



La investigación, su esencia y arte.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

“PERCEPCIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DURANTE LAS PRÁCTICAS EN ESTABLECIMIENTOS DE SALUD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA, 2025”

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

LI13: FORMACIÓN EN SALUD

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE:

EDUCACIÓN DE CALIDAD

CAMPO DE LA INVESTIGACION Y EL DESARROLLO OCDE:

3.00.00-Ciencias médicas, Ciencias de la salud – 3.03.00 Ciencias de la salud

PRESENTADO POR:

QUISPE OLANO, DORCAS JESELIN

ORCID: 0009-0003-0026-6853

<https://orcid.org/0009-0003-0026-6853>

ASESOR:

DRA. BENAVENTE SANCHEZ, YENNYS KATIUSCA


ORCID: 0000-0002-0414-658X

<https://orcid.org/0000-0002-0414-658X>

Ahuaycha- Perú

2025



	<p align="center">UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA DANIEL HERNÁNDEZ MORILLO.</p> <p align="center">FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</p>	<p align="center">Página 1 de 1</p>
---	--	-------------------------------------

ACTA DE SUSTENTACIÓN EN LA MODALIDAD PRESENCIAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Expediente N°15-EPE/2025

En el auditorium de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo, ubicado en el Distrito de Ahuaycha, Provincia de Tayacaja, Región Huancavelica, el día **22 de diciembre del 2025**, a las **11:30 horas**, se reunieron los miembros del jurado calificador designados con Resolución de Coordinación de Facultad N°0224-2024-C-FCS-UNAT de fecha 17 mayo del 2024 y con Resolución de Coordinación de Facultad N.º 0096-2025-C-FCS-UNAT, de fecha 19 de diciembre del 2025, se Declara Expedito para la sustentación de tesis, para evaluar la defensa de la tesis titulada:

“PERCEPCIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DURANTE LAS PRÁCTICAS EN ESTABLECIMIENTOS DE SALUD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA, 2025”



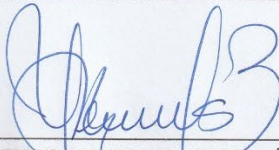
Presentado por la Bachiller **Quispe Olano, Dorcas Jeselin** y asesorada por la Dra. Yennys Katusca, Benavente Sánchez

Después de haber calificado el informe final de tesis, escuchada la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por el Jurado, se le declara Aprobado

para optar el Título de **LICENCIADO EN ENFERMERÍA** con la calificación de 17.3,

que corresponde a la condición Muy bueno

En consecuencia, la sustentante queda en condiciones de recibir el Título Profesional que se indica, de conformidad con las Normas Estatutarias y la Ley Universitaria en vigencia, siendo las 1:00pm, del mismo día, mes y año se da por concluida la sustentación, firmando los presentes.

		
<p align="center">Dra. MERCEDES ACOSTA ROMÁN</p>	<p align="center">Mg. OLIVIA, ALARCÓN SOTO</p>	<p align="center">Dra. YENNYS KATIUSCA, BENAVENTE SÁNCHEZ</p>
<p align="center">PRESIDENTE</p>	<p align="center">MIEMBRO</p>	<p align="center">ASESOR</p>

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD

LA DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA DANIEL HERNÁNDEZ MORILLO, QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que el (la) Tesis titulada: **"PERCEPCIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DURANTE LAS PRÁCTICAS EN ESTABLECIMIENTOS DE SALUD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA, 2025"** desarrollado por la Bachiller en Enfermería **QUISPE OLANO DORCAS JESELIN**, para optar el Título Profesional de Licenciado en enfermería, asesorada por la **DRA. YENNYS KATIUSCA BENAVENTE SANCHEZ**; es inédito y cumple con los requisitos de conformidad de originalidad, evidenciándose en el informe de originalidad un porcentaje de similitud de diecisiete por ciento (17%).

Se otorga la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Ahuaycha, 16 de diciembre de 2025


Dra. YENNYS KATIUSCA BENAVENTE SANCHEZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Constancia: N° 017
Expediente: N° 017-2025-UI-FCS-UNAT (16/12/2025)

CC. Archivo

AGRADECIMIENTO

Quiero iniciar agradeciendo a DIOS, el creador de todas las cosas, esa presencia que siempre me da la fuerza para seguir adelante, mostrándome que su tiempo es perfecto. Gracias por fortalecer mi corazón, y brindarme siempre sabiduría.

También quiero expresar mi más profundo cariño y gratitud a mis docentes, cuyo respaldo constante, dedicación y compromiso han sido un soporte esencial en cada paso de esta investigación y en mi crecimiento personal y académico.

Jeselin Quispe Olano

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mis padres, cuya constante guía y apoyo han sido la base fundamental para alcanzar mis objetivos. Gracias por hacer de mí la persona que soy.

A mi mami, por su amor incondicional, por estar en mis altas y bajas, por escucharme siempre, por ser la madre que necesito y, sobre todo, por ser mi mejor amiga.

A mi padre, aunque ya no estés físicamente a mi lado, te llevo siempre presente. Gracias por inculcarme el amor por la lectura, por enseñarme a disfrutar cada documental de Discovery y, sobre todo, por dejarme en manos de cuatro maravillosos hombres: mis hermanos.

Rony, Willy, David y Gabo, mis eternos compañeros de vida, parte de este logro también les pertenece.

A ti, Fabricio Didi Peña Romero, mi cómplice de metas y proyectos, por creer en mí y nunca dejarme sola.

Y, por último, a todos los enfermeros que, con amor silencioso, transforman vidas cada día.

Jeselin Quispe Olano

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Página
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3 Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación de la investigación	17
1.4.1 Justificación teórica	17
1.4.2 Justificación metodológica	18
1.4.3 Justificación práctica	18
II. MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes de investigación.....	19
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes nacionales	20
2.2 Marco conceptual.....	22
2.2.1 Percepción.....	22
2.2.2 Enseñanza	23

2.2.3 Aprendizaje.....	24
2.2.4 Prácticas en establecimientos de salud	24
2.2.5 Proceso de enseñanza aprendizaje	25
2.2.6 Modelos de enseñanza	25
2.2.7 Dimensiones del proceso enseñanza aprendizaje	27
2.2.8 El docente de enfermería	29
2.2.9 Estudiante universitario	32
2.2.10 Egresado universitario	33
2.2.11 Perfil del egresado universitario	33
2.2.12 Perfil del egresado en Licenciatura en Enfermería.....	33
2.2.13 Teoría de adquisición de habilidades de Patricia Benner	34
2.3 Definición de términos.....	35
2.4 Variables de estudio.....	37
2.5 Operacionalización de variables	38
III. METODOLOGÍA	41
3.1 Diseño metodológico	41
3.1.1 Enfoque y tipo.....	41
3.1.2 Método de investigación.....	41
3.1.3 Diseño de investigación.....	41
3.2 Diseño muestral	42
3.2.1 Población	42
3.2.2 Muestra	42
3.2.3 Muestreo	43
3.3 Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	43
3.3.1 Cuestionario para recolección de datos	43
3.4 Técnicas estadísticas y procesamiento de datos	44
3.5 Aspectos éticos y regulatorios	45

IV. RESULTADOS	46
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	54
VI. CONCLUSIONES	57
VII. RECOMENDACIONES	58
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
IX. ANEXOS	65
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	65
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.....	66
Anexo 3: Consentimiento informado.....	70
Anexo 4: Validez y confiabilidad del instrumento.....	71
Anexo 5: Escala valorativa del cuestionario.....	74
Anexo 6: Reporte de turnitin.....	75
Anexo 7: Matriz de base de datos.....	84
Anexo 8: Solicitud de autorización para la aplicación de instrumento.....	89
Anexo 9: Carta de aceptación para la aplicación de instrumento.....	90
Anexo 10: Evidencia de trabajo de campo.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 01: Edad y percepción sobre enseñanza aprendizaje en prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.....	46
TABLA N° 02: Ciclo académico y percepción sobre enseñanza aprendizaje en prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.....	47
TABLA N° 03: Sexo y percepción sobre enseñanza aprendizaje en prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.....	48
TABLA N° 04: Religión y percepción sobre enseñanza aprendizaje en prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.....	49
TABLA N° 05: Percepción sobre enseñanza aprendizaje en prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.....	50
TABLA N° 06: Percepción sobre enseñanza aprendizaje en prácticas clínicas respecto a la dimensión organizativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.....	51
TABLA N° 07: Percepción sobre enseñanza aprendizaje en prácticas clínicas respecto a la dimensión pedagógica en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.....	52
TABLA N° 08: Percepción sobre enseñanza aprendizaje en prácticas clínicas respecto a la dimensión tecnológica en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.....	53

“PERCEPCIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DURANTE LAS PRÁCTICAS EN ESTABLECIMIENTOS DE SALUD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA, 2025”

QUISPE OLANO, Dorcas Jeselin

RESUMEN

El presente estudio tuvo como **objetivo** determinar la percepción sobre el proceso de enseñanza aprendizaje durante las prácticas en establecimientos de salud de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, en el año 2025. Respecto a los **materiales y métodos**; la investigación se diseñó con un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental de tipo transversal, se trabajó con el 100% de la población que estuvo constituida por 186 estudiantes matriculados en el semestre 2025-II de la Escuela Profesional de Enfermería. Se utilizó un cuestionario estructurado, validado mediante juicio de expertos y con una confiabilidad alfa de Cronbach de 0,923. Los **resultados** indicaron que la percepción general de satisfacción durante las prácticas en establecimientos de salud mostró un 2,2% de insatisfacción, un 33,7% de satisfacción y un 64,1% de satisfacción media. **Conclusión:** La dimensión pedagógica práctica del proceso evidenció una mayor satisfacción con un 63,4%, mientras que la dimensión tecnológica presentó el menor porcentaje de satisfacción siendo un 35,5%, reflejando la necesidad de fortalecer el uso y la integración tecnológica dentro del proceso formativo para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

Palabras clave: Proceso enseñanza aprendizaje, percepción, establecimientos de salud.

**“PERCEPTION OF TEACHING AND LEARNING DURING PRACTICES IN
HEALTH ESTABLISHMENTS OF NURSING STUDENTS OF THE NATIONAL
AUTONOMOUS UNIVERSITY OF TAYACAJA, 2025”**

QUISPE OLANO, Dorcas Jeselin

ABSTRACT

This study aimed to determine the perception of the teaching and learning process during clinical rotations in healthcare facilities among nursing students at the National Autonomous University of Tayacaja in 2025. Regarding materials and methods, the research was designed with a quantitative, descriptive, and non-experimental cross-sectional approach. The study included 100% of the population, which consisted of 186 students enrolled in the 2025-II semester of the Nursing program. A structured questionnaire, validated through expert review and with a Cronbach's alpha reliability of 0.923, was used. The results indicated that the overall perception of satisfaction during clinical rotations showed 2.2% dissatisfaction, 33.7% satisfaction, and 64.1% moderate satisfaction. Conclusion: The practical pedagogical dimension of the process showed greater satisfaction 63.4%, while the technological dimension presented the lowest percentage of satisfaction 35.5%, reflecting the need to strengthen the use and integration of technology within the training process to improve the educational experience of the students.

Keywords: Teaching and learning process, perception, health facilities.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción del problema

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), “la labor de la enfermería abarca la atención integral de la población en sus diversas fases vitales, ya sea en condiciones saludables o patológicas, y en distintos contextos como el entorno familiar o comunitario”. Por esta razón, quienes se forman como futuros profesionales en esta disciplina deben desarrollar un perfil adecuado que les permita cumplir con estas responsabilidades. Es fundamental que el personal de enfermería sea responsable, respetuoso, emocionalmente equilibrado y, sobre todo, que demuestre un alto nivel de compromiso con su labor (1).

Considerando las alteraciones sociales de manera continua y abruptas, ya sean económicos, políticos, tecnológicos o sociales, resulta imperativo que los profesionales desarrollen competencias laborales que les permitan responder eficazmente a las nuevas demandas del entorno actual. En torno a este tema, la UNESCO manifiesta que “los países están en la búsqueda constante de mejorar la calidad educativa mediante nuevas formas de concebir los servicios académicos, con el objetivo de optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje (E-A)”. Dicha perspectiva orienta a los educandos desarrollar ciertas habilidades y destrezas alineadas a todo lo que implica el pertenecer a una sociedad globalizada, sujeta a transformaciones permanentes y caracterizada por una creciente internacionalización del trabajo (2).

Paravic T (3) enfatiza que el ejercicio profesional de enfermería ha pasado por transformaciones constantes, crecientes y beneficiosas a medida que transcurre el tiempo, todo ello para brindar una atención con trato y sensibilidad humana, encaminado a la vocación de servicio para con la población y comunidad; por eso es de vital importancia diseñar y organizar la instrucción académica de las futuras generaciones de enfermeros de manera estratégica, integrando competencias técnicas, científicas y valores éticos. Como plantea Schön D (4), la formación profesional en enfermería requiere integrar teoría y práctica de manera dinámica, ya que permite una reflexión constante en y sobre la acción.

En este contexto, Paredes et al. (5) destacan lo importante que es la vinculación de la práctica con lo trabajado en la teoría en todas las etapas de la escala educativa en enfermería, ya que este vínculo favorece significativamente el proceso de E-A. De igual manera se menciona que la inclusión de experiencias prácticas dentro de la malla curricular no solo responde a

exigencias académicas, sino también a necesidades sociales, lo que convierte esta articulación en un componente esencial del desarrollo profesional.

A nivel global, en territorios desarrollados como España, Francia, Estados Unidos y Rusia, se ha observado un elevado grado de descontento entre los alumnos de enfermería frente a las técnicas educativas basadas en la reflexión, alcanzando hasta un 90%. Sin embargo, esta realidad ha cambiado significativamente en la actualidad, ya que la formación en esta área se ha orientado hacia la consolidación del conocimiento a través de la experiencia práctica y la vivencia directa. Este enfoque permite a los futuros profesionales integrar de manera más efectiva los saberes teóricos con las habilidades adquiridas en entornos reales, favoreciendo un aprendizaje más significativo y satisfactorio (6).

En el ámbito internacional, Guerrero et al. (7) durante el año 2022, realizaron un estudio en la Universidad de Cundinamarca que contó con la participación de 72 futuros profesionales de enfermería para evaluar el grado de bienestar que ellos perciben durante su formación en las prácticas clínicas. El estudio evaluó 5 puntos fundamentales: El ámbito de aprendizaje, la estructuración del programa, el trabajo de los docentes, el papel del estudiante y los conocimientos en la parte clínica, poniendo especial énfasis en la formación práctica. Entre los resultados, se encontró que el trabajo que emplean los docentes fue el área con mayor impacto negativo, con una puntuación por debajo de 3,5; lo que demuestra que una cifra superior al 70% de la población estuvieron enteramente de acuerdo con los diferentes puntos relacionados con la experiencia clínica.

A su vez, en el año 2020 Montesdeoca et al. (8) realizaron una investigación con una población de 388 estudiantes de enfermería pertenecientes a la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, con la finalidad de explorar y analizar las opiniones y vivencias sobre el proceso de aprendizaje en los entornos clínicos. Nos muestra que un porcentaje de 63,7 de la población evaluada consideran que lo aprendido es relevante para su futura profesión. En cuanto a las relaciones interpersonales, el 70,8% reportó confianza tanto con sus compañeros como con los docentes. Sin embargo, el 52,1% opinó que los tutores clínicos no siempre fomentan la participación ni la reflexión; además, el 64,4% no se siente cómodo expresando sus opiniones y el 83,7% evita cuestionar las propuestas de sus tutores. En relación con la formación, solo un 33,5% logra integrar de manera aceptable lo aprendido durante las prácticas clínicas y los conceptos teóricos estudiados en clase. En contraste a ello, el 60,6% valoró positivamente la preparación de los docentes, especialmente en los primeros niveles de estudio. Finalmente, un

porcentaje minúsculo de 7,7% consideró que el método empleado para la evaluación demuestra fielmente la experiencia clínica y teórica aprendido durante la carrera.

En territorios latinoamericanos, la formación de educandos en enfermería presenta variaciones significativas debido a la creciente demanda de profesionales de la salud, la cual se ve condicionada por elementos de carácter económico, político y sociocultural. Estas transformaciones han generado repercusiones que se evidencian en las mallas curriculares de las universidades, lo que a su vez requiere que los estudiantes realicen una evaluación continua para medir la efectividad de la educación que reciben en sus instituciones académicas (9).

En el ámbito nacional, durante el año 2021, Ruiz et al. (10) llevaron a cabo una investigación con 71 estudiantes pertenecientes a los últimos ciclos de enfermería de la Universidad Nacional del Callao, cuya finalidad fue evaluar la satisfacción respecto al proceso de aprendizaje durante las prácticas en establecimientos de salud. Los hallazgos indicaron que un porcentaje de 66,2 de la población manifestaron insatisfacción, mientras que el 33,8% se mostró satisfecho. Además, no se identificó una asociación relevante entre el grado de satisfacción y el periodo formativo universitario, según el análisis estadístico realizado por Chi cuadrado = 6,26; $p = 0,180$.

En 2020, Tapia C (11), realizó un estudio en Chimbote con la participación de 28 educandos pertenecientes al quinto periodo formativo de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, con el propósito de evaluar sus vivencias y opiniones con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje durante su formación. En cuanto a los resultados, se mostraron que un porcentaje elevado, siendo el 75% de la población tenía una percepción media, mientras que el 25% manifestó una percepción alta. En cuanto al diagnóstico general del proceso educativo, una minoría mostró negatividad en cuanto a su percepción, un 68% mostró percepción regular y finalmente un 29% demostró una positiva percepción.

