



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
TESIS

**“IDENTIDAD PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS ÚLTIMOS
CICLOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE TAYACAJA, 2025”**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

L112: GESTIÓN DE SALUD Y EL CUIDADO DE ENFERMERÍA

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE:

SALUD Y BIENESTAR

CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO OCDE:

3.00.00-Ciencias médicas, ciencias de la salud -3.03.00 Ciencias de la salud

PRESENTADO POR:

Quincho Ramos, Kateryn Nicole

ORCID <https://orcid.org/0009-0002-1198-5717>

ASESOR:

Mg. Alarcón Soto, Olivia

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1863-7056>

Ahuaycha-Perú

2025

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento a todas aquellas personas que hicieron posible la culminación de mi tesis, a mi asesor de tesis Mg. Oliva Alarcón Soto, por su valiosa instrucción, compromiso, acompañamiento, respaldo constante y apoyo incondicional lo que permitió hacer realizable esta investigación. Extiendo mi gratitud a mis docentes y compañeros, quienes contribuyeron con sus enseñanzas durante mi formación. De manera muy especial agradezco a mi padres y hermanos, por la comprensión, motivación y soporte emocional en los momentos más desafiantes. Sin su presencia y motivación, este logro no habría sido posible.

Kateryn Quincho

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a mis padres en agradecimiento por su soporte constante, orientación, aliento y sacrificio durante el transcurso de mi formación profesional que han sido fundamentales para alcanzar esta meta. A mis docentes por sus enseñanzas, por guiarme e inculcarme el valor de la perseverancia, así mismo a la escuela profesional de enfermería de la UNAT por su ayuda incondicional en el transcurso de la elaboración y ejecución de la tesis.

Kateryn Quincho

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	i
DEDICATORIA.....	ii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.2.1 PROBLEMA GENERAL.....	11
1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	12
1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	12
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	13
II. MARCO TEORICO.....	15
2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONALES Y NACIONALES.....	15
2.1.1 NIVEL INTERNACIONAL	15
2.1.2 A NIVEL NACIONAL	19
2.2 MARCO CONCEPTUAL VARIABLES DE ESTUDIO Y SUS DIMENSIONES.....	19
2.2.1. BASES TEORICAS.....	21
2.3. FORMULACION DE HIPOTESIS.....	29
III. METODOLOGÍA.....	29
3.1 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	29
3.2 NIVEL DE INVESTIGACION.....	29
3.3. MÉTODO	29

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	29
3.5 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	31
3.5.1 Población.....	31
3.5.2 Muestra	31
3.6 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	33
3.7 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y TÉCNICAS ESTADÍSTICAS DE PROCESAMIENTO	33
3.7.1 Procedimiento de recolección de datos.....	33
3.7.2 Técnicas estadísticas para el procesamiento de los datos.....	33
3.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	30
3.9 ASPECTOS ÉTICOS Y REGULATORIOS.....	33
IV. RESULTADOS	38
V. DISCUSIÓN.....	46
VI. CONCLUSIONES.....	50
VII. RECOMENDACIONES.....	52
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	53
IX. ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de identidad profesional global en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja. Huancavelica, 2025.....	38
Tabla 2. Nivel de identidad profesional en la dimensión Agrado de la Carrera en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja. Huancavelica, 2025.....	39
Tabla 3. Nivel de identidad profesional en la dimensión Concordancia Carrera en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja. Huancavelica, 2025.....	40
Tabla 4. Nivel de identidad profesional en la dimensión Encauzamiento profesional en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja. Huancavelica, 2025.....	42
Tabla 5. Nivel de identidad profesional en la dimensión Implicación con el Rol en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja. Huancavelica, 2025.....	43
Tabla 6. Nivel de identidad profesional en la dimensión Talento en la Carrera en la dimensión Implicación con el Rol en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja. Huancavelica, 2025.....	44

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de identidad profesional en los estudiantes de los ciclos V, VII y IX de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja – 2025. Se realizó una investigación cuantitativa, descriptiva, transversal y no experimental, con una muestra de 144 estudiantes seleccionados por conveniencia. Se aplicó un cuestionario tipo Likert de cinco categorías con adecuada validez de contenido y una confiabilidad global de alfa de Cronbach superior a 0,87. El procesamiento de datos se efectuó en Microsoft Excel y el análisis descriptivo en SPSS. Los resultados evidenciaron que la identidad profesional total se ubicó mayoritariamente en el nivel bueno, con 67,4 % de los estudiantes, seguida del nivel regular, con 31,2 %, mientras que solo 1,4 % presentó niveles bajos. Por dimensiones, los niveles favorables, es decir bueno y muy bueno, fueron los siguientes: concordancia profesional 81,9 %, encauzamiento profesional 79,2 %, implicación con el rol 77,0 %, talento en la carrera 74,4 % y agrado a la carrera 67,4 %. Se concluyó que la identidad profesional en los estudiantes evaluados fue predominantemente positiva, con mayores fortalezas en la claridad vocacional y el compromiso con la profesión, aunque persisten oportunidades de mejora en la motivación y satisfacción personal hacia la carrera. Estos hallazgos sustentan la necesidad de implementar estrategias curriculares y tutorías orientadas a consolidar la identidad profesional antes del egreso.

Palabras clave: Estudiantes de enfermería; educación en enfermería; identidad profesional.

