3	4	1	3	1	2
E6	1	1	1	1	3	3	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3
E7	1	1	1	1	3	2	4	1	1	2	2	1	3	1	1	3	3	1	2	3	1	1	1	2
E8	1	1	1	1	3	4	4	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	1	3
E9	1	1	1	1	3	3	4	2	3	3	1	4	3	4	3	3	4	1	3	4	1	3	1	2
E10	1	1	1	1	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	1	3
E11	1	1	1	1	3	3	4	1	2	3	1	3	4	1	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3
E12	1	1	1	1	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	1	2
E13	1	1	1	1	1	1	4	4	2	1	2	1	3	3	2	3	3	1	3	4	3	3	1	3
E14	1	1	1	1	1	3	4	3	1	1	2	3	3	2	2	2	2	1	3	4	3	3	1	3
E15	1	1	1	1	4	3	4	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	1	1	2	2
E16	1	1	1	1	4	3	4	3	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	3	3	1	1	2	2
E17	1	1	1	1	3	4	3	3	1	2	1	3	4	3	2	2	1	2	2	4	1	2	1	1
E18	1	1	1	1	3	4	3	1	3	1	3	2	3	3	2	3	4	2	2	2	4	3	2	3

## ANEXO I: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Imágenes fotográficas que evidencian la aplicación del instrumento a estudiantes del 3ro A de la Institución educativa Nuestra Señora de Lourdes, Pampas Tayacaja



Imagen 1 y 2 : aplicación del instrumento a estudiantes del 3ro A de la Institución educativa Nuestra Señora de Lourdes, Pampas Tayacaja







Anexo 2

INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO SOBRE PERCEPCIÓN DE FACTORES DE RIESGO EN EMBARAZO

ADOLESCENTE

GRADO: 4<sup>to</sup> SECCION: 0 SEXO: F  M  EDAD: 15

El presente instrumento está orientado a recoger información relevante y objetiva respecto al embarazo adolescente. A continuación UD. Observara 20 ítems, la que podrá contestar marcando con un aspa donde corresponda, teniendo en cuenta:

1: NUNCA 2: CASI NUNCA 3: CASI SIEMPRE 4: SIEMPRE

	Nº	ITEMS	1	2	3	4
DIMENSIÓN FAMILIAR	1	Los embarazos adolescentes son causados por familias disfuncionales			X	
	2	Es la falta de comunicación entre padres e hijos la causa del embarazo adolescente			X	
	3	Estás contento(a) con la ayuda que tu familia te brinda cuando tienes algún problema o necesidad				X
	4	Hablarías con uno de tus padres si tuvieras problemas con tu enamorado			X	
	5	Los hijos con padres adolescentes son más propensos a tener un embarazo adolescente.		X		
DIMENSIÓN ESCOLAR	6	Puede dejar la escuela por estar embarazada.			X	
	7	La información en la educación no previene el embarazo.			X	
	8	Una de las causas del embarazo adolescente sería la falta de un proyecto de vida.			X	
	9	La mayoría de las adolescentes embarazadas no terminaron sus estudios.			X	
	10	Una adolescente embarazada es víctima de acoso escolar.		X		
DIMENSIÓN SOCIAL	11	Una adolescente embarazada tiene la capacidad de mantener un equilibrio en su vida.		X		
	12	Las drogas y el alcohol causan embarazos adolescentes.			X	
	13	Está bien que las mujeres adolescentes que están embarazadas reciban beneficios del Estado.				X
	14	La vida social de las adolescentes embarazadas debe estar limitada.			X	
	15	Los amigos y compañeros cambian de opinión y critican a la adolescente embarazada.			X	

DIMENSIÓN SALUD SEXUAL	16	Un embarazo en la adolescencia puede ser perjudicial para su salud.			X	
	17	El aborto es una opción para las adolescentes que están embarazadas.			X	
	18	Los adolescentes empiezan a tener relaciones sexuales con conocimiento.		X		
	19	Es apropiado comenzar a tener relaciones sexuales a temprana edad.	X			
	20	La madre adolescente puede tener hijos sanos.		X		