Al enfocarnos en la región, no se ha encontrado ningún estudio reciente que hable específicamente sobre cómo perciben los estudiantes de enfermería en Huancavelica el proceso de E-A durante sus prácticas clínicas en establecimientos de salud. Aunque en la Universidad Nacional de Huancavelica se llevan a cabo programas de formación, no hay investigaciones publicadas que aborden este tema en particular, lo que muestra que es un área pendiente por explorar en la región. También se puede observar una grave escasez de profesionales de enfermería, situación que empeora al no aprovecharse al máximo el potencial de quienes ya trabajan en el sector. Esta realidad resalta la importancia de asegurar una formación adecuada

para los futuros enfermeros, basada en una buena conexión entre lo teórico y la práctico con la finalidad de mejorar la capacidad operativa del sistema sanitario local y responder mejor a las necesidades de la población.

Para comprender de manera más profunda el desarrollo del proceso de E-A en la preparación académica en enfermería, resulta esencial considerar las percepciones que los estudiantes construyen durante su trayectoria académica. Estas percepciones actúan como un indicador clave de la calidad educativa y pueden orientar mejoras sustanciales en los programas formativos. En este sentido, Zakaria et al. (12) identificaron una relación significativa entre la percepción que poseen los estudiantes con respecto a los estándares de los cursos y su desempeño académico, lo cual resalta la importancia de atender sus opiniones para enriquecer los procesos pedagógicos. De forma complementaria, Boaventura et al. (13) destacan que muchos profesionales recientemente egresados enfrentan dificultades en la aplicación de procesos que realiza el personal de enfermería debido a la separación presente entre la formación conceptual y la praxis profesional, lo cual resalta aún más la importancia de integrar la visión de los estudiantes en la mejora continua de la formación.

Frente a este panorama, cobra especial relevancia considerar la percepción que los estudiantes de enfermería tienen sobre el proceso de E-A durante sus prácticas formativas, pues a través de sus vivencias pueden identificarse vacíos pedagógicos, debilidades estructurales y oportunidades de mejora que contribuyan a optimizar la formación profesional. A pesar de ello, sus voces no siempre son recogidas ni sistematizadas dentro del proceso de evaluación institucional, lo cual limita la posibilidad de realizar ajustes pertinentes en los enfoques formativos.

El interés que motiva la realización de esta investigación surge de mi experiencia como egresada de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja (UNAT), donde las oportunidades para realizar prácticas clínicas fuera de la región eran limitadas. En ese contexto, hubiera sido altamente enriquecedor poder realizar prácticas en distintas regiones, situación que en ese momento no era factible debido a que la asignación se realizaba conforme a la normativa en salud, la cual está orientada a lo regional y no a lo nacional. Además, desde mi perspectiva y la de mis compañeros, es posible señalar que el periodo de tiempo para llevar a cabo dichas prácticas era corto y debido a esta situación no se lograba completar la realización de todos los temas que deberían abordarse según lo programado, considerando que la UNAT era una universidad relativamente nueva y en proceso

de consolidación académica. Actualmente, gracias a los convenios establecidos con instituciones fuera de la región, como en Junín, los estudiantes cuentan con mayores oportunidades y perspectivas diversas que enriquecen su formación práctica. Por ello, el propósito de este estudio es describir la experiencia de los estudiantes, identificar las dificultades que enfrentan durante sus prácticas clínicas y comprender sus necesidades con el propósito de fortalecer el desarrollo del proceso educativo.

Por tanto, resulta necesario estudiar de forma sistemática la percepción de los educandos de enfermería durante sus experiencias profesionales, con la finalidad de obtener información válida y pertinente que permita retroalimentar los programas académicos y promover una formación coherente, contextualizada y orientada a las reales necesidades del sistema sanitario.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la percepción sobre la enseñanza aprendizaje durante las prácticas en establecimientos de salud de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja sobre la dimensión organizativa en el proceso enseñanza aprendizaje durante las prácticas en establecimientos de salud?
- ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja sobre la dimensión pedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje durante las prácticas en establecimientos de salud?
- ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja sobre la dimensión tecnológica en el proceso enseñanza aprendizaje durante las prácticas en establecimientos de salud?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la percepción sobre la enseñanza aprendizaje durante las prácticas en establecimientos de salud de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar la percepción de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja sobre la dimensión organizativa en el proceso enseñanza aprendizaje durante las prácticas en establecimientos de salud.
- Identificar la percepción de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja sobre la dimensión pedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje durante las prácticas en establecimientos de salud.
- Identificar la percepción de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja sobre la dimensión tecnológica en el proceso enseñanza aprendizaje durante las prácticas en establecimientos de salud.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

La presente investigación cobra importancia al describir un aspecto fundamental en el proceso de formación del profesional sanitario en el área de enfermería; hacemos referencia a la percepción estudiantil con respecto al proceso de E-A durante sus prácticas en establecimientos de salud. Esta etapa formativa constituye ser un componente esencial en la profesión, ya que permite al estudiante articular los conocimientos teóricos adquiridos con la realidad del entorno asistencial, fortalecer sus competencias y desarrollar juicio clínico. Sin embargo, diversas investigaciones han evidenciado que existe una brecha entre la enseñanza teórica y la realidad del entorno asistencial, generando un efecto negativo en el desarrollo del aprendizaje y en la calidad asistencial brindada por los futuros profesionales (14).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que actualmente predomina una deficiencia notable de personal de enfermería a nivel global, estimándose un déficit de 5.9 millones de profesionales, lo que exige una formación más eficaz y centrada en resultados (15). Esta problemática no solo requiere aumentar el número de egresados, sino también garantizar que estos cuenten con una preparación sólida y contextualizada. En tal sentido, la percepción estudiantil con respecto a su formación práctica constituye una fuente valiosa de información para mejorar los procesos pedagógicos, identificar debilidades institucionales y diseñar estrategias más efectivas en la enseñanza clínica.

En conclusión, esta investigación es pertinente porque responde a una necesidad real en la formación profesional en salud, es factible de ejecutar y tiene potencial para generar mejoras tanto en el ámbito educativo como asistencial.

1.4.2 Justificación metodológica

Esta justificación se basa en que el trabajo de investigación adopta un enfoque cuantitativo, básico y descriptivo, adecuado para obtener datos e información precisa acerca de la percepción de los alumnos. Este enfoque permite describir objetivamente sus experiencias y evaluar factores determinados del proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas clínicas. La metodología empleada garantiza la precisión y credibilidad en los resultados, brindando proporcionando un pilar confiable para la interpretación de datos y la toma acertada de acciones y de decisiones institucionales próximas relacionadas con la formación práctica, el grupo de estudio estuvo compuesto por 186 estudiantes.

1.4.3 Justificación práctica

Esta justificación se sustenta en el impacto directo que llega a tener la investigación en el fortalecimiento de la preparación académica profesional de los educandos de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja. Al identificar las fortalezas y debilidades del desarrollo en prácticas clínicas desde el punto de vista del alumnado, se pueden diseñar estrategias pedagógicas más efectivas, optimizar la planificación curricular y seleccionar mejor los campos clínicos. Esto aporta a preparar recursos humanos aptos y calificados para responder a los desafíos y exigencias del sistema sanitario y de la población en general aportando beneficios concretos a nivel educativo, institucional y social.

Estas justificaciones integran de forma coherente la relevancia teórica, el rigor metodológico y la utilidad práctica del estudio, destacando su aporte integral al campo de la enfermería y la educación en salud.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Cáceres et al. (16) Argentina, a lo largo del año 2024, llevaron a cabo una investigación con el propósito de “Evaluar las percepciones que tienen los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Hospital Italiano de Buenos Aires sobre sus prácticas clínicas”. El estudio correspondió a un diseño descriptivo, transversal y cuantitativo. Participaron inicialmente 77 estudiantes inscritos en la licenciatura de enfermería, de las cuales 70 cumplieron los criterios de inclusión establecidos y se seleccionaron utilizando una técnica de muestreo no probabilístico. Para la recopilación de datos, se empleó un cuestionario corroborado por Matheus, que contenía 24 ítems distribuidos en tres áreas: escenario formativo práctico, proceso de enseñanza-aprendizaje y función pedagógica del docente, con respuestas en escala Likert. Los resultados mostraron una percepción general favorable hacia las prácticas clínicas, con un promedio del 84,27% del puntaje total, destacando mejores evaluaciones en desempeño docente y menores en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje. Además, hubo evidencia de que los estudiantes varones presentaron una percepción más positiva en todas las dimensiones, por otro lado, el desempeño evaluado en el entorno de prácticas alcanzó puntajes menores. Finalmente, se concluyó que la percepción estudiantil es en su mayoría favorable y que factores como el género y la trayectoria laboral acumulada influyen significativamente, recomendándose implementar evaluaciones continuas orientadas a detectar sectores de mejora y optimizar la formación.

Almazor A (17) España, durante el periodo 2021 desarrolló una investigación con la intención de “Conocer cómo perciben los estudiantes del Grado en Enfermería su proceso de aprendizaje durante las prácticas clínicas en entornos de atención primaria”. El estudio La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, transversal descriptivo, e incluyó a 212 educandos del Campus Docent Sant Joan de Déu y la Universidad de Barcelona. Para la recopilación de información se empleó el “CuPAAP” (Cuestionario de Percepción del Aprendizaje en Atención Primaria), un instrumento diseñado específicamente para este fin, compuesto por 41 ítems organizados en seis categorías: guía y supervisión brindado por el docente enfermero, cursos teóricos, papel activo del estudiante, valoración integral de las prácticas, entornos de aprendizaje y supervisión del tutor de prácticas. El cuestionario obtuvo un valor de alfa de Cronbach de 0,93, garantizando la confiabilidad del instrumento. Se encontraron asociaciones significativas entre variables sociodemográficas y los niveles de percepción. Los resultados mostraron una

percepción general entre buena y muy buena, con puntuaciones más elevadas en las categorías de tutorización del profesional enfermero, siendo 31,8/3,5 (DE 3,5) y del tutor de prácticas 26,9/3,3 (DE 5,3). Por otro lado, las puntuaciones más bajas se registraron en la percepción del rol del estudiante 17,5/3,5 (DE 2,3) y en los cursos teóricas vinculadas a la experiencia clínica con un 14,8/2,9 (DE 3,4). Las áreas del entorno de aprendizaje y valoración integral de las prácticas obtuvieron puntuaciones promedio de 24,5 (DE 3,2) y 26,2 (DE 2,9), respectivamente. Finalmente, se concluyó que variables como el centro de estudios, la edad, el sexo, la experiencia laboral en el ámbito sanitario y la cantidad de horas trabajadas influyen significativamente en la percepción estudiantil del desarrollo del aprendizaje clínico en el nivel básico e inicial de atención sanitaria, destacando la utilidad del “CuPAAP” como herramienta diagnóstica y formativa.

Melgarejo et al. (18) Cuba, a lo largo del periodo del 2021, desarrollaron un estudio con la intención de “Describir la percepción de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje según las dimensiones de planificación, ejecución y evaluación en la Facultad de Enfermería”. La investigación estuvo bajo un enfoque descriptivo transversal, realizado en una universidad pública nacional, el grupo poblacional incluyó a 65 miembros de la Facultad de Enfermería, en donde todos los individuos contribuyeron con la investigación. La recopilación de información fue mediante una escala tipo Likert reestructurada, validada con antelación por ocho especialistas en la materia mediante la prueba binomial ($p=0,035$) y con alta confiabilidad demostrada a través de una prueba piloto y el valor de coeficiente de correlación de Pearson de 0,96. El instrumento incluyó varias dimensiones relacionadas con el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, con especial énfasis en programación, ejecución y análisis. Los hallazgos mostraron que un porcentaje del 73% de los sujetos estudiados tenían una media percepción con respecto al valor general del proceso. En cuanto a las áreas específicas, un porcentaje del 62% valoró positivamente la planificación, el 75% la ejecución, y el 68% la evaluación. Los autores concluyeron que predominó una percepción estudiantil moderadamente positiva, lo que señala la urgencia de poner en práctica estrategias adecuadas de retroalimentación y así poder fortalecer estos aspectos del proceso formativo.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Fernández et al. (19) Chiclayo, en el periodo del 2025, realizaron un estudio cuyo objetivo fue “Determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes de enfermería respecto a la formación teórico-práctica de la Universidad Señor de Sipán”. El enfoque metodológico fue cuantitativo, descriptivo, básico transversal. La población fue compuesta de 165 alumnos del VIII ciclo de

enfermería de la señalada universidad. Para la recolección de datos, los autores diseñaron un instrumento propio denominado “Cuestionario de Satisfacción sobre Formación Teórico-Práctica”, fundamentada en una escala de Likert y que fue validado por un panel conformado por tres especialistas en la materia, alcanzando una confianza de 0,94 por alfa de Cronbach. El instrumento, abordó dimensiones relacionadas tanto con la formación teórica como con la práctica, y permitió clasificar los niveles de satisfacción en alto, medio y bajo. Los resultados evidenciaron que un porcentaje de 89,7% del grupo poblacional manifestó un alto nivel de satisfacción general respecto a su educación, un 84,2% se encuentran con satisfacción alta en la dimensión teórica y un 87,3% en la dimensión práctica. Se concluyó que el grupo estudiado se encuentran mayoritariamente satisfechos con ambas áreas de su educación, destacando como factores más valorados las técnicas pedagógicas, el ejercicio profesional docente y la mentoría estudiantil, lo que subraya la importancia de fortalecer estos elementos para la continua evaluación de los estándares académicos en la formación de la futura generación de enfermeros.

Quichua et al. (20) efectuaron en 2022 una investigación en la “Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga”, situada en Ayacucho, con la finalidad de “Determinar la percepción de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje por parte de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería”. El estudio se fundamentó en un método cuantitativo, de diseño descriptivo, relacional transversal. La población seleccionada para el estudio estuvo compuesto por alumnos voluntarios de las ordenes numéricas 300, 400 y 500 de la carrera de Enfermería, la selección se realizó mediante un método de muestreo no probabilístico, aplicándose para la recogida de datos un cuestionario con preguntas estructuradas llamado “Percepción de los alumnos respecto al proceso enseñanza-aprendizaje”, desarrollado por los propios autores y validado por medio de juicio de expertos, con una confianza de 0,923 mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. El instrumento comprendió 53 ítems distribuidos en tres áreas o dimensiones: tecnológica, organizativa, pedagógica teórica y práctica, utilizando una escala tipo Likert. Los hallazgos indicaron que un porcentaje de 91,8% de los estudiantes consideraron que el nivel de calidad del proceso enseñanza-aprendizaje fue medianamente satisfactoria, mientras que el 7,3% expresó satisfacción plena y solo un 0,9% manifestó insatisfacción. La dimensión pedagógica práctica fue la que obtuvo mayor nivel de satisfacción, con un 18,2%. Finalmente, los investigadores determinaron que, si bien es cierto la opinión global sobre la calidad educativa es favorable, existen áreas que requieren mejoras, principalmente en las

prácticas pedagógicas y en la consolidación de lo teórico con lo práctico, con la finalidad de potenciar el desarrollo integral de la futura generación de enfermeros.

Quispe C (21), llevó a cabo una investigación en la Universidad Norbert Wiener de Lima, en el periodo del 2022, a fin de “Analizar la relación del nivel de satisfacción con las características sociodemográficas de los estudiantes del décimo ciclo en la carrera de Enfermería”. La investigación empleó un diseño cuantitativo, aplicada, correlacional, no experimental. El grupo de participación estuvo integrado por 68 estudiantes, hombres y mujeres, que se encontraban cursando el décimo ciclo en su carrera profesional correspondiente. Los datos fueron recolectados mediante la aplicación de un instrumento basada en la “Escala de satisfacción del estudiante de tipo Likert”, instrumento validado y con alta confiabilidad. Los hallazgos encontraron que un porcentaje del 50% de la población estudiantil se sintió satisfecho con la formación teórica y el 57,4% con la formación práctica, mientras que el 48,5% y el 42,6% se declararon medianamente satisfechos en cada dimensión, respectivamente; solo el 1,5% manifestó insatisfacción en el aspecto teórico y no se registraron insatisfechos en el ámbito práctico. Los resultados estadísticos evidenciaron la ausencia de relación relevante entre el nivel de satisfacción y las características de la población como la condición civil, edad o lugar de origen. Se concluyó la nula existencia de una asociación entre dichas características y la satisfacción con las experiencias preprofesionales, subrayando la importancia de otros factores en la experiencia formativa de los estudiantes de enfermería.

2.2 Marco conceptual

2.2.1 Percepción

La percepción, constituye un proceso interno y subjetivo en el que cada individuo interpreta los estímulos que recibe del entorno, apoyándose en sus conocimientos previos y vivencias personales. Este fenómeno se ve influenciado tanto por factores individuales como por los aprendizajes adquiridos a través de la interacción social. Gracias a este mecanismo, las personas desarrollan conductas y respuestas que favorecen la construcción y consolidación de nuevos saberes (11).

Fréré et al. (22), en 2022, señala que la percepción es una secuencia dinámica cognitiva fundamental a través del cual las personas captan, procesan y asignan activamente significado a la información recibida a través de los sentidos, convirtiendo los estímulos sensoriales en experiencias significativas dentro del contexto del individuo.

Bengoechea, citado en Quichua et al. (20) 2021, indica que la percepción es entendida como un proceso mental fundamental para que las personas se adapten a su entorno. Al formar parte del proceso de aprendizaje, la percepción permite a los educandos interpretar la información a partir de los saberes previos y aprendizajes adquiridos con antelación, haciendo que sea un pilar fundamental para comprender y asimilar nuevos saberes.