ABSTRACT

The study aimed to determine the level of professional identity among students in the fifth, seventh and ninth semesters of the Nursing School at the Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025. A quantitative, descriptive, cross-sectional and non-experimental study was conducted with a sample of 144 students selected by convenience. A five-point Likert-type questionnaire with adequate content validity and a global reliability coefficient (Cronbach's alpha) higher than 0.87 was applied. Data processing was performed using Microsoft Excel and descriptive analysis was carried out with the SPSS software. The results showed that overall professional identity was predominantly at a good level in 67.4 % of students, followed by a regular level in 31.2 %, while only 1.4 % presented low levels. By dimensions, favorable levels, that is good and very good, were as follows: professional concordance 81.9 %, professional guidance 79.2 %, role involvement 77.0 %, talent in the career 74.4 % and satisfaction with the career 67.4 %. It is concluded that professional identity among the evaluated students was predominantly positive, with greater strengths in vocational clarity and commitment to the profession, although there are still opportunities for improvement in motivation and personal satisfaction with the career. These findings support the need to implement curricular strategies and tutoring programs aimed at consolidating professional identity before graduation.

Keywords: Nursing education; nursing students; professional identity.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La identidad profesional en enfermería es un proceso dinámico que se construye durante la formación académica y la práctica clínica, integrando valores, creencias, conocimientos y conductas que orientan la manera en que el futuro profesional se percibe a sí mismo y se compromete con su rol en el sistema de salud. Estudios recientes muestran que una identidad profesional sólida se asocia con mayor motivación, mejor rendimiento académico y menor riesgo de abandono de la carrera, mientras que una identidad débil favorece la inseguridad, el desgaste emocional y la intención de dejar la profesión (1).

A nivel global, la Organización Mundial de la Salud advierte que el déficit y la mala distribución del personal de enfermería siguen siendo un problema crítico para la cobertura universal en muchos países, lo cual obliga a las instituciones formadoras a fortalecer no solo las competencias técnicas, sino también la construcción de una identidad profesional robusta que favorezca la permanencia y el compromiso ético de los egresados (2). En este escenario, la identidad profesional se reconoce como un componente clave para retener al recurso humano y sostener la calidad del cuidado, especialmente en contextos con alta carga asistencial.

En la Región de las Américas y el Caribe, la Organización Panamericana de la Salud señala que el personal de enfermería constituye más de la mitad de la fuerza laboral en salud y que enfrenta condiciones laborales marcadas por sobrecarga, inestabilidad contractual y desigualdades de género, factores que impactan la forma en que las y los profesionales se valoran a sí mismos y cómo es percibida socialmente la enfermería (3). Esta combinación de alta demanda asistencial y reconocimiento limitado puede debilitar la construcción de una identidad profesional positiva, particularmente en los países latinoamericanos de ingresos medios.

En este mismo contexto regional, investigaciones recientes sobre formación de la identidad profesional en estudiantes de enfermería de universidades peruanas evidencian que dicha construcción se ve fuertemente influida por las experiencias en los escenarios clínicos, el acompañamiento docente y la imagen social de la profesión. Cuando las prácticas se desarrollan en servicios con recursos limitados, escasa tutoría y relaciones jerárquicas rígidas, los estudiantes refieren dificultades para apropiarse del rol profesional y para proyectarse como futuros enfermeros capaces de liderar el cuidado (4).

A nivel nacional, el “Diagnóstico de la enfermería en el Perú” revela que persisten brechas importantes en la dotación, distribución y condiciones de trabajo del personal de enfermería, especialmente en regiones andinas y amazónicas, y enfatiza la necesidad de fortalecer el desarrollo profesional, el liderazgo y la identidad enfermera como ejes para mejorar la calidad de la atención y la permanencia en el sistema de salud (5). Estos desafíos estructurales condicionan el contexto en el que se forman los estudiantes de enfermería y pueden influir en la forma en que construyen su autoconcepto profesional.

De manera más específica, estudios recientes en estudiantes de enfermería de universidades públicas peruanas muestran niveles heterogéneos de identidad profesional: si bien una proporción importante alcanza niveles altos o favorables, un porcentaje no menor permanece en niveles medios o bajos, lo que refleja ambivalencias en la identificación con la carrera, dudas vocacionales y dificultades para proyectarse en el ejercicio autónomo del cuidado (6). Esta variabilidad pone de relieve la necesidad de explorar la realidad de cada escuela profesional, considerando sus particularidades socioculturales y académicas.

En la región de Huancavelica, los informes sobre inversión pública en salud e indicadores sanitarios señalan un escenario de alta vulnerabilidad, con limitaciones en infraestructura, equipamiento y disponibilidad de personal en los servicios de salud, lo que repercute en la oportunidad y calidad del cuidado brindado a la población (7). Tales condiciones pueden influir

en las experiencias formativas de los estudiantes de enfermería, quienes realizan prácticas en establecimientos donde las carencias materiales y organizacionales pueden afectar su percepción del rol profesional y su proyección laboral futura.

En el ámbito local, la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo (UNAT) constituye la principal institución formadora de profesionales de enfermería en la provincia; sin embargo, no se cuenta con estudios empíricos actualizados que describan el nivel de identidad profesional de sus estudiantes de los últimos ciclos. En la práctica docente y en los espacios de tutoría se han observado vacilaciones vocacionales, inseguridad frente al ejercicio profesional y dificultades para asumirse como futuros responsables del cuidado en contextos rurales y de alta vulnerabilidad, lo que hace necesario generar evidencia específica que permita orientar intervenciones curriculares y de acompañamiento que contribuyan a consolidar una identidad profesional fuerte y coherente con las necesidades de salud de Tayacaja.