2.2.1.1 El proceso de la percepción

Rivas M (23), en 2020, explica que la percepción se compone de tres fases interconectadas: primero, la selección, donde se filtran los estímulos según las necesidades, experiencias y valores personales; luego, la organización, que implica estructurar e interpretar esos estímulos con base en esquemas mentales propios; y finalmente, la interpretación, etapa en la que el individuo asigna significado a la información tomando en cuenta su historia, expectativas y conocimientos previos.

De igual manera, Robbins et al. (24), en 2019, describe la percepción como el mecanismo por el cual las personas interpretan y asignan significado a la información recibida a través de los sentidos, construyendo así su propia comprensión de la realidad. No obstante, este proceso no es completamente objetivo, ya que está influenciado por factores internos del individuo, tales como sus actitudes, motivaciones, experiencias previas, intereses y expectativas. Estos elementos afectan cómo se selecciona, organiza e interpreta la información, lo que resulta en una percepción subjetiva y particular del entorno para cada persona.

2.2.2 Enseñanza

Desde un enfoque contemporáneo, la enseñanza se considera como un conjunto de procedimientos diseñados intencionalmente, donde el docente genera un entorno que facilita a los educandos la edificación activa de sus saberes, basándose en sus experiencias previas. Este proceso abarca no solo estrategias formales, sino también una variedad de métodos ajustados a las características y estilos de aprendizaje individuales, reconociendo la diversidad en las formas de comprender y asimilar el conocimiento (25).

Por otro lado, Ampuero N (26), en 2022, desde una perspectiva centrada en procesos, menciona que la enseñanza es una estrategia que organiza el entorno educativo para favorecer que el propio alumno sea el protagonista en la generación de sus conocimientos. El docente selecciona y combina teorías, recursos y métodos de forma coherente, promoviendo entornos

participativos donde el alumno no solo recibe información, sino que construye saberes mediante su interacción con el contenido y los otros.

Así mismo, García et al. (27), en 2018, destacan que, a diferencia de la educación en un sentido amplio, la enseñanza es un acto intencional que implica la selección cuidadosa de métodos, materiales y estrategias con el fin de lograr cambios significativos en los estudiantes. Según los autores, “dar clases” no siempre significa enseñar, ya que esta última implica que el alumno asimile activamente la información, transformando su pensamiento, actitudes y comportamientos a través de la confrontación de sus conocimientos previos con contenidos científicos o artísticos, además de fomentar la experimentación consciente.

2.2.3 Aprendizaje

Cabrera et al. (28), en 2023, plantean que el aprendizaje implica una transformación en la mentalidad del individuo, donde no se trata solo de memorizar información, sino de modificar los esquemas mentales para actuar de manera distinta en el futuro. Este enfoque destaca que aprender implica más que solo recopilar información, centrándose en la creación de conexiones significativas que cambian la forma en que se interpretan las experiencias.

Consecuentemente, Castañeda I (29), en 2008, define el aprendizaje como un proceso de evolución duradero en la asimilación de información de un individuo, resultado del bagaje adquirido de manera constante. Este proceso puede reflejarse en habilidades motoras, cognitivas y sociales, y se caracteriza por ser gradual y relativamente estable. Además, abarca diversas formas de aprendizaje, desde el desarrollo del lenguaje y la lectura hasta la adquisición de conductas sociales complejas.

2.2.4 Prácticas en establecimientos de salud

Las prácticas clínicas son un elemento fundamental en el desarrollo académico de los futuros profesionales en ciencias de la salud, dado que les brindan la oportunidad de poner en práctica lo aprendido en contextos reales y también cotidianos. En el transcurso de estas experiencias, el alumno desarrolla habilidades técnicas y confianza a través del contacto directo con pacientes y la realización de diagnósticos auténticos. Asimismo, sus competencias, que incluyen actitudes, valores y destrezas sociales, son evaluadas por tutores tanto clínicos como académicos, lo que contribuye a una formación integral y orientada a la profesionalización (30).

2.2.5 Proceso de enseñanza aprendizaje

Actualmente, el proceso de enseñanza aprendizaje se entiende como una secuencia dinámica y transformadora, en la que el docente no solo transmite información, sino que crea ambientes educativos que integran las experiencias previas de los estudiantes con nuevos conocimientos. Este enfoque fomenta intervención dinámica del estudiante y el uso de herramientas digitales y la personalización con las estrategias pedagógicas para atender las necesidades individuales, con el fin de generar aprendizajes significativos que respondan a los desafíos de la sociedad contemporánea (31).

2.2.6 Modelos de enseñanza

2.2.6.1 Modelo tradicional

Este enfoque considera al educando como una persona que solo recibe información sin intervenir de manera directa dentro del proceso educativo, donde el docente se encarga de presentar los contenidos con la intención de que el alumno los absorba tal cual se exponen. Aunque el profesor dirige la enseñanza y el estudiante recibe atención directa, la participación del alumno se restringe a la recepción y comprensión de la información proporcionada. En este modelo, el docente es la figura principal responsable de comunicar los conocimientos de manera clara y ordenada, mientras que el estudiante es percibido como un recipiente que debe ser llenado con dichos saberes (32).

Se distinguen dos variantes principales:

- En la variante enciclopédica, el docente es considerado un especialista en su área, cuya tarea principal es presentar el conocimiento de manera completa y ordenada. Desde esta perspectiva, se espera que el estudiante alcance un alto nivel de formación a través de la adquisición y memorización de la mayor cantidad posible de información proporcionada por el profesor, priorizando la acumulación de datos y contenidos (32).
- Por otro lado, la variante comprensiva centra la atención en los estudiantes y que estos no solo reciban información, sino también que logren entender y asimilar los conceptos con la profundidad y claridad que posee el docente. En este caso, aunque el profesor sigue siendo la fuente principal del conocimiento, se busca que el estudiante alcance una comprensión significativa del material (32).

2.2.6.2 Modelo conductista

El enfoque conductista, entiende la enseñanza como un proceso sistemático y técnico dirigido a generar comportamientos observables en los estudiantes. Se brindan las condiciones y herramientas necesarias para que el alumno alcance los objetivos establecidos, aunque este cambio externo no siempre implica una comprensión profunda interna. En esta perspectiva, el docente es visto como un especialista que utiliza métodos científicos para influir y moldear la conducta del estudiante (32).

2.2.6.3 Modelo constructivista

El constructivismo sostiene que el aprendizaje representa una secuencia de etapas personal y continuo en el que la persona edifica activamente su conocimiento, combinando los factores internos (como sus esquemas mentales y experiencias previas) con las influencias externas que recibe del entorno. Esta perspectiva rechaza la idea de que el individuo sea simplemente producto del ambiente o de sus condiciones innatas, resaltando que el aprendizaje se forja a través de la interacción entre ambos factores (32).

El conocimiento no se limita a una simple reproducción de la realidad, sino que se construye progresivamente a partir de los saberes previos del individuo y su constante interacción con el entorno. Este proceso ocurre de manera cotidiana y en diversos contextos, y está influenciado por dos elementos fundamentales:

- La representación inicial, que se refiere a cómo la persona interpreta la nueva información según sus esquemas mentales previos.
- La actividad interna o externa, que comprende las reflexiones o acciones que el individuo realiza en relación con esa información nueva.

En este modelo, el aprendizaje no solo implica la adquisición de nuevos datos, sino principalmente el desarrollo de la capacidad para construir conocimiento, lo que facilita la transferencia de lo aprendido a diferentes situaciones (32).

Entre los aspectos esenciales del constructivismo destacan:

- El estudiante genera nuevos aprendizajes basándose en sus experiencias y conocimientos previos.
- La construcción del saber se da cuando:
 - El alumno interactúa directamente con los objetos de conocimiento.

- El aprendizaje se desarrolla a través de la interacción social.
- Los contenidos resultan significativos para el estudiante.
- Se fomenta un ambiente afectivo y de confianza que estimula el desarrollo y crecimiento académico.
- El papel del educador pasa a ser un apoyo, mediador y guía en el camino del aprendizaje.

Una estrategia destacada dentro del modelo constructivista es el “método de proyectos”, que promueve que los alumnos participen activamente en situaciones cotidianas, integrando de manera significativa conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales (32).

El perfil del docente en este enfoque requiere habilidades específicas, tales como:

- Identificar y respetar los intereses y diferencias individuales de cada estudiante.
- Adaptar las actividades de aprendizaje a los contextos familiares, sociales y educativos de los educandos.
- Inculcar la independencia y la toma de decisiones en el proceso formativo.
- Utilizar recursos variados, incluyendo materiales manipulativos e interactivos.
- Estimular la reflexión profunda y la indagación mediante preguntas desafiantes.
- Promover que los estudiantes exploren, investiguen y compartan sus ideas.

En síntesis, el constructivismo coloca al alumno como protagonista de su educación, proporcionándole las herramientas necesarias para elaborar sus propios saberes y adquirir habilidades transferibles a diferentes contextos (32).

2.2.7 Dimensiones del proceso enseñanza aprendizaje

Según lo expuesto por Salinas J (33), durante el periodo del 2020, el proceso de enseñanza aprendizaje se configura como un entorno organizado el cual debe incluir tres dimensiones fundamentales.

2.2.7.1 Dimensión organizativa

Abarca los aspectos que la institución necesita establecer con anticipación. Comprende todas las normas y elementos que los estudiantes deben aceptar y respetar, ya que han sido establecidos desde los orígenes de la institución. Además, considera los factores que el docente debe tener en cuenta para facilitar el desarrollo del proceso educativo, los cuales deben ser flexibles a fin de responder las exigencias y particularidades de los alumnos (33).

El estudio de las experiencias relacionadas con esta dimensión ha identificado varios componentes clave, ordenados según su frecuencia de mención y relevancia para el proceso de E-A, entre los elementos más importantes figuran:

- La integración de tecnologías de la información (TIC) en la educación.
- La trayectoria y colaboración institucional entre la universidad y los entornos formativos.
- La participación de instituciones hospitalarias y extrahospitalarias que apoyan las experiencias de lo teórico y lo práctico.
- Organización y sistema de entrega de recursos educativos y contenidos.
- La construcción de capacidades y habilidades en los alumnos en ámbitos tales como la docencia, búsqueda de conocimiento, administración y asistencia (33).

2.2.7.2 Dimensión pedagógica

Las universidades que se incluyen en esta dimensión muestran, en términos generales, cómo el proceso de E-A se adapta a través de la incorporación de tecnologías modernas, dependiendo de la estructura y organización particular que cada institución decida aplicar (33).

Esta dimensión pone de manifiesto los vínculos entre los componentes esenciales que son parte del aspecto pedagógico de la institución. En este sentido, se identifican tres subdimensiones clave, cada una con funciones específicas: la metodología de enseñanza, el sistema de comunicación y los materiales didácticos. Tras analizar las experiencias relacionadas con esta dimensión pedagógica, se destacan varios componentes, ordenados según su relevancia y frecuencia de mención:

Aspectos identificados en el transcurso de las clases teóricas:

- Los temas se abordan de acuerdo con la secuencia establecida en el programa educativo.
- La estrategia se orienta hacia un modelo constructivista que estimula la participación dinámica de los alumnos.

Aspectos observados durante las clases prácticas:

- Los espacios destinados a las prácticas están orientados con los propósitos de cada materia, facilitando el logro de los resultados esperados.
- El proceso educativo incluye una orientación inicial, evaluación de logros, equidad en las experiencias y organización de los periodos de rotación.

- Se fomenta que los alumnos tomen un papel protagónico en su formación y en la realización de procedimientos.
- El personal docente brinda acompañamiento y seguimiento constante mediante asesorías y monitoreo.
- Se llevan a cabo actividades prácticas en laboratorios y se emplea el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) como parte de su formación.
- Se implementa un mecanismo para evaluar el avance y el aprendizaje alcanzado en el entorno práctico.

La preparación integral de la persona, entendida como un ser social, demanda un equilibrio entre sus dimensiones afectiva, intelectual y física. En este marco, la formación integral de quienes ejercen en el ámbito sanitario debe sustentarse en una comprensión amplia de las problemáticas humanas, así como en la búsqueda de soluciones desde una perspectiva holística que reconozca la complejidad del mundo contemporáneo. Esta concepción educativa se apoya en los principios de la pedagogía orientada a los desafíos y necesidades del mundo actual, que incluyen aprender a convivir, hacer, conocer y ser. Además, se añade la importancia de aprender a emprender, lo cual se considera posible mediante la renovación e innovación del modelo pedagógico tradicional (32).

2.2.7.3 Dimensión Tecnológica

Esta dimensión se basa principalmente en examinar la concesión y vinculación con las otras dos dimensiones. Se consideran tanto el sistema de comunicación como la infraestructura disponible, los cuales deben estar alineados con los avances científicos y tecnológicos que estimulan el progreso completo del ser humano. En cuanto a la infraestructura tecnológica, se identifican dos pilares esenciales:

- La infraestructura física, comprende espacios como aulas y los recursos materiales necesarios, tales como mobiliario y otros implementos.
- El factor humano, representado por los docentes, quienes deben poseer competencias específicas, incluyendo formación especializada y experiencia, para poder impartir adecuadamente los contenidos curriculares (32).

2.2.8 El docente de enfermería

El personal de enfermería que desempeña funciones docentes debe contar con un conjunto amplio y diverso de habilidades pedagógicas que le permitan aplicar estrategias que faciliten

el desarrollo de enseñanza aprendizaje de forma significativa. Estas competencias no solo facilitan la transmisión clara y precisa de los conocimientos teóricos y científicos fundamentales para una formación profesional en salud, sino que también son fundamentales para diseñar y promover ambientes educativos dinámicos y participativos. Al aplicar estrategias pedagógicas adecuadas, los docentes de enfermería pueden motivar y estimular la implicación proactiva y entusiasta de los alumnos, lo cual es esencial para consolidar el aprendizaje y desarrollar habilidades prácticas y críticas. Además, estas capacidades contribuyen a elevar el grado de eficacia de la formación profesional, asegurando que las personas que aspiran a desempeñarse en el sector salud estén con mayor formación para enfrentar los retos del entorno clínico y social. En este sentido, el progreso continuo de las capacidades formativas de los docentes en el personal de Enfermería es una inversión clave para fortalecer la educación en salud y, sobre todo fortalecer los servicios en salud y el bienestar de toda la comunidad (34).

2.2.8.1 Perfil del docente de enfermería

El perfil profesional constituye una integración de las características tanto personales como laborales que definen a un individuo dentro de su área de trabajo. Este perfil no solo incluye los conocimientos teóricos y técnicos esenciales, sino que también abarca habilidades prácticas, destrezas adquiridas, así como valores éticos y actitudes fundamentales que guían su desempeño profesional. En el caso específico de los docentes de enfermería, estas competencias adquieren una importancia especial, ya que deben dominar no solo los contenidos científicos propios de su especialidad, sino también desarrollar destrezas pedagógicas que les permitan facilitar el aprendizaje de los educandos. Esto implica apoyar la adquisición de destrezas, habilidades clínicas y actitudes humanísticas, todo dentro del compromiso de formar personal sanitario preparado, con compromiso y principios éticos (34).

Asimismo, para que un docente sea efectivo, debe poseer una serie de cualidades que aseguren el éxito del proceso educativo. Entre estas destacan:

- Establecer claramente, las metas de aprendizaje que se pretenden lograr.
- Tener un dominio sólido de los temas académicos y de las metodologías de enseñanza que contribuyen a la comprensión.
- Comunicar de forma clara las expectativas hacia los estudiantes.

- Conocer profundamente a sus alumnos para adaptar la enseñanza a sus características, intereses y necesidades particulares.
- Promover en los educandos la construcción de métodos y planes para el aprendizaje autónomo, proporcionándoles oportunidades para aplicarlas.
- Definir metas de aprendizaje que abarquen distintas etapas de complejidad, desde los niveles iniciales hasta los mas complejos.
- Utilizar la retroalimentación como herramienta esencial para reforzar la comprensión de los contenidos.
- Crear un ambiente educativo positivo que motive y facilite el aprendizaje.
- Reconocer y valorar el esfuerzo, la participación y el desempeño de los alumnos.
- Fomentar el trabajo participativo y en equipo dentro del aula.
- Evaluar continuamente su propia práctica docente y aplicar los cambios pertinentes para potenciar su desempeño profesional (34).

2.2.8.2 La labor del docente de enfermería en el proceso de enseñanza aprendizaje

El papel del docente va más allá de simplemente transmitir información; debe desempeñarse como un facilitador que fomente el aprendizaje activo, motivando la participación constante de los alumnos y creando un ambiente propicio para el éxito educativo. Una parte esencial de su función es incentivar a los alumnos a comprometerse con su formación y prepararse de forma integral para su futura labor profesional. En la educación en enfermería, es fundamental que los alumnos no solo aprendan teoría o saberes prácticos, sino que también cultiven actitudes, valores y destrezas humanas indispensables. Por ello, el docente debe ser capaz de impulsar estas cualidades, fortaleciendo el carácter de los futuros profesionales y orientándolos hacia una atención centrada en el paciente como un ser integral. Este enfoque se consolida cuando, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor enfatiza la relevancia del cuidado humanizado e integral, que es la base esencial de la práctica de enfermería (34).