Ante la problemática latente se plantea la siguiente interrogante:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

- ¿Cuál es la identidad profesional en los estudiantes del V, VII y IX ciclo de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la identidad profesional de la dimensión agrado a la carrera en los estudiantes del V, VII y IX ciclo de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025?
- ¿Cuál es la identidad profesional de la dimensión concordancia profesional en los estudiantes del V, VII y IX ciclo de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025?

- ¿Cuál es la identidad profesional de la dimensión encausamiento profesional en los estudiantes del V, VII y IX ciclo de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025?
- ¿Cuál es la identidad profesional de la dimensión implicación con el rol en los estudiantes del V, VII y IX ciclo de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025?
- ¿Cuál es la identidad profesional de la dimensión talento en la carrera en los estudiantes del V, VII y IX ciclo de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025?

1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la identidad profesional en los estudiantes del V, VII y IX ciclo de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la identidad profesional de la dimensión agrado a la carrera en los estudiantes del V, VII y IX ciclo de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.
- Identificar la identidad profesional de la dimensión concordancia profesional en los estudiantes del V, VII y IX ciclo de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.
- Identificar la identidad profesional de la dimensión encausamiento profesional en los estudiantes del V, VII y IX ciclo de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.

- Identificar la identidad profesional de la dimensión implicación con el rol en los estudiantes del V, VII y IX ciclo de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.
- Identificar la identidad profesional de la dimensión talento en la carrera en los estudiantes del V, VII y IX ciclo de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.

1.4. JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación se justifica debido a que, en los estudiantes de los últimos ciclos de enfermería de una universidad pública en Huancavelica, se observan niveles heterogéneos de identidad profesional, expresados en inseguridad vocacional, dudas sobre el rol que asumirán en los servicios de salud y dificultades para proyectarse como futuros responsables del cuidado en contextos de alta vulnerabilidad. Esta situación puede repercutir en su desempeño académico, en la permanencia en la carrera y en la calidad del cuidado que brindarán a la población una vez egresados.

Es relevante, ya que busca comprender e intervenir en la construcción de la identidad profesional en estudiantes de los últimos ciclos de enfermería de una universidad pública en Huancavelica, una región con importantes desafíos en materia educativa y sanitaria.

La presente investigación es relevante porque busca comprender la construcción de la identidad profesional en estudiantes de los últimos ciclos de enfermería de una universidad pública en Huancavelica, región que presenta importantes desafíos educativos y sanitarios. Contar con profesionales de enfermería que se reconocen, valoran y asumen su rol con claridad resulta fundamental para garantizar un cuidado de calidad en contextos de alta vulnerabilidad social, donde la enfermería cumple un papel central en la atención directa y en la gestión del cuidado.

(8)

Desde el enfoque teórico, este estudio contribuye a ampliar el conocimiento sobre la identidad profesional entendida como un proceso complejo que integra valores, actitudes, competencias y responsabilidades propias de la enfermería, configurándose a lo largo de la formación universitaria y las experiencias de práctica clínica. La literatura disponible muestra que los estudiantes pueden atravesar etapas de ambivalencia, inseguridad o desmotivación respecto a su rol profesional; sin embargo, la mayoría de investigaciones se ha desarrollado en otros contextos geográficos y socioculturales, lo que evidencia un vacío de conocimiento sobre cómo se manifiesta este proceso en regiones altoandinas como Tayacaja. (9)

En cuanto al aporte metodológico, la investigación emplea un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, aplicado a estudiantes de los ciclos V, VII y IX, utilizando un cuestionario validado que permite medir de manera objetiva y sistemática la identidad profesional. Esto facilitará la caracterización del nivel de identidad en cada dimensión y brindará evidencia comparable con estudios previos realizados en otras universidades públicas, lo que abre la posibilidad de establecer similitudes y diferencias entre distintas realidades formativas y de generar nuevas líneas de investigación en el campo de la educación en enfermería. (10)

Desde una perspectiva práctica, los resultados serán de especial utilidad para los equipos directivos y docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, pues proporcionarán insumos concretos para diseñar estrategias pedagógicas, programas de tutoría y acciones de acompañamiento que fortalezcan el sentido de pertenencia, la vocación de servicio y la seguridad con la que los futuros enfermeros asumen su rol profesional. En un contexto de escasa producción científica regional sobre identidad profesional, este estudio contribuirá a llenar un vacío de conocimiento y promoverá una formación más humanizada y coherente con las necesidades reales de la población de Huancavelica, favoreciendo indirectamente la calidad del cuidado que se brinda en los servicios de salud. (11)

II. MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONALES Y NACIONALES

2.1.1. NIVEL INTERNACIONAL

Wu et al. (12), en China - 2024, realizaron un estudio cuyo **objetivo** fue identificar subtipos latentes de personalidad en estudiantes de enfermería, evaluar el rol mediador de la resiliencia entre los rasgos de personalidad y la identidad profesional, y aportar directrices para futuras intervenciones educativas. Se trató de una investigación cuantitativa, con diseño transversal, aplicada a 1397 estudiantes de cuatro universidades mediante muestreo por conglomerados. Para la recolección de datos se utilizaron el Inventario de los Cinco Grandes Factores de Personalidad (NEO-FFI), la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC-10) y el Cuestionario de Identidad Profesional para Estudiantes Universitarios. Los resultados revelaron tres perfiles de personalidad: sobre sensibilidad (35,4 %), ordinario (53,8 %) y flexibilidad (10,8 %). Además, se halló una correlación significativa entre personalidad e identidad profesional, mediada por la resiliencia ($p < 0.05$). Las razones de probabilidad (OR) indicaron que los estudiantes con perfil de flexibilidad tenían mayor identidad profesional (OR = 1.85; IC 95 %: 1.29–2.65; $p = 0.001$), mientras que los de perfil sobre sensible mostraban menor identidad profesional (OR = 0.73; IC 95 %: 0.57–0.93; $p = 0.010$). Se **concluyó** que la resiliencia desempeña un papel clave en la construcción de la identidad profesional, por lo que su fortalecimiento debe ser considerado en los programas formativos de enfermería.