La función principal del docente de enfermería es formar profesionales capacitados que puedan contribuir activamente a la transformación integral del ámbito sanitario y social, teniendo en cuenta la complejidad y diversidad propias de la actual realidad. Para conseguir este propósito, es esencial que los futuros profesionales reciban una formación adecuada que no solo les permita enfrentar los retos presentes, sino también anticipar y responder a las demandas futuras. Por ello, es necesario implementar métodos de enseñanza innovadores que estén en sintonía con los cambios históricos, sociales y paradigmáticos. Esto implica generar una transformación

profunda en la forma de pensar, actuar y desarrollar la enseñanza, de modo que se promueva un aprendizaje significativo y dispuesto a responder a las modificaciones continuas que se presentan en la profesión de enfermería (33)

Para cumplir eficazmente su función como formador, el docente de enfermería debe poseer diversas cualidades personales y profesionales que favorezcan el desarrollo del proceso educativo. Entre las más importantes se encuentran:

- Tener una conducta estable, serena y empática, que le posibilite desempeñarse con comprensión, optimismo y amabilidad, mostrando sensibilidad hacia los demás.
- Ser capaz de manejar sus emociones y respuestas mediante la inteligencia emocional, lo que facilita establecer vínculos empáticos y solidarios con los estudiantes y las personas a las que brinda atención.
- Mantener una autoestima saludable y una percepción positiva de sí mismo, lo que le otorga confianza y le permite ser un modelo positivo para sus alumnos, promoviendo relaciones constructivas.
- Actuar con coherencia y autenticidad, alineando sus principios, valores y creencias con su práctica docente.
- Mostrar flexibilidad para aceptar las opiniones y perspectivas de los estudiantes, sin perder firmeza en sus propios criterios, respetando y fomentando la autonomía y personalidad de los alumnos sin imponer ni suprimir su individualidad.
- Fomentar un entorno seguro en el que los alumnos lo perciban como un apoyo y una figura accesible en el proceso formativo.
- Tener una visión realista de sí mismo, reconociendo sus fortalezas y limitaciones, y manteniendo una actitud honesta y objetiva respecto a su desempeño.
- Demostrar un compromiso profundo con la preparación de los futuros egresados de enfermería, involucrando no solo al estudiante, sino también a la institución, la sociedad y el país, promoviendo una conciencia crítica y una orientación sociopolítica que refuerce su vocación docente (34).

2.2.9 Estudiante universitario

Es la persona que se encuentra matriculada en una institución universitaria con el fin de obtener los saberes, habilidades y competencias necesarias para su preparación profesional. Durante su proceso formativo, el estudiante universitario enfrenta retos académicos y prácticos que

contribuyen a su desarrollo integral y preparación para el ejercicio profesional. La experiencia universitaria implica un compromiso activo con el aprendizaje, la investigación y las relaciones sociales, aspectos esenciales para la consolidación del saber y el hacer en un campo específico (35).

2.2.10 Egresado universitario

Se considera egresado universitario a aquella persona que ha completado satisfactoriamente todas las asignaturas y requisitos académicos de un programa educativo en una institución de educación superior. Este término hace referencia a quienes han concluido su proceso formativo dentro del ciclo correspondiente y se preparan para ingresar al mercado laboral o continuar de estudios de posgrado, reflejando el fin de una etapa educativa y el inicio de su desarrollo profesional (36).

2.2.11 Perfil del egresado universitario

El perfil del egresado constituye un compromiso formal de la institución educativa con la sociedad, que define el conjunto de capacidades, saberes y destrezas que un profesional debe de integrar al finalizar su preparación. Este perfil busca garantizar que el graduado tenga capacidades para desempeñarse de manera crítica, ética y responsable en su campo laboral, contribuyendo a la resolución de problemáticas y al crecimiento comunitario. Además, suele incluir competencias generales como comunicación efectiva, pensamiento crítico, autoaprendizaje y sensibilidad social (35).

2.2.12 Perfil del egresado en Licenciatura en Enfermería

El egresado de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja “Daniel Hernández Morillo”, es un profesional con una firme formación científica y humanista, capaz de ofrecer cuidado integral a individuos, familias y comunidades durante todo el ciclo vital, que debe de desarrollar las siguientes competencias:

- Asimila la estructura conceptual propia de la Ciencia de Enfermería, a ampliar su objeto de estudio, campo de acción y las diversas áreas en las que puede desarrollarse integral y profesionalmente.
- Comprender los conocimientos pertinentes y aplicables al ámbito de la enfermería, tales como salud comunitaria, pediatría, cuidados intensivos, quirúrgicos, oncológicos, psiquiátricos, así como atención en emergencias y desastres.

- Adquiere de forma significativa las competencias necesarias para el ejercicio profesional en la comunidad, ejecutándolas con eficiencia y eficacia.
- Demuestra un desempeño de nivel avanzado, fundamentado en actitudes positivas como autoestima, autoconfianza, motivación, perseverancia, sentido del orden, iniciativa, búsqueda de información, habilidades interpersonales, respeto, tolerancia y justicia.
- Integra de manera continua y dinámica los aprendizajes en conocimientos, competencias y actitudes para ejercer profesionalmente en beneficio de la comunidad, aportando a la formulación, desarrollo y logro de soluciones integrales propias de la disciplina.
- Desarrolla su práctica profesional basándose en las interrelaciones personales, sociales y profesionales con los miembros de la comunidad, otras comunidades y agentes involucrados.
- Realiza con competencia estudios y documentos necesarios para la gestión administrativa, concursos de méritos, planificación financiera, costos de materiales, entre otras actividades esenciales para una atención de salud adecuada.
- Respeta, comprende y aplica la legislación y normativas vigentes en el ámbito sanitario a nivel nacional, regional y local, considerando estos aspectos fundamentales para la práctica profesional.
- Gestiona su actividad profesional tanto a nivel personal como empresarial, respetando principios gerenciales y administrativos y las normativas vigentes según el código civil y leyes de administración sanitaria.
- Utiliza adecuadamente herramientas computacionales e informáticas relacionadas con la enfermería y participa activamente en proyectos de investigación destinados a la prevención de enfermedades y atención al paciente (37).

2.2.13 Teoría de adquisición de habilidades de Patricia Benner

La teoría de formación de Patricia Benner (38), se apoya en el concepto de que el desarrollo de competencias en enfermería ocurre a través de la experiencia práctica en contextos clínicos reales. Benner propone que el aprendizaje no es solo la acumulación de conocimientos teóricos, sino un proceso dinámico que integra la experiencia vivida y la reflexión crítica. Esta teoría enfatiza que la formación en enfermería debe ir más allá de la instrucción formal, promoviendo el desarrollo progresivo de la capacidad para tomar decisiones clínicas acertadas y brindar un cuidado humanizado, basado en la comprensión profunda del paciente como un ser integral (39).

Benner describe cinco niveles de desarrollo profesional que reflejan la evolución del estudiante o profesional en su práctica clínica: principiante, principiante avanzado, competente, eficiente y experto. En el nivel de principiante, el individuo carece de experiencia y depende estrictamente de reglas y directrices. El principiante avanzado comienza a enfrentarse a situaciones reales bajo supervisión, identificando aspectos relevantes con ayuda de un tutor. El nivel competente se caracteriza por la capacidad de planificar y organizar el cuidado, aunque aún con cierta rigidez. El nivel eficiente implica una mayor capacidad para priorizar y tomar decisiones rápidas basadas en la experiencia acumulada. Finalmente, el experto actúa de manera intuitiva y flexible, reconociendo patrones complejos y adaptándose a situaciones cambiantes con un juicio clínico refinado. Cada etapa representa un avance en la integración de conocimientos, habilidades técnicas y juicio ético (38).

La aplicación de la teoría de Benner resulta especialmente pertinente para investigaciones que exploran la percepción del proceso de enseñanza aprendizaje durante las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería, como en el presente estudio. Esta teoría permite comprender cómo los estudiantes progresan en su formación al interactuar con escenarios reales de atención, y cómo sus experiencias influyen en la adquisición de competencias clínicas y humanísticas. Además, orienta la implementación de propuestas didácticas que faciliten un aprendizaje profundo y significativo, promoviendo que los futuros profesionales desarrollen no solo habilidades técnicas, sino también un juicio crítico y una sensibilidad ética indispensables para la práctica de enfermería. Así, dicha teoría aporta un marco conceptual sólido para analizar y mejorar la calidad de la formación práctica en entornos de salud.

2.3 Definición de términos

- **Instituciones hospitalarias:** Se definen como organizaciones de salud que brindan servicios médicos y de atención sanitaria con una estructura organizativa compleja y multifuncional. Estas instituciones no solo ofrecen atención clínica, sino que también cumplen funciones educativas y de investigación, especialmente cuando están vinculadas con universidades para la preparación y la enseñanza práctica de profesionales sanitarios y el desarrollo de conocimientos científicos (40).
- **Supervisión administrativa:** Es un proceso organizado y sistemático mediante el cual una persona con autoridad observa, dirige y evalúa el trabajo de un grupo con el fin de garantizar el cumplimiento de las metas y estándares determinados por una organización. Esta función abarca tareas como la planificación, distribución, control y coordinación del trabajo, así

como la evaluación continua para fortalecer la eficacia y el desempeño de los servicios ofrecidos (41).

- **Medios audiovisuales:** Son herramientas que combinan componentes visuales y sonoros para facilitar la comunicación y el aprendizaje. En el contexto educativo, estos medios son empleados por los docentes para presentar información de manera clara, atractiva y accesible, lo cual contribuye a llamar el interés de los educandos y favorece la retención y comprensión de los contenidos. Su uso promueve métodos pedagógicos dinámicos y participativos, permitiendo al estudiante interactuar con el material de una forma más efectiva y desarrollar habilidades cognitivas complejas. Además, los medios audiovisuales contribuyen a hacer el proceso educativo más inclusivo y adaptado a las necesidades actuales, integrando tecnologías modernas que enriquecen la experiencia de aprendizaje (42).
- **Aulas implementadas:** Se refieren a los espacios físicos o virtuales diseñados y equipados adecuadamente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos espacios cuentan con mobiliario ergonómico, tecnologías de información y comunicación, recursos didácticos y ambientes confortables que promueven la intervención activa, la adquisición de conocimientos y el bienestar de los educandos. La correcta implementación de un aula implica no solo la disposición física, sino también la integración de metodologías pedagógicas innovadoras que potencian la interacción y el desarrollo integral del alumnado en un contexto educativo contemporáneo (43).
- **Condiciones de comodidad:** Se refieren al conjunto de factores ambientales y físicos que permiten a los alumnos y docentes desarrollar sus actividades educativas de forma óptima y confortable. Estos factores incluyen la temperatura adecuada, ventilación, nivel de iluminación, acústica y mobiliario ergonómico, entre otros, que favorecen no solo el bienestar físico sino también el rendimiento académico y la concentración. Un ambiente que garantiza estas condiciones minimiza las distracciones y facilita la interacción y una intervención dinámica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo así a una experiencia educativa más efectiva y saludable (43).
- **Tecnologías modernas:** Se refieren al conjunto de herramientas, recursos y aplicaciones digitales innovadoras que son empleadas para mejorar y transformar el proceso de

enseñanza-aprendizaje. Estas tecnologías incluyen plataformas virtuales, sistemas de gestión del aprendizaje, realidad aumentada y virtual, inteligencia artificial, dispositivos móviles, entre otros, que permiten diseñar experiencias educativas más interactivas, personalizadas y accesibles. Además, estas herramientas facilitan la creación, distribución y gestión del conocimiento, contribuyendo a la formación de competencias digitales esenciales para adaptarse a los desafíos del mundo contemporáneo y fomentando la igualdad de que todos puedan acceder a la educación (44).

2.4 Variables de estudio

El presente estudio cuenta con una variable: "Percepción sobre la enseñanza aprendizaje de los estudiantes durante las prácticas en establecimientos de salud".

- **Definición conceptual:** La percepción sobre el proceso de enseñanza aprendizaje durante las prácticas en establecimientos de salud se refiere a la manera en que los estudiantes interpretan, valoran y viven las experiencias educativas en sus espacios clínicos. Esta percepción abarca tanto los aspectos cognitivos como las vivencias personales que permiten al estudiante formar un juicio acerca de la calidad, eficacia e importancia de la enseñanza recibida, así como sobre su propio desarrollo y aprendizaje en contextos reales de atención sanitaria (32).
- **Definición operacional:** En el marco de esta investigación, la variable "percepción sobre la enseñanza aprendizaje durante las prácticas en establecimientos de salud" será medida mediante un cuestionario estructurado. Este instrumento permitirá recoger la valoración que los estudiantes de enfermería otorgan a los procesos educativos, a su aprendizaje personal y el entorno en el que se llevan a cabo las actividades prácticas. La percepción será evaluada en tres dimensiones: organizativa, pedagógica y tecnológica, utilizando una escala de valoración previamente establecida (20).

2.5 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	ESCALA VALORATIVA
Percepción sobre la enseñanza aprendizaje durante las prácticas en establecimientos de salud.	Se entiende como la forma en que los estudiantes interpretan, valoran y experimentan los procesos educativos que se desarrollan en los espacios de práctica clínica. Esta percepción involucra tanto los aspectos cognitivos como las experiencias personales que permiten al alumno construir un juicio sobre la calidad, efectividad y pertinencia de la enseñanza que recibe, así como sobre su propio	Esta variable será operacionalizada a través de un cuestionario estructurado en las siguientes dimensiones: dimensión organizativa, dimensión pedagógica y dimensión tecnológica. Que permitirá identificar la valoración que los estudiantes de enfermería otorgan a los procesos de enseñanza recibidos (20).	Dimensión organizativa: Son características que provienen de la institución y que les fueron determinadas en el momento de su creación. (10 ítems)	<ul style="list-style-type: none"> - Integración de TIC en el proceso E-A - Trámites administrativos - Instituciones hospitalarias alineadas a los objetivos de prácticas - Supervisión administrativa - Grado académico del docente - Alineación de los cursos con los objetivos de aprendizaje - Intervención docente - Confianza docente para guiar estudiantes - Capacidad docente para resolver problemas - Aplicación de contenidos teóricos en el desarrollo de habilidades investigativas 	Escala tipo Likert de 5 valores categoriales: (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Algunas veces de acuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo	Favorable 38-50 Medianamente favorable 24-37 Desfavorable 10-23
			Dimensión pedagógica: - Enseñanza teórica: Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia logro de los	Enseñanza teórica <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo temático conforme al syllabus - Comprensión de los contenidos - Organización de los contenidos - Programación de la asignatura - Participación activa en clases teóricas - Ambiente motivador - Discusión grupal previa a la exposición - Medios audiovisuales - Ampliación del tema con casos reales al cierre de la clase - Dominio temático del docente durante las exposiciones - Articulación entre clases teóricas y práctica clínica - Planificación previa de los contenidos teóricos 		

	<p>aprendizaje en escenarios reales de atención en salud (32).</p>		<p>objetivos y competencias. (16 ítems)</p> <p>-Enseñanza en la práctica: Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia logro de los objetivos y competencias. (19 ítems)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento de conocimientos al finalizar las clases - Bibliografía actualizada compartida por el docente - Coherencia entre evaluación teórica y objetivos - Materiales didácticos alineados a los objetivos de aprendizaje 		
				<p style="text-align: center;"><u>Enseñanza práctica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecuación del campo clínico a los objetivos de la asignatura - Campos clínicos como apoyo al aprendizaje - Coordinación institucional previa a las prácticas clínicas - Socialización de objetivos al inicio de las prácticas - Información oportuna sobre la sede hospitalaria - Igualdad de oportunidades en el aprendizaje clínico - Adecuación del tiempo de práctica a los objetivos del curso - Enseñanza demostrativa en laboratorios - Ejecución del PAE para el abordaje de problemas especializados - Capacitación oportuna con expertos en el área - Interacción docente para potenciar habilidades en la práctica clínica - Retroalimentación personalizada y oportuna - Supervisión docente con rol de guía en el proceso de aprendizaje 	<p>Escala tipo Likert de 5 valores categoriales: (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Algunas veces de acuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo</p>	<p>Favorable 71-95</p> <p>Medianamente favorable 45-70</p> <p>Desfavorable 19-44</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del docente en la rotación clínica programada - Igualdad en las experiencias de aprendizaje asignadas - Seguimiento docente continuo en la práctica clínica - Detección y corrección positiva de las dificultades del alumno - Relación entre clases teóricas y objetivos de la rotación clínica - Relación entre evaluación práctica y desempeño académico 		
			<p>Dimensión tecnológica: Está integrada por dos componentes, la física e institucional, que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno. (7 ítems)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aulas implementadas para los laboratorios programados - Entrega adecuada y puntual de los materiales didácticos - Condiciones de comodidad en las aulas para clases teóricas - Efectividad de los materiales didácticos en el aprendizaje teórico - Uso de materiales demostrativos en la práctica clínica para ampliar conocimientos - Uso de tecnologías modernas por el docente en la práctica clínica - Incorporación de tecnologías modernas en clases teóricas y actividades de investigación 	<p>Escala tipo Likert de 5 valores categoriales: (1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Algunas veces de acuerdo (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo</p>	<p>Favorable 27-35</p> <p>Medianamente favorable 17-26</p> <p>Desfavorable 7-16</p>

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Enfoque y tipo

Esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo porque hizo posible que el investigador recopile datos precisos y verificables por medio de un instrumento estructurado, lo que facilitó el análisis objetivo de la percepción que tienen los educandos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje durante las prácticas clínicas. Este enfoque contribuyó a la descripción y comprensión de los fenómenos educativos a partir de información estadística, evitando interpretaciones subjetivas (45).

En relación con el tipo de investigación, este estudio se clasificó como básico, ya que los resultados obtenidos fueron utilizados para formular recomendaciones o estrategias orientadas a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje durante las prácticas clínicas, contribuyendo así a optimizar la preparación profesional de los estudiantes de enfermería (45).

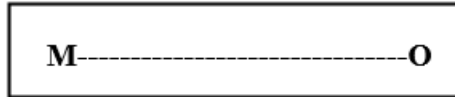
3.1.2 Método de investigación

Método general: Se aplicó el método científico, dado que el estudio se desarrolló de modo organizado y sistemático, permitiendo una revisión exhaustiva de la percepción que tienen los educandos con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje (45).

El método específico utilizado en este estudio fue el método inductivo-deductivo. El método inductivo se aplicó porque el estudio partió de hechos particulares hacia generalizaciones, es decir, primero se describieron los fenómenos observados para posteriormente llegar a hallazgos principales. Por otro lado, el método deductivo se utilizó al analizar los hallazgos obtenidos mediante el empleo del instrumento de recolección de datos, lo que permitió finalmente formular conclusiones de carácter específico (46).

3.1.3 Diseño de investigación

El estudio se enmarcó en un diseño no experimental de tipo transversal. Se denomina no experimental porque no se intervino ni se manipuló la variable, sino que se observó el fenómeno en su contexto natural. Además, es transversal, ya que la recopilación de información se llevó a cabo en un momento determinado, lo que permitió obtener una visión actualizada sobre la percepción de los estudiantes. Según su alcance, es descriptivo, ya que la finalidad fue detallar y caracterizar la percepción que tienen los alumnos de enfermería con respecto a su proceso formativo durante las prácticas clínicas. (45).



Donde:

“**M**” = Muestra de estudio (Estudiantes de enfermería)

“**O**” =La información relevante de interés (Percepción sobre el proceso enseñanza aprendizaje durante las prácticas clínicas)

3.2 Diseño muestral

3.2.1 Población

Se entiende por población al grupo total de personas que tienen en común rasgos semejantes y guardan relación directa con el fenómeno investigado. En este estudio, quienes integraron la población de estudio fueron los estudiantes que pertenecen a la Escuela Profesional de Enfermería de la “Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo” quienes se encuentran realizando o ya han culminado sus prácticas en los establecimientos de salud correspondientes. En total, se considera una población de 186 estudiantes matriculados, distribuidos en cuatro ciclos académicos.

ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNAT	CANTIDAD	SECCIÓN	
		A	B
X CICLO	36	36	00
VIII CICLO	47	24	23
VI CICLO	41	18	23
IV CICLO	62	30	32
TOTAL	186	108	78

Fuente: Coordinación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la carrera profesional de Enfermería de la UNAT-2025.

3.2.2 Muestra

La muestra de la presente investigación abarcó la totalidad de la población, dicho de otro modo, el cuestionario se aplicó a los 186 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la “Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo”. Dada la accesibilidad del grupo y su tamaño manejable, se ha optado por no aplicar un muestreo, abarcando a todos los integrantes. Esto aseguró que los resultados reflejen fielmente las

características y percepciones del conjunto estudiado, eliminando cualquier margen de error asociado a trabajar con una fracción de la población.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNAT que acepten participar y/o firmar el ítem de consentimiento informado que incluye confidencialidad.
- Estudiantes que están realizando o ya realizaron prácticas en los establecimientos de salud correspondientes.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNAT que no acepten participar y/o no acepten firmar el ítem de consentimiento informado que incluye confidencialidad.
- Estudiantes que aún no realizaron prácticas en los establecimientos de salud correspondientes.
- Estudiantes que no se encuentren presentes durante la semana de recolección de datos.

3.2.3 Muestreo

Al trabajar con el 100% de la población, no fue necesario aplicar ninguna técnica de muestreo, dado que se trata de un censo poblacional.

3.3 Técnicas e instrumento de recolección de datos

En la presente estudio se empleó la encuesta como método para recopilar datos, siendo una técnica apropiada para estudios cuantitativos que buscan obtener información directa, objetiva, estructurada y estandarizada de los participantes (46). A través de la encuesta, se recogieron datos relacionados con las percepciones y valoraciones que tiene el alumnado de enfermería sobre el proceso de enseñanza aprendizaje durante sus prácticas en establecimientos de salud.

El instrumento utilizado para la recogida de información fue un cuestionario constituido por preguntas cerradas y validadas previamente, lo cual permitió cuantificar las respuestas y asegurar la objetividad en la interpretación de los datos recolectados (46).

3.3.1 Cuestionario para recolección de datos

Para el recojo de información se empleó el instrumento titulado “Percepción de los alumnos respecto al proceso enseñanza aprendizaje”, compuesto por 53 ítems organizados en tres dimensiones: organizativa (10 ítems), pedagógica (35 ítems) y tecnológica (7 ítems). Además, incluye una pregunta cerrada al final que mide la percepción general sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada ítem presenta cinco opciones de respuesta en una escala tipo

Likert, que va desde 1 punto (totalmente en desacuerdo) hasta 5 puntos (totalmente de acuerdo), lo que permite evaluar el grado de conformidad de los participantes.

El instrumento fue tomado a partir del trabajo previo realizado por Quichua et al. (20), quienes realizaron una investigación similar en el año 2022, en la Escuela Profesional de Enfermería de la “Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga”, ubicada en el departamento de Ayacucho. La validez del instrumento fue verificada mediante la opinión de expertos, y la confianza se calculó con el Alfa de Cronbach, alcanzando un resultado de 0,923, lo cual refleja una elevada confiabilidad del instrumento.

Escala valorativa del cuestionario:

- Satisfecho (192-260 puntos)
- Medianamente satisfecho (122-191 puntos)
- Insatisfecho (52-121 puntos)

3.4 Técnicas estadísticas y procesamiento de datos

En el presente estudio se utilizó tanto la estadística descriptiva como la estadística inferencial para el análisis de los datos. La estadística descriptiva se aplicó para organizar y sintetizar la información obtenida de la muestra a través una codificación por números y tablas que reflejan de manera clara y cuantitativa los hallazgos, las cuales se utilizaron de base para las conclusiones y recomendaciones del estudio. Por su parte, la estadística inferencial engloba un conjunto de métodos que permiten analizar datos muestrales con el propósito de realizar generalizaciones y obtener conclusiones aplicables a toda la población, basándose en la información extraída de la muestra (47).

Los datos fueron analizados en base a la información obtenida de cada estudiante encuestado. Las respuestas se registraron y organizaron en una base de datos elaborada con Microsoft Excel versión 2024, lo que permitió su codificación, tabulación y ordenamiento. Luego, se elaboraron cuadros y gráficos estadísticos que facilitaron la interpretación y discusión de los resultados, contribuyendo a su comprensión y difusión.

3.5 Aspectos éticos y regulatorios

Es fundamental señalar que a todos los participantes se les proporcionó información clara y detallada respecto a los fines, objetivos y alcances del estudio. Asimismo, en la presente investigación se consideraron los cuatro principios bioéticos fundamentales que orientan toda investigación:

- Principio de Autonomía: Este principio está basado en el respeto a la capacidad de cada persona para decidir libremente sobre su participación. En este sentido, se garantizó que los estudiantes otorguen su consentimiento informado, documento que asegura el respeto de sus derechos humanos y civiles (48).

- Principio de Beneficencia: Se refiere a la responsabilidad de promover el bienestar de los participantes. Por ello, la participación en esta investigación fue completamente voluntaria y en ningún momento se ejerció presión o coerción sobre los estudiantes (48).

- Principio de No Maleficencia: Hace mención a la obligación de impedir cualquier daño físico, psicológico o emocional a los participantes. Por tal motivo, se aseguró que la información proporcionada sea manejada de manera confidencial y se protegió la integridad de quienes formen parte del estudio (48).

- Principio de Justicia: La investigación se desarrolló bajo criterios de equidad, asegurando que todos los participantes sean tratados sin discriminación ni favoritismo. Antes de la aplicación de los instrumentos, se verificó la autorización firmada como evidencia de la aceptación voluntaria, respetando los derechos de cada individuo (48).

IV. RESULTADOS

Después de la recopilación de información, se procedió con la tabulación y codificación utilizando el programa SPSS v27 y posteriormente organizados según las características del cuestionario aplicado, con el fin de facilitar un análisis estadístico adecuado. Esta agrupación permitió estructurar la información para su correcto manejo y posterior interpretación estadística.

TABLA N° 01. Edad y percepción sobre enseñanza aprendizaje en prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.

DIMENSIÓN	EDAD						TOTAL	
	18-23		24-28		29-34		N°	%
TOTAL	N°	%	N°	%	N°	%		
(Percepción global)								
SATISFECHO	48	25,8%	10	5,4%	5	2,7%	63	33,9%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	93	50%	24	12,8%	2	1,1%	119	63,9%
INSATISFECHO	4	2,2%	0	0%	0	0%	4	2,2%
TOTAL	145	78%	34	18,2%	7	3,8%	186	100%

*Fuente: Cuestionario aplicado a “Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025”.

En la tabla N° 01, se observa la vinculación entre la percepción global de los estudiantes y su rango etario. Del total de elementos analizados (186), se evidencia que el 63,9% (119) manifestó estar medianamente satisfechos respecto a la E-A durante las prácticas en establecimientos de salud, de las cuales el 50% está dentro del intervalo de edades de 18-23 años, el 12,8% está en el intervalo de edades de 24-28 años, y el 1,1% está en el rango etario de 29-34 años. Por otra parte, el 33,9% (63) expresó satisfacción, de los cuales el 25,8% está en el grupo de edades de 18-23 años, el 5,4% está en el rango etario de 24-28 años, y el 2,7% está entre el intervalo de edades de 29-34 años. Finalmente, un 2,2% (4) de los estudiantes reportó insatisfacción y se encuentran entre el rango de edades de 18-23 años; en relación a los resultados se puede inferir que la percepción general tiende a ser medianamente positiva, con mayor concentración en los educandos de 18 a 23 años de edad, lo que podría reflejar

expectativas, experiencias o necesidades particulares de este grupo etario, y una posible oportunidad para mejorar la satisfacción de todos los rangos de edad durante las prácticas clínicas.

TABLA N° 02. Ciclo académico y percepción sobre enseñanza aprendizaje en prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.

DIMENSIÓN	CICLO ACADÉMICO								TOTAL	
	IV		VI		VIII		X		TOTAL	
TOTAL	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
(Percepción global)										
SATISFECHO	22	11,8%	13	7%	14	7,5%	14	7,5%	63	33,8%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	39	21,2%	27	14,5%	31	16,7%	22	11,8%	119	64,2%
INSATISFECHO	1	0,5%	1	0,5%	2	1%	0	0%	4	2,0%
TOTAL	62	33,5%	41	22%	47	25,2%	36	19,3%	186	100%

*Fuente: Cuestionario aplicado a “Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025”.

En la tabla N° 02, se observa la vinculación entre la percepción global de los estudiantes y el ciclo académico. Del total de elementos analizados (186), se evidencia que el 64,2% (119) manifestó estar medianamente satisfecho respecto a la E-A durante las prácticas en establecimientos de salud, de las cuales el 21,2% corresponde a estudiantes del IV ciclo académico, el 16,7% al VIII ciclo académico, el 14,5% al VI ciclo académico, y el 1,8% al X ciclo académico. Por otro lado, el 33,8% (63) expresó satisfacción, de los cuales el 11,8% corresponde a estudiantes del IV ciclo académico, el 7,5% al VIII ciclo académico, de igual manera un 7,5% al X ciclo académico, y el 7% al VI ciclo académico. Finalmente, un 2% (4) de los estudiantes reportó insatisfacción, de los cuales el 1% corresponde al VIII ciclo académico, y de manera equitativa el 0,5% al IV y VI ciclo académico; lo que implica que estudiantes de ciclos menores presentan mayor satisfacción puesto que aún están en desarrollo y en plena adquisición de expectativas y experiencia práctica limitada, mientras que en los

ciclos avanzados, las demandas formativas son mayores y las expectativas más claras, por lo que la satisfacción puede disminuir si la calidad de la enseñanza no se ajusta adecuadamente.

TABLA N° 03. Sexo y percepción sobre enseñanza aprendizaje en prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.

DIMENSIÓN TOTAL (Percepción global)	SEXO					
	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
SATISFECHO	46	24,7%	17	9,2%	63	33,9%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	103	55,4%	16	8,6%	119	64%
INSATISFECHO	3	1,6%	1	0,5%	4	2,1%
TOTAL	152	81,7%	34	18,3%	186	100%

*Fuente: Cuestionario aplicado a “Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025”.

En la tabla N° 03, se observa la vinculación entre la percepción global de los estudiantes en relación al sexo. Del total de elementos analizados (186), se evidencia que el 64% (119) manifestó estar medianamente satisfecho respecto a la E-A durante las prácticas en establecimientos de salud, de las cuales el 55,4% son mujeres y el 8,6% son hombres. Por otro lado, el 33,9% (63) expresó satisfacción, de los cuales el 24,7% son mujeres y el 9,2% son hombres. Finalmente, un 2,1% (4) de los estudiantes reportó insatisfacción, de los cuales el 1,6% son mujeres y el 0,5% son hombres; en relación a los resultados es posible deducir que hay similitud en la satisfacción entre hombres y mujeres lo que sugiere que las percepciones sobre la enseñanza aprendizaje en prácticas clínicas son equitativas en general, sin diferencias significativas por género. Esto indica que, independientemente del sexo, los estudiantes experimentan niveles similares de evaluación del proceso, reflejando una percepción homogénea en la formación académica.

TABLA N° 04. Religión y percepción sobre enseñanza aprendizaje en prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.

DIMENSIÓN TOTAL	RELIGIÓN						TOTAL	
	CATÓLICO		EVANGÉLICO		ATEO		N°	%
(Percepción global)	N°	%	N°	%	N°	%		
SATISFECHO	50	26,9%	10	5,4%	3	1,6%	63	33,9%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	97	52,2%	17	9,1%	5	2,6%	119	63,9%
INSATISFECHO	4	2,2%	0	0%	0	0%	4	2,2%
TOTAL	151	81,3%	27	14,5%	8	4,2%	186	100%

*Fuente: Cuestionario aplicado a “Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025”.

En la tabla N° 04, se observa el cruce entre la percepción global de los educandos en función a la religión. Del total de elementos analizados (186), se evidencia que el 63,9% (119) manifestó estar medianamente satisfecho respecto a la E-A durante las prácticas en establecimientos de salud, de las cuales el 52,2% se identificó como católico, el 9,1% como evangélico, y el 2,6% como ateo. Por otro lado, el 33,9% (63) expresó satisfacción, de los cuales el 26,9% se identificó como católico, el 5,4% como evangélico, y el 1,6% declaró no tener creencias religiosas. Finalmente, un 2,2% (4) de los estudiantes reportó insatisfacción y manifestaron ser católicos; en relación a los resultados es posible deducir que la religión no influye significativamente en la percepción que los estudiantes de enfermería tienen sobre la enseñanza aprendizaje en las prácticas clínicas, debido a que predomina una mediana satisfacción en todos los grupos religiosos indicando que las experiencias y expectativas sobre la formación clínica son similares, independientemente de las creencias religiosas.

TABLA N° 05. Percepción sobre enseñanza aprendizaje en prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.

PERCEPCIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DURANTE LAS PRÁCTICAS EN ESTABLECIMIENTOS DE SALUD	N°	%
SATISFECHO	63	33,7%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	119	64,1%
INSATISFECHO	4	2,2%
TOTAL	186	100%

***Fuente:** Cuestionario aplicado a “Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025”.

En la tabla N° 05, se presenta la percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, de acuerdo con su satisfacción respecto al proceso de enseñanza aprendizaje durante las prácticas en establecimientos de salud, con una muestra total de 186 participantes. Del análisis se puede notar que la mayor parte de los estudiantes, el 64,1% (119), manifestaron estar medianamente satisfechos con la experiencia formativa durante las prácticas. Un 33,7% (63) expresó satisfacción plena con el proceso, mientras que solo un pequeño porcentaje, el 2,2% (4), se declaró insatisfecho; en cuanto a los hallazgos es posible deducir que los alumnos de enfermería valoran principalmente la experiencia formativa durante las prácticas clínicas como moderadamente positiva, lo que indica áreas de mejora en la enseñanza. Un grupo significativo muestra satisfacción completa, reflejando aspectos efectivos en el proceso. La insatisfacción es mínima, sugiriendo que las dificultades enfrentadas no son generalizadas.

TABLA N° 06. Percepción sobre enseñanza aprendizaje en prácticas clínicas respecto a la dimensión organizativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	N°	%
SATISFECHO	99	53,2%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	84	45,2%
INSATISFECHO	3	1,6%
TOTAL	186	100%

***Fuente:** Cuestionario aplicado a “Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025”.

En la tabla N° 06, se refleja la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la dimensión organizativa del proceso enseñanza aprendizaje durante sus prácticas en establecimientos de salud. De un total de 186 encuestados, el 53,2% (99) manifestó estar satisfecho con los aspectos organizativos vinculados a su formación práctica. Por otro lado, un porcentaje considerable, el 45,2% (84), se mostró medianamente satisfecho, indicando posibles áreas para mejorar la organización de las prácticas. Solo un 1,6% (3) expresó insatisfacción; en función a los datos obtenidos es posible deducir que la mayor parte de los estudiantes están satisfechos con la organización de las prácticas clínicas, lo que indica que el proceso tiene una base sólida. Sin embargo, casi la misma cantidad se siente solo medianamente satisfecha, mostrando que todavía hay detalles organizativos que se pueden mejorar. La insatisfacción es muy baja, lo que sugiere que los problemas en la organización no afectan de forma generalizada.

TABLA N° 07. Percepción sobre enseñanza aprendizaje en prácticas clínicas respecto a la dimensión pedagógica en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA TEÓRICA	N°	%
SATISFECHO	115	61,8%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	69	37,1%
INSATISFECHO	2	1,1%
TOTAL	186	100%
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA PRÁCTICA	N°	%
SATISFECHO	118	63,4%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	63	33,9%
INSATISFECHO	5	2,7%
TOTAL	186	100%

*Fuente: Cuestionario aplicado a “Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025”.