Zou et al. (13), en China – 2024, realizaron un estudio cuyo objetivo fue analizar el efecto de la identidad profesional sobre el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, considerando el papel mediador de la autoeficacia general y el compromiso con el aprendizaje. Se trató de una investigación cuantitativa, de diseño transversal,

aplicada a 1097 estudiantes de enfermería de cuatro universidades chinas, seleccionados mediante muestreo estratificado por conglomerados. Para la recolección de datos se utilizaron el Professional Identity Questionnaire for Undergraduate Students, la General Self-Efficacy Scale, la Utrecht Work Engagement Scale for Students y la College Students Academic Achievement Scale. El análisis se realizó mediante correlaciones de Pearson y modelamiento de ecuaciones estructurales, encontrándose que la identidad profesional se asoció positivamente con el rendimiento académico ($r = 0,446$; $p < 0,01$) y tuvo un efecto directo significativo sobre éste ($\beta = 0,301$; $p < 0,001$). Asimismo, la identidad profesional predijo mayores niveles de autoeficacia general y de compromiso con el aprendizaje, y ambas variables ejercieron efectos mediadores simples y en cadena entre la identidad profesional y el rendimiento académico. Se concluyó que fortalecer la identidad profesional de los estudiantes de enfermería contribuye de manera directa e indirecta a mejorar su desempeño académico, a través del incremento de su autoeficacia y de su involucramiento en las actividades de aprendizaje.

Mukherjee et al. (14), en India – 2024, desarrollaron un estudio con el objetivo de determinar los niveles de identidad profesional y autoeficacia en estudiantes de enfermería y analizar la relación entre ambas variables. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional y corte transversal, y se aplicó a 202 estudiantes de la SRM College of Nursing, seleccionados por muestreo por conveniencia. Para la medición de la autoeficacia se utilizó la *General Self-Efficacy Scale* de Schwarzer y Jerusalem, mientras que la identidad profesional se evaluó mediante la Professional Identity Scale for Nursing Students (PISNS) de Hao et al., ambas con adecuados coeficientes de confiabilidad ($\alpha \geq 0,80$). Los resultados mostraron que el 50,5 % de los estudiantes presentó niveles moderados de autoeficacia y el 35,1

% niveles moderados de identidad profesional, observándose además una correlación positiva fuerte entre ambas variables ($r = 0,489$; $p < 0,001$), de manera que mayores puntajes de autoeficacia se asociaron con una identidad profesional más consolidada. Se concluyó que la autoeficacia constituye un factor clave en el desarrollo de la identidad profesional en estudiantes de enfermería, por lo que se recomienda implementar estrategias formativas y de mentoría que fortalezcan la confianza personal y el sentido de pertenencia a la profesión.

Vabo et al. (15), en Noruega - 2022, realizaron una revisión integrativa con el objetivo de identificar y sintetizar los factores que influyen en el desarrollo de la identidad profesional en estudiantes de enfermería durante su formación. El estudio incluyó 19 investigaciones primarias de enfoque mixto publicadas entre 2000 y 2020, seleccionadas a partir de cinco bases de datos (Cinahl, Medline, ERIC, Embase y PsycINFO), aplicando herramientas de evaluación crítica y el enfoque PRISMA. El análisis temático permitió identificar dos grandes categorías: la alianza práctica-académica basada en el cuidado y el soporte en el entorno de aprendizaje, las cuales incluyeron subtemas como supervisión clínica, autoconfianza, competencia ética, seguridad, preparación estructurada y espacios para la reflexión. Aunque el estudio no proporciona un análisis estadístico directo, menciona que varias de las investigaciones revisadas utilizaron instrumentos validados como el Professional Identity Scale for Nursing Students (PISNS) con alta confiabilidad ($\alpha > 0.80$) y encontraron efectos positivos de la mentoría sobre el desarrollo de identidad profesional. Se concluyó que el desarrollo de la identidad profesional se fortalece cuando existen modelos de rol positivos, un entorno seguro, y oportunidades de reflexión tanto en aulas como en la práctica clínica.

De León T. et al. (16), en México - 2020, realizaron un estudio cuyo objetivo fue analizar el efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera de estudiantes universitarios, y su influencia sobre el desarrollo de la identidad profesional. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño correlacional y transversal, y se aplicó a una muestra no probabilística de 100 estudiantes de primer ingreso de una universidad pública del estado de Guerrero. Se utilizó un cuestionario estructurado validado por juicio de expertos, que incluyó ítems relacionados con motivación, certeza vocacional e identificación profesional. Los resultados revelaron que el 72 % de los estudiantes consideró que la orientación vocacional influyó en su decisión de carrera; además, el 63 % afirmó sentirse identificado con su carrera tras haber recibido orientación. Un 58 % manifestó que dicha orientación fortaleció su sentido de pertenencia a la profesión, y el 65 % indicó que contribuyó a clarificar su rol profesional futuro. Se concluyó que la orientación vocacional no solo orienta la elección académica, sino que constituye un factor formativo en la consolidación de la identidad profesional, especialmente en las etapas iniciales de la formación universitaria.