En la tabla N° 07, se refleja la percepción de los estudiantes de enfermería con respecto a la dimensión pedagógica, tanto teórica como práctica, del proceso enseñanza aprendizaje durante sus prácticas en establecimientos de salud. En cuanto a la dimensión teórica, se observa que un 61,8% (115) de los estudiantes expresó satisfacción con la enseñanza recibida, el 37,1% (69) se mostró medianamente satisfechos y solo un 1,1% (2) reportó insatisfacción. Respecto a la dimensión práctica, un 63,4% (118) expresó satisfacción, el 33,9% (63) manifestó estar medianamente satisfecho y un pequeño porcentaje de 2,7% (5) reportó insatisfacción; a partir de los hallazgos se puede deducir que, en la dimensión pedagógica, la mayor parte de los alumnos están satisfechos tanto con la enseñanza teórica como con la práctica durante las prácticas clínicas, lo que indica que el enfoque educativo es generalmente bien recibido. Una parte importante se siente medianamente satisfecha, señalando que aún hay aspectos pedagógicos por afinar. La insatisfacción es mínima, especialmente en la teoría, mostrando que en general el proceso cumple con las expectativas formativas.

TABLA N° 08. Percepción sobre enseñanza aprendizaje en prácticas clínicas respecto a la dimensión tecnológica en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	N°	%
SATISFECHO	66	35,5%
MEDIANAMENTE SATISFECHO	108	58,1%
INSATISFECHO	12	6,5%
TOTAL	186	100%

*Fuente: Cuestionario aplicado a “Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025”.

En la tabla N° 08, se refleja la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la dimensión tecnológica del proceso enseñanza aprendizaje durante sus prácticas en establecimientos de salud. De un total de 186 encuestados, el 58,1% (108) manifestó estar medianamente satisfecho, mientras que un 35,5% (66) se mostró estar satisfecho con los recurso y herramientas tecnológicas empleadas en su formación. Por otro lado, un 6,5% (12) expresó sentirse insatisfecho; con base en los hallazgos se pudo deducir que, en la dimensión tecnológica, la mayor parte de los alumnos están medianamente satisfechos con los recursos y herramientas tecnológicas utilizadas durante las prácticas clínicas, lo que indica que estos aspectos no cumplen completamente con sus expectativas. Un porcentaje menor se siente satisfecho, mostrando que algunos valoran positivamente el apoyo tecnológico. Sin embargo, la insatisfacción, aunque no muy alta, es más notable en comparación con otras dimensiones, señalando una oportunidad clara para mejorar la infraestructura tecnológica y su integración en el aprendizaje.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Basándonos en el objetivo general observado en la tabla N° 05, los hallazgos relacionados con la percepción de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja acerca de su satisfacción con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje durante las prácticas en establecimientos de salud, revelan que el 64.1% de los estudiantes reportaron estar medianamente satisfechos con la experiencia formativa durante las prácticas. Asimismo, un 33.7% manifestó estar satisfecho con el proceso, mientras que solo un pequeño porcentaje, el 2.2% se declaró insatisfecho; estos resultados se alinean con los hallazgos del estudio de Quichua et al. (20) durante el año 2022, en la “Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga” ubicada en Ayacucho, con una muestra de 110 estudiantes, se observó que solo el 0.9% manifestó insatisfacción hacia la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que una amplia mayoría del 91.8% expresó estar medianamente satisfecho y solo el 7.3% reportó satisfacción plena, lo que sugiere una tendencia similar en contextos nacionales. Sin embargo, se observa una diferencia frente a Fernández et al. (19) en Chiclayo, durante el periodo del 2025, donde en una muestra de 165 estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán reportó un nivel alto de satisfacción en la formación teórico-práctica del 89.7%, con un 9.7% en nivel medio y solo un 0.6% en nivel bajo. Por otro lado, a nivel internacional, nuestros hallazgos son coherentes a un estudio realizado por Melgarejo et al. (18) en Cuba, con estudiantes de enfermería quienes reportaron que el 73% tenía una percepción medianamente favorable del proceso educativo, el 16% favorable y el 11% desfavorable. Estos resultados sugieren que el proceso de E-A está siendo implementado por el cuerpo docente teórico y práctico de manera adecuada, pero con margen para mejoras, ya que se muestra una distribución similar a nuestro estudio, donde predominó la satisfacción media. También se observa una clara diferencia con los resultados obtenidos en la Universidad Señor de Sipán, que se podría explicar por diversas razones, siendo que en dicha universidad se hayan implementado estrategias pedagógicas más innovadoras y un acompañamiento académico más personalizado, lo cual contribuye a una percepción más favorable. Asimismo, factores como la disponibilidad de recursos educativos, la calidad de la supervisión docente y el contexto organizacional de cada institución podrían influir significativamente en la valoración de los educandos. En consecuencia, para elevar los grados de satisfacción plena en nuestro estudio es necesario fortalecer estos aspectos con miras a mejorar la calidad formativa y la experiencia de los alumnos.

Con respecto al objetivo específico en la tabla N° 06, se evidenció que los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja manifestaron una percepción mayoritaria de satisfacción respecto a la dimensión organizativa del proceso de enseñanza aprendizaje durante las prácticas en establecimientos de salud, con un 53.2% indicando estar satisfechos y un 45.2% medianamente satisfechos, mientras que solo el 1.6% expresó insatisfacción. Estos resultados contrastan marcadamente con el estudio realizado por Quichua et al. (20) durante el año 2022 en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, donde predominó una percepción medianamente satisfecha del 89.1%, una satisfacción del 10% y una insatisfacción de 0.9%; ante ello se evidencia enfoques y condiciones organizativas diferentes en ambos contextos educativos. La mayor proporción de satisfacción en la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja podría reflejar una mejor planificación y gestión de las prácticas profesionales; no obstante, el alto porcentaje de satisfacción media sugiere que hay espacios para optimizar la organización y coordinación de estas experiencias formativas, lo cual es necesario para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en enfermería. Resulta fundamental que la Escuela Profesional de Enfermería de la UNAT implemente estrategias que permitan diagnosticar el entorno de trabajo y analizar su organización institucional, con la finalidad de sugerir acciones de mejora. Además, durante el desarrollo de la presente investigación se identificaron deficiencias en los procedimientos administrativos, incluyendo demoras en las resoluciones para la continuidad de la investigación, elementos que reflejan la necesidad de optimizar la gestión organizativa para fortalecer el proceso de formación.

En cuanto a la dimensión pedagógica de la percepción de los estudiantes de enfermería sobre el proceso enseñanza aprendizaje durante las prácticas en establecimientos de salud en la tabla N° 07, se evidenció una percepción mayoritaria de satisfacción, tanto en la parte teórica con un 61.8% satisfechos y un 37.1% medianamente satisfechos, como en la práctica con un 63.4% satisfechos y un 33.9% medianamente satisfechos, mientras que los niveles de insatisfacción fueron mínimos en ambas dimensiones con 1,1% y 2,7%, respectivamente; estos resultados son acordes con los reportados por Quispe C (21), en su investigación en base a una muestra de 68 alumnos de enfermería, en el cual reportó que el 50% de ellos expresaron satisfacción teórica y un 48.5% medianamente satisfecho, así como el 57.4% que manifestó satisfacción plena en el aspecto práctico, sin evidencia de insatisfacción; en relación a los resultados se aprecia que, en el desarrollo teórico tanto como en el desarrollo de prácticas, los recursos de aprendizaje empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje cumplen de manera efectiva su función de ofrecer retroalimentación clara y oportuna al finalizar cada sesión. De igual manera, la

distribución de estos recursos debe efectuarse en forma adecuada y con contenidos pertinentes, contribuyendo así al fortalecimiento del aprendizaje. Con la finalidad de elevar los estándares educativos, sería de gran apoyo la programación de capacitaciones para docentes orientadas a la elaboración de materiales didácticos que refuercen los conocimientos del estudiantado. Además, la creación de listas de cotejo para evaluar el progreso individual de los alumnos facilitará el reconocimiento de aspectos de mejora, permitiendo identificar y atender sus deficiencias de forma personalizada.

Con respecto a la dimensión tecnológica de la percepción de los estudiantes de enfermería sobre el proceso enseñanza aprendizaje durante las prácticas en establecimientos de salud en la tabla N° 08 revela que el 58.1% se encuentra medianamente satisfecho con los recursos y herramientas tecnológicas disponibles, mientras que un 35.5% expresa satisfacción con estos elementos, y únicamente un 6.5% manifiesta insatisfacción. Estos resultados se alinean con los hallazgos del estudio de Quichua et al. (20) durante el año 2022, en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, donde el 87.3% de los estudiantes reportó estar medianamente satisfecho, un 11.8% satisfecho y solo un 0.9% insatisfecho respecto a la dimensión tecnológica. La similitud en la alta proporción de satisfacción media y baja insatisfacción en ambos estudios indica que resalta la necesidad urgente de integrar herramientas tecnológicas innovadoras en la formación de enfermería. En un mundo globalizado caracterizado por cambios constantes, la implementación de tecnologías como simuladores de alta fidelidad, realidad virtual y aumentada, así como plataformas digitales, es esencial para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas tecnologías no solo potencian la adquisición de destrezas y competencias, sino que favorece un aprendizaje más dinámico, creativo y adaptado a las demandas actuales del entorno profesional. La simulación virtual, por ejemplo, brinda un espacio confiable y supervisado en el que los alumnos puedan ejercitar y mejorar sus capacidades clínicas, fomentar el pensamiento crítico y aumentar su autoconfianza. Por lo tanto, ampliar y actualizar los recursos tecnológicos en la educación universitaria constituye un reto prioritario para mejorar la experiencia formativa y preparar adecuadamente a los futuros profesionales de enfermería frente a los desafíos del siglo XXI

VI. CONCLUSIONES

- Con respecto a los hallazgos se puede deducir que, la percepción general de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja sobre el proceso de enseñanza aprendizaje durante las prácticas en establecimientos de salud indica un nivel predominante de satisfacción media, con un porcentaje menor que expresa satisfacción plena y una mínima insatisfacción.
- En cuanto a la dimensión organizativa, los alumnos evidencian una percepción favorable en su mayoría, un porcentaje menor expresa satisfacción media, mientras que una cifra muy reducida refleja insatisfacción, lo que sugiere un ambiente organizativo que favorece la experiencia formativa, aunque con espacio para mejoras.
- Respecto a la dimensión pedagógica, tanto en su componente teórico como práctico, prevalece la satisfacción y satisfacción media entre los estudiantes, con apenas una mínima proporción de insatisfacción, lo que resalta el resultado favorable de los métodos educativos aplicadas en la formación durante las prácticas.
- Finalmente, en la dimensión tecnológica, la percepción estudiantil se centra en una satisfacción media predominante y una satisfacción menor, con un porcentaje más significativo de insatisfacción en comparación con las demás dimensiones, lo que señala la necesidad de fortalecer los recursos y herramientas tecnológicas con la finalidad de potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito práctico.

VII. RECOMENDACIONES

- A la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, facilitar y fomentar los entornos adecuados que permitan a los docentes disponer de recursos apropiados que les permitan implementar estrategias efectivas de enseñanza aprendizaje.
- A la Escuela Profesional de Enfermería, facilitar la formación permanente de los educadores tanto en aspectos teóricos como prácticos, contando con la colaboración de especialistas reconocidos en la materia. Esta formación constante contribuirá de modo relevante en el desarrollo de las competencias y capacidades necesarias en los alumnos para el alcance de los objetivos establecidos en las asignaturas correspondientes.
- A los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería, mantener una formación continua en técnicas y recursos pedagógicas acordes a las demandas presentes del proceso educativo. Esta capacitación permanente permitirá actualizar sus competencias y mejorar la calidad educativa en las distintas asignaturas, facilitando un aprendizaje más efectivo y relevante para la población estudiantil.
- A los establecimientos de salud, garantizar espacios adecuados y equipamiento suficiente, mostrar empatía hacia los futuros enfermeros brindándoles el espacio clínico y de práctica necesario, así como ofrecer supervisión profesional de calidad para favorecer un entorno seguro y propicio para su aprendizaje y formación integral.
- A los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, adoptar un rol proactivo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, participando activamente y manteniendo altos niveles de motivación. De esta manera, podrán consolidar las competencias necesarias para su formación integral y alcanzar la excelencia profesional.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez Veiga M. El profesional de enfermería ante la planificación anticipada de cuidados [tesis en internet]. A Coruña: Universidad de A Coruña; [citado 12 de junio de 2025]. Disponible en: https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/16110/VeigaRodriguez_Maria_TD_2015.pdf?sequence=4&isAllowed=y
2. Pecina RM. Percepción del estudiante de enfermería sobre la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. *Rev Iberoam Prod Acad Gest Educ* [Internet]. 2015;2:1–13. Disponible en: <http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/viewFile/287/332>
3. Paravic T. Enfermería Y globalización. *Cienc y Enferm* [Internet]. 2010 [citado 13 de junio de 2025];16(1):9–15. Diponible en: https://www.scielo.cl/pdf/cienf/v16n1/art_02.pdf
4. Schön DA. La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós; 1992. 299 p. Disponible en: <https://josegastiel.files.wordpress.com/2019/02/schc3b6nla-formacion-de-profesionales-reflexivos-donald-schon.pdf>
5. Paredes I, Inciarte A. Relación teoría-práctica en el quehacer curricular de la mención Educación Básica Integral. *Omnia* [Internet]. 2006;12(2):124-147. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/737/73712206.pdf>
6. Ortega DC, Ospina MC, Dorado EI. Simulación Clínica pediátrica: herramienta pedagógica con estudiantes de Enfermería 2019. *Arch Venez Farmacol Ter*. 2020;39(6):680-684. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55965387001>
7. Guerrero Camargo BJ, Pulido Jiménez CA. Satisfacción de los estudiantes de IV a VIII semestre del programa de enfermería de la Universidad de Cundinamarca en el proceso de formación y aprendizaje durante las prácticas clínicas [tesis de pregrado]. Girardot (CO): Universidad de Cundinamarca, Facultad de Ciencias de la Salud; 2022. Disponible en: <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/server/api/core/bitstreams/ef927133-f6aa-4be0-b60c-4145c1e36019/content>
8. Montesdeoca-Ramírez DC, Medina-Castellano CD, Hernández-Flores CN. El proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante de Enfermería en el contexto de la práctica clínica. Opinión del alumnado. En: Sánchez-Rodríguez DC, Ravelo-García AG, Travieso-González CM, Alonso-Hernández JB, Canino-Rodríguez JM, Pérez-Suárez ST, editores. VI Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el ámbito de las TIC y las TAC. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; 2019. p. 69-76

9. Organización Panamericana de la Salud. La situación de la enfermería en la Región de las Américas. Informe final del Foro Regional para el Avance de la Enfermería en América Latina; 8 y 9 de septiembre de 2022. Washington, DC: OPS; 2023 [citado 12 junio de 2025]. Disponible en: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/57220/OPSHSSHR30001_spa.pdf
10. Ruiz Simbaña GC, Zubillaga Salome WN, Reyes Delgado M. Satisfacción sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del cuidado durante las prácticas clínicas de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao [tesis de licenciatura]. Callao: Universidad Nacional del Callao; 2019.
11. Tapia Torres CA. Perspectiva del estudiante de 5o ciclo de Enfermería sobre la enseñanza – aprendizaje durante su formación profesional . Universidad Nacional Autónoma de Chota 2015 [tesis de maestría en Internet]. Chimbote: Universidad San Pedro; 2018 [citado 25 de junio del 2025]. Disponible en: <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/items/4332ec6a-2304-44b8-9d51-5a0941376846>
12. Zakaria A, Ali F, Saad E, Saad S. Nursing students’ perception regarding the quality of nursing courses and its relation to their academic achievement. Am J Nurs Res [Internet]. 2016 [citado 25 de junio del 2025];4(3):91–9. Disponible en: <http://pubs.sciepub.com/ajnr/4/3/6>
13. Boaventura AP, Santos PA, Durán ECM. Conocimiento teórico-práctico del enfermero del Proceso de Enfermería y Sistematización de Enfermería. Enferm Glob. [internet]. 2017;16(46):182–192. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S169561412017000200182
14. Carvajal EY, Sánchez-Herrera B. Los modelos de enfermería aplicados en la práctica clínica: revisión integrativa. Arch Med (Manizales). 2018;18(1):86–96. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/2738/273856494008/movil/>
15. World Health Organization. State of the world’s nursing 2020: investing in education, jobs and leadership [Internet]. Geneva: WHO; 2020 [citado 26 junio de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240003279>
16. Cáceres DA, Llanos-Cervantes VI, Mongiano TC, Morales JD, Saravia Rocha GR, Ríos NB, et al. Nursing students’ perceptions of clinical experiences and practices. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2024;3:683. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/sctconf2024.683>
17. Almazor Sirvent A. Percepción de los estudiantes del Grado de Enfermería del proceso de aprendizaje en las prácticas clínicas en Atención Primaria [tesis doctoral en internet]. Barcelona: Universitat de Barcelona; 2020 [citado 26 de junio del 2025]. Disponible en: https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/178647/1/AAS_TESIS.pdf

18. Melgarejo Solis G, Rivas Díaz LH. Percepción de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje según las dimensiones planificación, ejecución y evaluación en estudiantes de maestría en enfermería. Rev Cubana Enferm [Internet]. 2021 [citado 26 de junio de 2025];37(1). Disponible en: <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3555>

19. Fernandez Villanueva VA, Padilla Cueva LA. Nivel de satisfacción de los estudiantes de enfermería respecto a la formación teórico-práctica en la Universidad Señor de Sipán. [Internet]. Perú; 2025. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/15285/Fernandez%20Villanueva%20Vanessa%20%26%20Padilla%20Cueva%20Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

20. Quichua Cabana MR, Sicha Chancos YA. Calidad del proceso enseñanza-aprendizaje desde la percepción de los estudiantes de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho – 2021 [tesis de pregrado]. Ayacucho (Perú): Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; 2022. Disponible en: Repositorio Institucional UNSCH

21. Quispe Mendez CJ. Nivel de satisfacción y las características sociodemográficas de los estudiantes del décimo ciclo en la carrera de enfermería de la Universidad Norbert Wiener Lima-2021 [tesis]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2022 [citado 26 de junio de 2025]. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ee4955eb-9008-4ad4-9ddc-3fc67b350106/content>

22. Freré Arauz JS, Véliz Gavilanes JP, Sarco Alemán EM, Campoverde Jimenez KJ. La percepción, la cognición y la interactividad. Rev Mundo Invest Conocim. 2022;6(2):151-159. Disponible en: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/1555>

23. Rivas Navarro M. Procesos cognitivos y aprendizaje significativo [Internet]. Lima (Perú): Ministerio de Educación; 2008. Disponible en: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4809/Procesos%20cognitivos%20y%20aprendizaje%20significativo.pdf>

24. Robbins SP. Comportamiento organizacional. 13a ed. Rosas PMG, editor. México: Prentice Hall; 2009. p. 86.

25. Ochoa M. La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. Rev Dialogus [Internet]. 2022 [citado 27 de junio del 2025];(9):115–24. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/377703665_La_ensenanza_y_el_aprendizaje_desde_la_perspectiva_del_maestro

26. Ampuero Ramirez N. Enseñanza aprendizaje: síntesis del análisis conceptual desde el enfoque centrado en procesos [Internet]. Guayaquil (Ecuador): Universidad Católica Santiago de Guayaquil; 2022 [Citado 27 de junio del 2025]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815009/28073815009.pdf>
27. García González G, Rodríguez Cruz H. El maestro y los métodos de enseñanza. México: Trillas, 2018. p. 18.
28. Cabrera D, Cabrera L. Defining Learning: A Change in Mental Model. *J Syst Thinking*. 2023;42:1-5. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/377866805_Defining_Learning_A_Change_in_Mental_Model
29. Castañeda Ramirez IG. El aprendizaje, a través de la mirada de diferentes autores. *Rev UNAM Cienc Educ*. 2008;41:1-27. Disponible en: <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/41-27.pdf>
30. Guerra Martín MD, Amador Marín B, Rincón Elvira EE, Sanz García E, Fernández León P, Beltrán Caro E. Prácticas clínicas y estudiantes de enfermería: una revisión bibliográfica. *Jornada Experiencias Compartidas Practicum COM PARTE PRACTICAS*. Sevilla (España); 2015. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/296706906_PRACTICAS_CLINICAS_Y_ESTUDIANTES_DE_ENFERMERIA_UNA_REVISION_BIBLIOGRAFICA.pdf
31. Sarango Jumbo RE, Báez Logacho NA, Revelo Bustos FA, Diaz Espinosa DH, Revelo Bustos ML. El proceso de enseñanza-aprendizaje en una sociedad basada en una actualización informativa. *Cienc Lat Rev Científica Multidiscip*. 2023;7(2):10150–10168. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/371260717_El_proceso_de_ensenanza_aprendizaje_en_una_sociedad_basada_en_una_actualizacion_informativa
32. Remuzgo Artezano A. Percepción de los alumnos respecto al proceso enseñanza-aprendizaje en el programa de segunda especialización de enfermería en la UNMSM - 2008 [tesis de maestría]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2010. Disponible en: <https://core.ac.uk/outputs/323347226/>
33. Salinas Ibañez JM. Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *RUSC. Revista Universitaria y Sociedad del Conocimiento* [Internet]. 2020;1(1):1-16. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78011256006>
34. Diaz Gonzales M. Nivel de satisfacción de los estudiantes de Enfermería sobre la enseñanza en la asignatura Enfermería en salud del adulto y anciano de la E.A.P.E. de la UNMSM, Lima- Perú 2013 [tesis de grado]. Lima (Perú): Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2014. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3530>

35. García Ancira C, Treviño Cubero A. Las competencias universitarias y el perfil del egresado. Researchgate [Internet]. 2020 [citado 22 de agosto de 2025]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/354374649_Las_competencias_universitarias_y_el_perfil_de_egreso
36. Elegir carrera. Egresado: significado y diferencia con graduado [Internet]. 2025 [citado 22 de agosto de 2025]. Disponible en: https://www.elegircarrera.net/blog/egresado/#google_vignette
37. Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo. Licenciatura en Enfermería [Internet]. Tayacaja: CarrerasUniversitarias.pe; [citado 22 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://carrerasuniversitarias.pe/universidades/universidad-nacional-autonoma-de-tayacaja-daniel-hernandez-morilio/licenciatura-en-enfermeria>
38. Escobar-Castellanos M, Jara-Concha P. Aplicación del modelo de Benner en la formación clínica de enfermería. Rev Latinoam Enferm. 2019;27:e3155. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032019000100009
39. Brykczynski K. The Novice to Expert Framework: Benner's Model of Skill Acquisition. J Nurs Educ. 2015;54(7):400-406. Disponible en: <https://www.scribd.com/document/624512303/YaynlananMakale>
40. Civeira Murillo F. El hospital como centro nuclear para mejorar la enseñanza de la medicina. Educ Med (Barc) [Internet]. 2010 [citado de 24 de agosto de 2025];13:S33-S39. Disponible en: https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v13s1/mesa1_2.pdf
41. Cano Ramírez A. Tema 3: La supervisión profesional [Internet]. 2005 [citado 24 de agosto de 2025]. Disponible en: https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38194/tema_3_la_supervision_profesional.pdf
42. Guamán-Gómez VJ, Chapa-Argudo CE, Marín-Reyes IP. Importancia de los medios audiovisuales para la enseñanza y el aprendizaje. Rev Exced Inter [Internet]. 2023 [citado 25 de agosto de 2025];7(2):1-28. Disponible en: <https://revista.excedinter.com/index.php/rtest/article/download/17/321?inline=1>
43. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). ¿Qué es el Aula del Futuro? [Internet]. Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional; 2025 [citado 25 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://auladelfuturo.intef.es/que-es-el-aula-del-futuro/>
44. Narvaez M. Tecnología educativa: Qué es, tipos y ejemplos [Internet]. 2023 [citado 26 de agosto de 2025]. Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/tecnologia-educativa/>

45. Hernández Sampieri R, Fernandez Collado C, Baptista Lucio MP. Metodología de la Investigación. 6a ed. México: McGraw-Hill; 2014.
46. Parreño Urquizo Á. Metodología de investigación en salud [Internet]. Riobamba: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Instituto de Investigaciones; 2016. 124 págs. ISBN: 978-9942-14-314-3. [citado 30 setiembre de 2025]. Disponible en: <http://cimogsys.esPOCH.edu.ec/direccion-publicaciones/public/docs/books/2019-09-17-224845-metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20salud-comprimido.pdf>
47. Jörg Hecker. Tipos de análisis de datos [Internet]. 2025 [citado 04 de octubre de 2025]. Disponible en: <https://atlasti.com/es/research-hub/tipos-de-analisis-de-datos>
48. Siurana Aparisi JC. Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. Rev Veritas [Internet]. 2010 [citado 04 de julio de 2025];(22):121-57. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/veritas/n22/art06.pdf>

IX. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la percepción sobre la enseñanza aprendizaje durante las prácticas en establecimientos de salud de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja sobre la dimensión organizativa en el proceso enseñanza aprendizaje durante las prácticas en establecimientos de salud? - ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja sobre la dimensión pedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje durante las prácticas en establecimientos de salud? - ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja sobre la dimensión tecnológica en el proceso enseñanza aprendizaje durante las prácticas en establecimientos de salud? 	<p>Objetivo General: Determinar la percepción sobre la enseñanza aprendizaje durante las prácticas en establecimientos de salud de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la percepción de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja sobre la dimensión organizativa en el proceso enseñanza aprendizaje durante las prácticas en establecimientos de salud. - Identificar la percepción de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja sobre la dimensión pedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje durante las prácticas en establecimientos de salud. - Identificar la percepción de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja sobre la dimensión tecnológica en el proceso enseñanza aprendizaje durante las prácticas en establecimientos de salud. 	<p>Sampieri et al. (45), sostienen que no todas las investigaciones cuantitativas requieren necesariamente la formulación de hipótesis, ya que ello depende de la naturaleza y los objetivos del estudio. En el presente trabajo, al no existir manipulación de variables y al orientarse únicamente a la descripción y aproximación a la realidad de los hechos, no se formula hipótesis.</p>	<p>V1: Percepción sobre la enseñanza aprendizaje de los estudiantes durante las prácticas en establecimientos de salud</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión organizativa - Dimensión pedagógica - Dimensión tecnológica 	<p>Tipo: Básico</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 196 estudiantes</p> <p>Muestra: Censo poblacional</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario denominado “Percepción de los alumnos respecto al proceso enseñanza aprendizaje”</p> <p>Confiabilidad: Validez mediante juicio de expertos y confiabilidad por coeficiente Alpha de Cronbach de 0,923.</p>

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS RESPECTO AL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

A. INTRODUCCIÓN:

Estimado Alumna(o) solicito su participación en la presente investigación cuyo objetivo es “Determinar la percepción de los alumnos respecto al proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de proponer mejoras en el proceso educativo brindado por la institución. Responda todas las preguntas de manera sincera y veraz, las mismas que son de carácter anónimo.

B. ASPECTOS GENERALES:

- Edad:
- Sexo: Masculino () Femenino ()
- Ciclo:
- Religión:

C. INFORMACIÓN ESPECÍFICA:

A continuación, se presenta enunciados, las cuales deben ser leídas con atención, luego marque con un aspa (X) la columna (alternativas de respuesta) que mejor se adecue a su opinión. Proyectando de manera general a todos sus docentes de las diferentes asignaturas.

TA (5)	DA (4)	AV (3)	ED (2)	TD (1)
TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	ALGUNAS VECES DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
Cuando el enunciado se da u observa siempre	Cuando el enunciado se da u observa frecuentemente	Cuando el enunciado se da u observa en muy raras ocasiones	Cuando el enunciado no se da o no observa	Cuando el enunciado nunca se da u observa

Responda inmediatamente concluida la lectura de la proposición o enunciado, no piense en responder correctamente, sino lo que UD siente, o a vivenciado de todos sus docentes de las diferentes asignaturas. Esta evaluación es de manera general.

ASPECTOS A EVALUAR		5	4	3	2	1
Nº	I. DIMENSIÓN ORGANIZATIVA					
01	La integración de las tecnologías de informática y comunicación en el proceso de E-A, durante las actividades académicas, están de acuerdo a los avances del mundo de la globalización.					
02	Los trámites administrativos en la institución: como proceso de matrícula, entrega de carnets (medio pasaje y biblioteca) y reporte de notas se dan en forma oportuna.					
03	Las instituciones hospitalarias para el desarrollo de las actividades prácticas, le permiten lograr los objetivos planteados al inicio del curso.					
04	La gestión administrativa en la facultad, está pendiente sobre el proceso E-A, durante sus prácticas.					
05	Los docentes tanto en la Teoría como en la práctica clínica tienen el Grado de especialistas y/o maestrías, en el área de su especialización.					
06	Los perfiles de los cursos en el proceso de E-A, se dirigen hacia los objetivos finales que se quiere lograr como estudiante.					
07	El docente participa con otros miembros de su asignatura, en la solución de problemas de salud de la especialidad que dicta, en forma efectiva.					
08	El docente se siente capaz de participar, conduciendo alumnos con suficiente conocimiento que lo respalden.					
09	El docente, se siente capaz de resolver problemas administrativos (Coordinaciones, toma de decisiones en situaciones críticas, etc.), que demandan los pacientes.					
10	Los contenidos teóricos sobre investigación que recibió el docente, le permiten desarrollar habilidades para ejecutar una investigación o estudio.					
II. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA ENSEÑANZA TEÓRICA		5	4	3	2	1
11	Los contenidos temáticos se desarrollan siguiendo el orden establecido en el syllabus.					
12	Los temas tratados son comprensibles y actualizados que cubren sus expectativas de aprendizaje.					
13	La secuencia de los contenidos educativos en las asignaturas, obedecen un proceso de E-A dinámico, motivador y crítico.					
14	La programación de la asignatura abarca contenidos afectivos, cognoscitivos y psicomotores.					
15	Durante las clases teóricas, te sientes motivado, para participar activamente haciendo preguntas y proporcionando aportes.					
16	El docente al inicio de su clase crea un ambiente motivante (experiencias propias, casos reales, etc.) que permite la participación activa del alumno en su aprendizaje.					

17	El docente permite las discusiones grupales sobre el tema a realizarse, antes de iniciar su exposición.					
18	Los medios audiovisuales utilizados por el docente, contribuyen al aprendizaje del estudiante, porque son didácticos y utilizados de acuerdo al tema.					
19	Culminado la exposición de los docentes, existen espacios que le permite la ampliación del tema con casos reales.					
20	Se observa que los docentes dominan el contenido temático al realizar sus exposiciones.					
21	Las clases teóricas guardan relación con la práctica clínica.					
22	El contenido de las clases teóricas refleja un plan previo de preparación.					
23	Al término de las clases experimenta incremento de sus conocimientos.					
24	EL docente comparte bibliografía actualizada.					
25	El modelo de evaluación teórica, es óptimo porque responde los objetivos de la asignatura.					
26	El contenido de los materiales didácticos (separatas, guías, libros, etc.), permite el logro de los objetivos de las materias en estudio.					
II. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA ENSEÑANZA EN LA PRÁCTICA CLÍNICA		5	4	3	2	1
27	El campo clínico para la práctica es seleccionado de acuerdo a los objetivos y naturaleza de la asignatura.					
28	Los campos clínicos brindan una valiosa experiencia en el aprendizaje, porque permiten alcanzar los objetivos del curso.					
29	El desarrollo de las prácticas clínicas refleja coordinaciones previas con las instituciones donde se van a desarrollar.					
30	Al inicio de las prácticas el docente da conocer los objetivos.					
31	Le brindan orientación oportuna sobre la sede hospitalaria (infraestructura), al inicio de sus prácticas.					
32	Todos los alumnos reciben iguales experiencias de aprendizaje en el campo clínico.					
33	El tiempo destinado por la práctica, le permite obtener los conocimientos y experiencias de aprendizaje de acuerdo a los objetivos del curso.					
34	El modelo de enseñanza de los docentes de práctica en los laboratorios programados, es demostrativo.					
35	La ejecución del PAE en los pacientes, le permiten conocer, fundamentar y analizarlos, los problemas identificados de su especialidad.					

36	El docente de práctica oportunamente programa actividades de capacitación, priorizando la necesidad de aprendizaje en el área con Ponentes expertos.					
37	La interacción que establece el docente con Ud. en la práctica clínica, le permite identificar sus habilidades y destrezas, para continuar incrementando sus experiencias.					
38	El docente corrige las dificultades del alumno en forma individual y oportuna.					
39	La supervisión de los docentes de práctica, en su proceso de aprendizaje, es efectiva porque denota conocimiento y asume rol de guía.					
40	El docente durante el desarrollo de las prácticas clínicas, denota conocimientos en el Área de rotación programada					
41	La asignación de actividades que realiza el docente propicia igualdad de experiencias y aprendizaje para todos.					
42	El docente en la práctica monitoriza constantemente, su aprendizaje.					
43	El docente identifica las dificultades de los alumnos y los encamina positivamente.					
44	Las clases teóricas desarrolladas en las sedes de práctica, permiten lograr los objetivos planteados en la rotación programada.					
45	Los ítems de evaluación en las prácticas de su área guardan relación con el rendimiento académico, en cuanto a conocimientos, habilidades, destrezas y relaciones interpersonales.					
III. DIMENSIÓN TECNOLÓGICA		5	4	3	2	1
46	La institución cuenta con aulas implementadas, para desarrollo de los laboratorios programados, en su área.					
47	La modalidad de la distribución de los materiales didácticos (separatas, guías, libros, etc.), se da en forma oportuno.					
48	Las aulas donde recibe las clases teóricas son cómodas.					
49	Los materiales didácticos (libros, separatas, guías, módulos, etc.) que utilizan los docentes durante sus clases teóricas facilitan su aprendizaje.					
50	los materiales demostrativos (muñecos, equipos, insumos, etc.) que utiliza el docente en la práctica clínica, le permiten ampliar sus conocimientos.					
51	Los docentes en la práctica clínica, hacen uso de las últimas tecnologías como tutorías por internet, información digitalizada, etc.					
52	Durante las clases teóricas y sobre todo en el área de investigación, hacen uso de las últimas tecnologías como tutorías por internet, información digitalizada, etc.					

53. ¿Cuál es su percepción respecto al proceso de E-A?

SATISFECHO ()

MEDIANAMENTE SATISFECHO ()

INSATISFECHO ()

*FUENTE: Elaborado por Quichua Cabana MR y Sicha Chancos YA. En su estudio titulado "Calidad del proceso enseñanza-aprendizaje desde la percepción de los estudiantes de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2022" (20).

Gracias

Anexo 3: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
TAYACAJA

“DANIEL HERNÁNDEZ MORILLO”

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: _____

NÚMERO DE ENCUESTADO: _____

Estimado participante, reciba el cordial saludo de la investigadora Srta. DORCAS JESELIN QUISPE OLANO, quien está desarrollando el trabajo de investigación, denominado “PERCEPCIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DURANTE LAS PRÁCTICAS EN ESTABLECIMIENTOS DE SALUD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA, 2025”.

Para lo cual se proporciona la orientación pertinente, indicando que su participación contribuirá al desarrollo científico y académico, sin que ello implique riesgos para su integridad.