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

Pando Rondinel BR (17), en Lima-2023, Perú, presentó la tesis *Percepción de la identidad profesional en los internos de enfermería 2023*, cuyo objetivo fue determinar la percepción de la identidad profesional en los internos de enfermería de una universidad pública. El estudio fue cuantitativo, de tipo descriptivo, con diseño transversal. Participaron 52 internos seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Se empleó una escala de Likert sobre percepción de la identidad profesional. Los resultados mostraron que el 78.8% de los internos tiene una percepción alta de su identidad profesional, el 17.3% una percepción media y solo el 3.8% una percepción baja. Se concluyó que la percepción de la identidad profesional es

mayoritariamente positiva, atribuida a la experiencia clínica, la docencia y el entorno formativo.

Olórtegui Saenz LR. (18), Lima- 2021. La investigación titulada “Identidad profesional en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lima. 2021” tuvo como objetivo determinar el nivel de identidad profesional en estudiantes de enfermería de una universidad pública. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental y corte transversal. La muestra fue de 172 estudiantes de primero a décimo ciclo, seleccionados mediante muestreo probabilístico. El instrumento fue un cuestionario validado con un alfa de Cronbach de 0,918. Los resultados mostraron que el 64 % de los estudiantes presentaron un nivel alto de identidad profesional, el 33 % un nivel medio y el 3 % un nivel bajo. Asimismo, se evidenció una diferencia significativa entre los niveles de identidad profesional según el ciclo académico, siendo mayor en los ciclos superiores. Se concluyó que la identidad profesional en los estudiantes aumenta conforme avanzan en la carrera, lo cual resalta la importancia de fortalecer este aspecto desde los primeros años de formación.

Montoya Argumedo JL. (19), Lima-2020. El estudio titulado "*La identidad profesional en internos de enfermería de una universidad pública. Lima, 2018*", tuvo como objetivo determinar el nivel de identidad profesional en los internos de enfermería de una universidad pública. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 104 internos seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Se utilizó como instrumento un cuestionario validado con un alfa de Cronbach de 0,816. Los resultados revelaron que el 84,6 % de los internos presentaron un nivel alto de identidad

profesional, el 13,5 % nivel medio y solo el 1,9 % nivel bajo. Se concluyó que los internos de enfermería en su mayoría han consolidado su identidad profesional, destacando la importancia de su formación académica y de sus prácticas preprofesionales como factores clave en dicho desarrollo.

2.2. MARCO CONCEPTUAL VARIABLES DE ESTUDIO Y SUS DIMENSIONES

2.2.1. BASES TEORICAS

Teoría de la identidad social de Tajfel:

Esta teoría plantea que el enfermero o interno de enfermería construye su sentido de pertenencia dentro de un grupo social o profesional determinado, lo cual le brinda seguridad y reconocimiento. En este proceso, el profesional se identifica con su gremio en la medida en que valora positivamente el colectivo al que pertenece. Según Tajfel, cuanto mayor es la apreciación que el individuo tiene hacia su grupo profesional, más sólida será su identidad social. Asimismo, la relación entre la identidad social y la afiliación al gremio se vincula con la internalización de las normas y valores institucionales, como los promovidos por el Colegio de Enfermeros. De esta forma, se establece una coherencia entre las normas personales y las del grupo, generando una sensación de armonía y pertenencia profesional. (20)

Tajfel describe que la identificación del enfermero se desarrolla a través de tres etapas. En la primera fase, la categorización, el profesional clasifica a las personas como parte de su propio grupo (endogrupo) o de otros (exogrupo). En la segunda fase, la identificación social, el enfermero o interno de enfermería asimila las normas y valores del grupo, fortaleciendo su autoestima al sentirse parte de él. Finalmente, en la tercera fase, la comparación social, el individuo contrasta su grupo con otros colectivos profesionales, lo que genera distinciones naturales y refuerza su sentido de pertenencia y compromiso hacia su propio gremio. (20)

2.2.1.1. Identidad Profesional

La identidad es un concepto clave para comprender cómo una persona o un grupo se reconoce a sí mismo y se diferencia de los demás. En el campo de la enfermería, se entiende como un proceso biológico, psicológico y social, dinámico y en permanente construcción, que integra experiencias personales, afectivas y profesionales a lo largo del ciclo vital. Desde esta perspectiva, la identidad se configura a partir de la interacción del individuo con su entorno y se expresa en la manera en que la persona se percibe a sí misma y asume su rol dentro de la sociedad. (21)

El vínculo reflexivo del yo consigo mismo puede entenderse como un diálogo interno mediado por el lenguaje y las interacciones sociales. La persona llega a experimentarse a sí misma en la medida en que interioriza las actitudes, expectativas y juicios que otros sostienen hacia ella, convirtiéndose en objeto de su propia evaluación. Esta dinámica es especialmente relevante en las profesiones de cuidado, donde el significado de “ser enfermera(o)” se va construyendo a partir de la mirada de los pacientes, la familia, el equipo de salud y la comunidad. (21)

Todas las profesiones, y quienes las ejercen, ocupan un lugar significativo dentro de la estructura social, pues responden a necesidades y demandas colectivas en distintos niveles: local, regional, nacional e internacional. En enfermería, el desempeño profesional se encuentra permanentemente bajo la mirada pública y la conducta ética se reconoce como un componente esencial de la identidad profesional, íntimamente vinculado con el proyecto de vida, el

dominio técnico, la responsabilidad en el cuidado y el compromiso con la calidad del servicio brindado. (22)

En el contexto actual se observa una creciente sensibilidad y exigencia social frente al comportamiento de los profesionales de la salud, lo que resalta la importancia de incorporar con mayor énfasis la formación ética, la responsabilidad social y el respeto por la dignidad humana en los procesos formativos. La identidad profesional de la enfermera se nutre de estos elementos, integrando valores, normas y significados que orientan su manera de ser y actuar en los distintos escenarios de cuidado. (23)

Diversos autores señalan que la formación profesional se desarrolla de la mano con el progreso social, lo que ha permitido que distintas ocupaciones consoliden su reconocimiento en el espacio público. En este proceso, la sociedad ha construido mecanismos formales mediante los cuales las personas demuestran su idoneidad profesional, tales como procesos de formación estructurados, evaluaciones, exámenes de grado y concursos, que acreditan las competencias necesarias para el ejercicio responsable de una profesión y contribuyen a la consolidación de la identidad profesional. (23)

La orientación hacia una profesión comienza a delinearse desde etapas tempranas de la vida. La familia, la escuela y otras instancias educativas influyen en las aspiraciones vocacionales, mientras que las instituciones de educación superior se encargan de consolidar estas elecciones, ofreciendo una preparación sistemática que permita la inserción laboral. En el caso de

enfermería, la experiencia estudiantil y las expectativas sobre el futuro laboral condicionan la actitud frente a la carrera y el grado de identificación con el rol profesional. (24)

La identidad profesional se articula con la identidad individual y la identidad social, pero se distingue por estar estrechamente vinculada a la participación en actividades laborales y al sentido de pertenencia a un colectivo profesional. A medida que la persona se integra al ámbito de trabajo, va configurando una identidad asociada a las funciones que desempeña y al grupo al que se adscribe, proceso en el cual el reconocimiento de los otros y la confrontación con las exigencias del entorno resultan fundamentales. No se trata solo de elegir una carrera o de obtener un título, sino de construir una estrategia identitaria que compromete la imagen de sí mismo, la valoración de las propias capacidades y la proyección de metas personales y profesionales. (24)

2.2.1.2. Enfermería como profesión.

La profesión se entiende como una actividad socialmente organizada que exige una formación especializada, basada en un cuerpo de conocimientos científicos, habilidades técnicas y principios éticos que otorgan legitimidad al ejercicio profesional. En este sentido, una profesión no solo responde a una necesidad social específica, sino que también se estructura a través de instituciones formadoras, marcos normativos y organizaciones colegiadas que regulan el ejercicio y promueven estándares de calidad. En el caso de la enfermería, este tránsito desde un rol tradicionalmente asistencial hacia una disciplina científica ha implicado la construcción de teorías propias, la definición de competencias

específicas y la participación activa en equipos interdisciplinarios, consolidando su rol en los diferentes niveles de atención en salud. (25)

La profesionalización de la enfermería supone no solo la obtención de un título académico, sino también la construcción de una vocación de servicio sustentada en valores como la solidaridad, la justicia social y el respeto a la dignidad humana. Implica, además, el desarrollo de un pensamiento crítico que permita tomar decisiones fundamentadas en la mejor evidencia disponible y en los principios éticos de la profesión. Este proceso conlleva la interiorización de principios deontológicos, la adhesión a códigos de ética, la participación en asociaciones profesionales y la actualización permanente de competencias, elementos que permiten distinguir a la enfermería como una profesión al servicio de la sociedad y no únicamente como un oficio técnico subordinado a otras disciplinas. (26)

En el ámbito internacional, se ha descrito que la enfermería presenta una imagen pública ambivalente, en la que coexisten representaciones tradicionales centradas en la obediencia, la docilidad y el rol auxiliar, con visiones más contemporáneas que reconocen su capacidad de liderazgo, toma de decisiones, gestión del cuidado y contribución a las políticas sanitarias. Esta tensión entre una imagen histórica y otra emergente se refleja en la manera en que la ciudadanía percibe a las enfermeras y enfermeros, y también en cómo ellos se perciben a sí mismos. La articulación entre esta imagen social, el autoconcepto profesional y la construcción de la identidad profesional resulta fundamental

para fortalecer su posición dentro de los sistemas de salud y para promover un mayor reconocimiento de su aporte en la atención integral de las personas. (27)

La percepción social de la enfermería se ha visto fuertemente influida por estereotipos de género que históricamente han asociado el cuidado, la abnegación y la sensibilidad con lo femenino, lo que ha limitado el reconocimiento del carácter científico, autónomo y resolutivo de la profesión. Diversos estudios muestran que, aunque la valoración social del cuidado suele ser positiva, persisten representaciones que ubican a la enfermera en un rol subordinado frente a otros profesionales de la salud, especialmente frente al médico, lo cual se traduce en brechas de poder, desigualdad salarial y escasa participación en espacios de decisión. Esta situación repercute en el estatus, la autoestima profesional, las expectativas de desarrollo y las oportunidades de liderazgo de quienes ejercen la enfermería, y subraya la necesidad de transformar dichas narrativas sociales. (28)

Estos estereotipos afectan también a los varones que optan por estudiar enfermería, quienes suelen enfrentar prejuicios relacionados con la masculinidad y con la supuesta “incongruencia” entre su género y las tareas de cuidado. En la experiencia estudiantil se han identificado cuestionamientos, bromas y actitudes sexistas que pueden generar malestar, dudas vocacionales e incluso abandono de la carrera. Se ha observado que las actitudes ambivalentes hacia la enfermería y los roles sociales tradicionales influyen en la forma en que se percibe a las y los enfermeros, generando barreras para la elección vocacional y la plena integración de los hombres en la profesión. Esto refuerza la necesidad

de promover una imagen más equitativa, inclusiva y libre de sesgos de género, en la que el cuidado se reconozca como una competencia humana y profesional, y no como una tarea atribuible a un solo género. (29)