Toda la información que usted proporcione será tratada de manera confidencial y anónima. Los datos recolectados serán utilizados únicamente con fines académicos y científicos, sin afectar su integridad ni su bienestar.

Yo _____, hago constar que fui invitado(a) a participar en la presente investigación, he sido previamente informado sobre los objetivos del estudio, las restricciones, beneficios y metodología del mismo, y considerando que no habrá ningún riesgo para mi salud, acepto participar de manera voluntaria.

Firma del participante

Hago constar que, a través del presente documento, se cumple con lo estipulado en el reglamento sobre la elaboración del proyecto de investigación.

Anexo 4: Validez y confiabilidad del instrumento

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

“Percepción de los alumnos respecto al proceso enseñanza aprendizaje”

FORMATO DE JUICIO DE EXPERTOS

I. ASPECTOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Barboza palomino, Edward Eusebio
- 1.2. Grado académico del experto: Doctor en Salud Pública.
- 1.3. Profesión del experto: Licenciado en Enfermería
- 1.4. Institución donde labora el experto: Facultad de Ciencias de la Salud-UNSCH
- 1.5. Cargo que desempeña. Docente
- 1.6. Denominación del Instrumento: Percepción de estudiantes respecto al proceso enseñanza – aprendizaje
- 1.7. Autor del instrumento: REMUZGO ARTEZANO, Anika
- 1.8. Título de la tesis: “**CALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO – 2021**”.

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

Marcar con X, en la columna de SI o NO, previa evaluación del instrumento conforme a los indicadores que se plantea.

Indicadores de evaluación del instrumento	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	SI	NO	Observaciones
1.CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.	x		
2.OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.	x		
3.CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.	x		
4.COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable	x		
5.PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.	x		
6.SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.	x		
SUMATORIA PARCIAL		6		
SUMATORIA TOTAL		6		

Ayacucho, junio del 2022.

Dr. Edward E. Barboza Palomino
09802864

*FUENTE: Elaborado por Quichua Cabana MR y Sicha Chancos YA. En su estudio titulado “Calidad del proceso enseñanza-aprendizaje desde la percepción de los estudiantes de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2022” (20).

FORMATO DE JUICIO DE EXPERTOS

I. ASPECTOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Alarcón Vila, Pavel Antonio
- 1.2. Grado académico del experto: Maestro en Gerencia de Servicios de Salud - Doctor en Salud Pública.
- 1.3. Profesión del experto: Obstetra
- 1.4. Institución donde labora el experto: Facultad de Ciencias de la Salud-UNSCH
- 1.5. Cargo que desempeña. Docente
- 1.6. Denominación del Instrumento: Percepción de estudiantes respecto al proceso enseñanza – aprendizaje
- 1.7. Autor del instrumento: REMUZGO ARTEZANO, Anika
- 1.8. Título de la tesis: “**CALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESDE LA PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO – 2021**”.

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

Marcar con X, en la columna de SI o NO, previa evaluación del instrumento conforme a los indicadores que se plantea.

Indicadores de evaluación del instrumento	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	SI	NO	Observaciones
1.CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.	x		
2.OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.	x		
3.CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.	x		
4.COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable	x		
5.PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.	x		
6.SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.	x		
SUMATORIA PARCIAL		6		
SUMATORIA TOTAL		6		

Ayacucho, junio del 2022.



Dr. Pavel A. Alarcón Vila
28269583

*FUENTE: Elaborado por Quichua Cabana MR y Sicha Chancos YA. En su estudio titulado “Calidad del proceso enseñanza-aprendizaje desde la percepción de los estudiantes de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2022” (20).

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO

“Percepción de los alumnos respecto al proceso enseñanza aprendizaje”

DETERMINACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Se realizó mediante la prueba de Alpha de Cronbach, para ello se realizó una prueba piloto 30 estudiantes:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario

k: Número de ítems del instrumento

$\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems.

S_T^2 : Sumatoria de las varianzas de los ítems

En nuestro caso:

α : x

α : 0.923

k: 53

$\sum_{i=1}^k S_i^2$: 32.4764713

S_T^2 : 344.399584

Para que exista confiabilidad del instrumento se requiere $\alpha > 0.53$.

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

α : 0.923: Nuestro instrumento tiene una excelente confiabilidad

*FUENTE: Elaborado por Quichua Cabana MR y Sicha Chancos YA. En su estudio titulado “Calidad del proceso enseñanza-aprendizaje desde la percepción de los estudiantes de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2022” (20).

Anexo 5: Escala valorativa del cuestionario

PUNTUACIÓN DE INDICADORES

DIMENSIONES	ÍTEMS	VALORES	INDICADORES	PUNTAJE			
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	10 ÍTEMS	TOTALMENTE DE ACUERDO (5)	SATISFECHO	38-50			
			MEDIANAMENTE SATISFECHO	24-37			
			INSATISFECHO	10-23			
DIMENSIÓN PEDAGÓGICO-TEÓRICO	16 ÍTEMS		DE ACUERDO (4)	SATISFECHO	60-80		
				MEDIANAMENTE SATISFECHO	38-59		
				INSATISFECHO	16-37		
DIMENSIÓN PEDAGÓGICO-PRÁCTICO	19 ÍTEMS			ALGUNAS VECES DE ACUERDO (3)	SATISFECHO	71-95	
					MEDIANAMENTE SATISFECHO	45-70	
					INSATISFECHO	19-44	
DIMENSIÓN TECNOLÓGICO	7 ÍTEMS				EN DESACUERDO (2)	SATISFECHO	27-35
						MEDIANAMENTE SATISFECHO	17-26
						INSATISFECHO	7-16
PUNTAJE TOTAL DE LA PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS RESPECTO AL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	52 ÍTEMS	TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)				SATISFECHO	192-260
						MEDIANAMENTE SATISFECHO	122-191
						INSATISFECHO	52-121

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Anexo 6: Reporte de turnitin

percepción sobre la enseñanza aprendizaje durante las prácticas en establecimientos de salud de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unat.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	revistas.javeriana.edu.co Fuente de Internet	<1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	accedacris.ulpgc.es Fuente de Internet	<1%
11	dspace-uh-tmp.igniteonline.la Fuente de Internet	<1%



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE TAYACAJA
Dra. Yenny K. Benavente Sánchez
DOCENTE ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

12	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1 %
14	biblioteca.ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
15	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.ucundinamarca.edu.co Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
20	conferencias.ageditor.ar Fuente de Internet	<1 %
21	1library.co Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
23	apirepositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	editorialeidec.com Fuente de Internet	<1 %
26	psicologiajuridica.org Fuente de Internet	<1 %



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE TAYACAJ
Dra. Yenny K. Benavente Sánchez
DOCENTE ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

27	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1%
28	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1%
29	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1%
30	ru.dgb.unam.mx Fuente de Internet	<1%
31	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1%
32	Submitted to Uniagustiniana Trabajo del estudiante	<1%
33	Submitted to Universidad Estatal Amazonica- Trabajo del estudiante	<1%
34	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1%
35	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1%
36	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
37	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
38	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
39	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
40	www.revistadecomunicacionysalud.es	



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE TAYACAJ.
Dra. Yenny K. Benavente Sáncin
DOCENTE ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERA

	Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to Universidad de Alcalá Trabajo del estudiante	<1 %
42	innovat.education Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	revista-andes.cl Fuente de Internet	<1 %
45	Martina-S. Ramírez-Orduña, Susana Sánchez-Herrera, Javier Cubero-Juárez, Ana-Belén Borrachero-Cortés. " Bilingual teaching and homework: analysis of families' emotional variables () ", Culture and Education, 2022 Publicación	<1 %
46	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	revenfermeria.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
48	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
49	www.laspalmasgc.es Fuente de Internet	<1 %
50	www.radiohc.cu Fuente de Internet	<1 %
51	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
52	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE TAYACAJ.
Dra. Yenys K. Benavente Sánchez.
DOCENTE ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

53	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
54	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
55	publi.ludomedia.org Fuente de Internet	<1 %
56	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
57	revistas.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
58	Submitted to uniminuto Trabajo del estudiante	<1 %
59	"Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitatus per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe", Research-Publishing.net, 2017 Publicación	<1 %
60	Machaca Apaza, Lianne Cadnis. "Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
61	Submitted to Universidad de Pamplona Trabajo del estudiante	<1 %
62	mw.saludcyt.ar Fuente de Internet	<1 %
63	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



64	repositorio.unach.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
65	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
66	www.amazon.it Fuente de Internet	<1 %
67	www.javeriana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
68	www.spell.org.br Fuente de Internet	<1 %
69	www.vutbr.cz Fuente de Internet	<1 %
70	Olga Hurtado-Ambrocio, Efraín Arturo Punto-Noriega. "Pensamiento crítico en universitarios de Ayacucho-Perú, 2024", Prohominum, 2025 Publicación	<1 %
71	Yamirka Medina Pérez, Miguel Alejandro Cruz Cabezas, Soleyma Beatriz Enríquez Roche, Irma Clara Sondón González. "Repositorio de recursos audiovisuales para la asignatura Modelación Mecánica de Estructuras", Revista Científica de FAREM-Estelí, 2022 Publicación	<1 %
72	calvarycommunity.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
73	docs.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
74	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
75	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE TARMA
L. d. Teófilo K. Benavente Sánchez,
DOCENTE ESCUELA
PROFESIONAL DE INE

76	reunir.unir.net Fuente de Internet	<1 %
77	revistas.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %
78	rua.ua.es Fuente de Internet	<1 %
79	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
80	www.acede.org Fuente de Internet	<1 %
81	www.emagister.com Fuente de Internet	<1 %
82	www.mef.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
83	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
84	www.somosprimos.com Fuente de Internet	<1 %
85	Pichen León, Yhany Abelina. "Aplicación de estrategias didácticas en blended learning con análisis de casos para mejorar el aprendizaje en las habilidades del control de signos vitales de los estudiantes en la carrera profesional de Obstetricia de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, año 2014", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %
86	fdocuments.in Fuente de Internet	<1 %
87	investigacionuft.net.ve Fuente de Internet	<1 %



88	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
89	repository.ces.edu.co Fuente de Internet	<1 %
90	www.ibo.org Fuente de Internet	<1 %
91	www.jove.com Fuente de Internet	<1 %
92	www.medigraphic.com Fuente de Internet	<1 %
93	www.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
94	www.yupimsn.com Fuente de Internet	<1 %
95	www1.hezkuntza.ej-gv.net Fuente de Internet	<1 %
96	Cortez Llenque, Juan Rojas, Jossue Antonio Cruz Jimenez, Johann Gutierrez Alegria, Jesus Manuel Leon. "Calidad en las Empresas en el Sector Educacion del Peru", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021 Publicación	<1 %
97	bu.edu.eg Fuente de Internet	<1 %
98	ediciones.inca.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
99	www.cielolaboral.com Fuente de Internet	<1 %
100	www.saber.ula.ve Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias Apagado



126	1	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	1	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1						
127	1	2	4	1	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	1	1									
128	1	1	4	1	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	4	5	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	5	1	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	3	1	3	2	3	2	3	4	3	2	2						
129	1	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	2	1						
130	1	2	4	1	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	1	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	3	4	1	4	3	4	3	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	1	1	3	3	2	3	1	3	3	2	2				
131	1	2	4	1	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	1	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	1	3	4	4	4	4	4	1	2					
132	1	2	4	1	3	3	5	3	5	4	4	5	5	5	1	5	5	4	4	3	5	4	3	5	3	4	2	4	3	4	3	1	4	3	5	3	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	1	1					
133	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	1	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	5	5	4	4	1	2				
134	1	2	4	1	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	1	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	3	3	4	5	5	4	4	1	2					
135	1	1	4	1	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	1	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	1	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	1	5	4	5	5	5	5	1	1						
136	1	2	4	1	4	3	3	3	5	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	5	5	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	1	2	3	4	2	3	4	4	2	2						
137	1	2	4	1	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	4	2	3	2	4	2	3	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	1									
138	1	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	1	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2						
139	1	1	4	1	3	4	2	4	3	3	2	3	4	2	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	2	3	4	2	4	2	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2	1									
140	1	2	4	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	1	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1			
141	1	1	4	2	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	1	4	5	5	4	5	4	5	1	4	5	5	4	5	1	1						
142	1	2	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	1	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	5	5	5	5	1	1						
143	1	2	4	1	5	1	5	1	5	4	4	1	3	2	2	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	5	2	2	2	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	2	2	1	4	4	3	2	4	4	5	2	2					
144	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1							
145	2	2	4	2	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	2	5	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	1	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	1	4	4	5	5	4	4	4	1	2						
146	1	2	4	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	3	1	3	4	3	3	3	4	2	1					
147	1	2	4	1	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2						
148	1	1	4	1	3	3	5	4	5	4	3	4	4	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2						
149	1	2	4	1	3	4	5	3	4	4	4	5	3	3	1	5	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	2	2					
150	1	2	4	1	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2					
151	1	2	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	3	5	3	2	3	3	2	2
152	2	2	4	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	1	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	1	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	3	4	4	5	5	4	4	1	1				
153	1	2	4	1	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	3	4	4	4	3	4	4	2	2				
154	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	5	4	5	5	1	1		
155	1	2	4	1	4	3	5	3	4	4	5	4	4	4	1	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2						
156	1	2	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	1	3	5	5	3	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	5	1	2		
157	1	2	4	1	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	3	2	2	2				
158	1	2	4	1	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	5	1	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	1	4	4	4	3	3	3	2	2				
159	1	2	4	1	4	4	4	4	3	3	4																																																						

Anexo 8: Solicitud de autorización para la aplicación de instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA
DANIEL HERNÁNDEZ MORILLO

UNAT

LEY DE CREACIÓN
N° 29716

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

SEÑOR: DR. BLAS OSCAR SÁNCHEZ RAMOS

Responsable de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja "Daniel Hernández Morillo"

Yo, **Quispe Olano Dorcas Jeselin**, identificada con DNI N°71991274, número de celular 927410388, con domicilio en la Av. Huancavelica s/n, distrito de Daniel Hernández, provincia de Tayacaja, departamento de Huancavelica, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que, en mi condición de bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja "Daniel Hernández Morillo", me encuentro desarrollando la investigación titulada "**PERCEPCIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DURANTE LAS PRÁCTICAS EN ESTABLECIMIENTOS DE SALUD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA, 2025**"; bajo la asesoría de la Dra. Yennys Katusca Benavente Sánchez.

Razón por la cual recorro a su digno despacho solicitando su autorización para el desarrollo de investigación y aplicación de instrumento en el área de estudio, siendo esta dirigida a los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja.

Por lo expuesto:

Agradeciendo anticipadamente la atención a la presente, me suscribo de Ud.

Ahuaycha, 29 de Setiembre del 2025

Atentamente.

QUISPE OLANO DORCAS JESELIN

DNI N° 71991274

LOCAL ACADÉMICO:
Vía Rundo (300 m al Jr. Alfonso Ugarte)
Daniel Hernández-Tayacaja

OFICINA ADMINISTRATIVA:
Jr. Bolognesi N° 416-418-Pampas-Tayacaja

OFICINA DE ADMISIÓN:
Jr. Lima N° 195-esquina con el Jr. Bolognesi
(Plaza Principal-Pampas-Tayacaja)

www.unat.edu.pe




Anexo 9: Carta de aceptación para la aplicación de instrumento

UNAT

Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Ley de Creación N° 29716



CARTA N° 0135-2025-UNAT/P-C-FCS-EPE

A : **QUISPE OLANO DORCAS JESELIN**
Bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja "Daniel Hernández Morillo"

ASUNTO : **AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO**

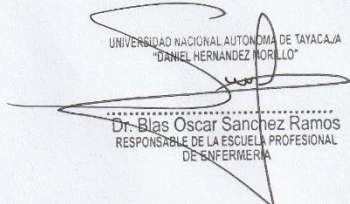
REFERENCIA : SOLICITUD S/N DE FECHA 29 DE SETIEMBRE DEL 2025

FECHA : Ahuaycha, 29 de setiembre de 2025

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludar cordialmente y, a la vez, remitir la autorización para el desarrollo de investigación y aplicación de instrumento a los estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería en las instalaciones de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, Daniel Hernández Morillo.

Sin otro en particular, aprovecho la oportunidad para expresar las muestras de mi especial deferencia y estima personal.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA
"DANIEL HERNÁNDEZ MORILLO"


Dr. Blas Oscar Sanchez Ramos
RESPONSABLE DE LA ESCUELA PROFESIONAL
DE ENFERMERIA

C.c:
Archivo

OFICINA ADMINISTRATIVA:
Jr. San Martín N° 459 - Pampas
- Tayacaja - Huancavelica.

OFICINA DE ADMISIÓN:
Jr. Lima, esquina con el Jr. Biognesi, Plaza Principal.
Pampas - Tayacaja - Huancavelica.

CIUDAD UNIVERSITARIA
Distrito de Ahuaycha
- Tayacaja - Huancavelica.

<https://unat.edu.pe/> mesadepartes@unat.edu.pe  934 568 898

Anexo 10: Evidencia de trabajo de campo



Imagen 1. Indicación para el llenado del cuestionario durante el trabajo de campo
La investigadora brinda instrucciones a los participantes antes de aplicar el instrumento.



Imagen 2. Entrega de los cuestionarios
La investigadora entrega los cuestionarios a los participantes, iniciando el proceso de aplicación del instrumento durante el trabajo de campo.



Imagen 3. Observación del llenado de los cuestionarios

Los participantes completan los cuestionarios de manera individual durante la fase de recolección de datos.



Imagen 4. Recojo de los cuestionarios

La investigadora realiza el recojo de los cuestionarios al finalizar la encuesta.



Imagen 5. Agradecimiento por la participación

La investigadora expresa su agradecimiento a los participantes por su colaboración en el desarrollo del estudio.