En el contexto peruano, se ha documentado que la identidad profesional de las enfermeras se construye en estrecha relación con factores socioculturales como el origen rural o urbano, las creencias sobre el rol de la mujer en la familia, las oportunidades de acceso a la educación superior, las condiciones laborales y el reconocimiento institucional. Investigaciones en hospitales de EsSalud muestran que las enfermeras articulan su autopercepción profesional con las expectativas de la comunidad, las demandas del servicio y las posibilidades de desarrollo que ofrece el sistema de salud, configurando identidades que oscilan entre el orgullo por el cuidado brindado y la insatisfacción derivada de la sobrecarga y las limitaciones estructurales. Estos hallazgos evidencian la importancia de considerar el contexto local en la comprensión de la enfermería como profesión y en la construcción de políticas que favorezcan su reconocimiento y fortalecimiento. (30)

2.2.1.3. Dimensiones de la identidad profesional en enfermería

Pérez y Quincho clasifican la identidad profesional en cinco dimensiones: (31)

- **Agrado de la carrera:** Hace referencia al nivel de satisfacción con el que el estudiante elige y asume su formación profesional. Cuando la elección de la carrera es genuinamente vocacional, se favorece una autoestima más sólida, se reduce la probabilidad de deserción académica y se fortalece una imagen personal positiva vinculada al rol profesional. En el caso de los internos de enfermería, el agrado por la carrera se traduce en mayor motivación,

compromiso con la formación y mejor desempeño académico, contribuyendo al desarrollo de una identidad profesional más firme. (31)

- **Concordancia profesional:** Implica la coherencia entre los conocimientos, habilidades y valores adquiridos durante la formación y su aplicación responsable en el ejercicio del cuidado. Supone reconocer a la enfermería como una profesión con características propias, sustentada en un cuerpo teórico, capacitación continua, organización, autonomía en la práctica y compromiso ético orientado al servicio de la comunidad. En los servicios de salud, esta concordancia se expresa en un desempeño competente, centrado en la persona usuaria, basado en la responsabilidad y en el trabajo colaborativo con otros profesionales. (31)
- **Encausamiento profesional:** Se relaciona con el proceso mediante el cual el estudiante orienta su proyecto personal y vocacional hacia el ejercicio de la enfermería. La identidad profesional comienza a configurarse incluso antes del ingreso a la universidad y se va consolidando a través de la socialización académica y clínica, en un proceso continuo de construcción y reconstrucción. Durante la formación, los estudiantes integran progresivamente los roles, funciones y responsabilidades propias del profesional de enfermería, y el conocimiento adquirido contribuye tanto a reforzar como a replantear la percepción que tienen de sí mismos como futuros integrantes del gremio. (31)
- **Implicación con el rol:** Comprende el grado de compromiso del estudiante o interno con las funciones propias del profesional de enfermería. El cuidado brindado no se limita a la ejecución de procedimientos o a la administración de tratamientos, sino que abarca la atención integral de las dimensiones físicas, emocionales, sociales, culturales y espirituales del paciente. Esta implicación

supone también defensa de los derechos de la persona atendida, respeto por su dignidad, participación activa en la identificación de problemas, aporte en la planificación del tratamiento junto con el equipo de salud y disposición para orientar al paciente y su familia, asegurando que cuenten con la información y el acompañamiento necesarios durante la atención y al alta. (31)

- **Talento en la carrera:** Hace alusión a las competencias personales y relacionales que favorecen el ejercicio eficaz de la profesión. Incluye habilidades de comunicación asertiva, escucha activa, comprensión de indicaciones, manejo adecuado de situaciones complejas y trabajo colaborativo con diversos actores del entorno sanitario. El profesional o futuro profesional de enfermería debe mostrar empatía, sensibilidad y capacidad para contener y comprender las emociones de los usuarios, como ansiedad, miedo o enojo, generando un clima de confianza que fortalezca el vínculo terapéutico y la calidad del cuidado brindado. (31)

2.3. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

La investigación no cuenta con hipótesis por ser descriptivo simple.

III. METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, ya que permitió medir los resultados de manera objetiva y numérica, facilitando así el análisis estadístico. Según Hernández, este enfoque se caracteriza por ser secuencial, probatorio y orientado a la comprobación de hipótesis, mediante la recolección de datos cuantificables y la aplicación de técnicas estadísticas que permiten identificar patrones, relaciones y explicaciones entre variables (32). También fue de tipo básica, pues buscó ampliar el conocimiento científico existente e identificar problemas relevantes que sirvan de base para futuras investigaciones o estrategias de solución (32).

3.2. NIVEL DE INVESTIGACION

La investigación correspondió al nivel descriptivo, dado que tuvo como propósito principal detallar las características de la variable de estudio tal como se manifiestan en su contexto natural. Según Hernández este nivel de investigación se enfoca en la caracterización de hechos, fenómenos o situaciones, mediante la recolección sistemática de datos que permiten identificar propiedades importantes de los sujetos o fenómenos analizados, sin manipular sus condiciones. De esta forma, proporciona una base empírica sólida para futuras investigaciones explicativas o correlacionales (32).

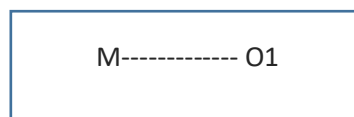
3.3. MÉTODO

El estudio utilizó el método general inductivo-deductivo. El método inductivo parte de la observación de fenómenos particulares para formular generalizaciones, lo cual permite describir los hechos observados y extraer conclusiones generales. El método deductivo, por su parte, se basa en principios generales para predecir hechos particulares, permitiendo establecer relaciones entre variables a partir de teorías existentes (32).

Se empleó también métodos específicos: descriptivo, estadístico y bibliográfico. El método descriptivo se centra en detallar y analizar características del fenómeno tal como se presenta en su realidad natural, sin manipulación de variables. El método estadístico permitirá organizar, analizar e interpretar los datos cuantitativos obtenidos, y será esencial para la toma de decisiones con base en pruebas estadísticas paramétricas o no paramétricas. Finalmente, el método bibliográfico facilitará la recopilación de antecedentes teóricos y empíricos mediante la revisión de fuentes secundarias como libros, artículos científicos e investigaciones previas (32).

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La investigación tuvo un diseño no experimental transversal descriptivo simple, pues no se manipularon deliberadamente las variables y se observó el fenómeno tal como ocurre en su contexto natural, recolectando los datos en un solo momento temporal. Según Hernández, Fernández y Baptista, en el diseño no experimental se observa el fenómeno tal y como se da en su contexto natural, para posteriormente analizarlo. Este diseño permite caracterizar la variable identidad profesional sin modificar el entorno ni las condiciones en las que se desarrolla el fenómeno (32), cuyo esquema es:



Donde:

M = Muestra estudiantes del V, VI y IX ciclo de enfermería

O1= Medición de la variable identidad profesional

3.5. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

3.5.1. Población

Según Hernández, la población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (32). En este estudio, se consideró como unidad de análisis al estudiante de enfermería, ya que constituye el sujeto en quien se mide la percepción de la identidad profesional. La población estuvo constituida 144 estudiantes de V, VII y IX ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja

3.5.2. Muestra

Según Hernández, la muestra es un subconjunto de la población que posee las mismas características que esta, y de la cual se obtienen los datos para realizar la investigación (32). En este estudio, la muestra estuvo constituida por toda la población. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, ya que se seleccionó a los participantes de acuerdo con su accesibilidad y disposición a participar en el estudio.

- **Criterios de inclusión**

Estudiantes matriculados en el V ciclo

Estudiantes matriculados en el VII ciclo

Estudiantes matriculados en el IX ciclo

- **Criterios de exclusión**

Estudiantes Matriculados del I ciclo

Estudiantes matriculados del III ciclo

3.6. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La variable identidad profesional se midió mediante el Cuestionario de Identidad Profesional en Enfermería, basado en la Professional Identity Scale for Nursing (PISN) de Hao y adaptado y validado por Pérez y Quincho. El instrumento está conformado por 66 ítems agrupados en

cinco dimensiones: agrado con la carrera, concordancia profesional, encauzamiento profesional, implicación con el rol y talento en la carrera; con opciones de respuesta en escala tipo Likert de cinco puntos que van de 0 = totalmente en desacuerdo a 4 = totalmente de acuerdo. La validez de contenido se estableció mediante juicio de expertos y la confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor global de 0,87, lo que evidencia alta consistencia interna; por lo tanto, el instrumento se considera válido y confiable para su aplicación en el presente estudio (31).

3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y TÉCNICAS ESTADÍSTICAS DE PROCESAMIENTO

3.7.1. Procedimiento de recolección de datos

- Primero: Se solicitó el permiso respectivo al director de Escuela Profesional de Enfermería de la UNAT.
- Segundo: Se aplicó la encuesta de manera presencial.
- Tercero: se realizó la codificación y tabulación de datos

3.7.2. Técnicas estadísticas para el procesamiento de los datos.

Para el procesamiento de los datos se empleó estadística descriptiva. Las observaciones registradas fueron organizadas y presentadas de manera clara y comprensible, siguiendo el procedimiento detallado a continuación:

- Una vez aplicados y verificados los instrumentos, la información fue registrada en una base de datos elaborada en el programa Microsoft Excel.
- Posteriormente, se realizó la codificación y tabulación de las variables en el mismo programa, lo que permitió estructurar la información para su análisis.
- El análisis se efectuó mediante métodos cuantitativos y estadística descriptiva, utilizando tablas de doble entrada con distribuciones de frecuencias absolutas y porcentuales que faciliten la interpretación de los resultados.

3.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Dimensiones	Escala	Escala Valorativa
Identidad profesional	La percepción que tiene la persona (el estudiante de enfermería) el reconocerse, asimismo, y acerca de su integración con el equipo de salud (relaciones interpersonales) (31).	La identidad profesional de los estudiantes de enfermería comprende cinco dimensiones: agrado de la carrera; concordancia profesional, encausamiento profesional, implicación con el rol y talento en la carrera. Se medirá mediante un cuestionario auto aplicado de 65 ítems con escala tipo Likert de 5 puntos, validado por juicio de expertos. La confiabilidad fue determinada mediante Alfa de Cronbach, con un valor de 0.87, lo cual indica alta consistencia interna.	Agrado de la carrera	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por estar actualizado. - Interés por desarrollarse. - Tendencia a la concentración. - Orientación a la innovación - Resultados académicos - Previsto y planificación - Resolución exitosa de problemas - Voluntariedad en las intervenciones. - Vínculos gratificantes - Propensión a asumir responsabilidades. - Satisfacción por el mando - Buen ánimo en las labores - Ímpetu por las metas - Idoneidad para las labores. 	Muy buena identidad: >56 Buena identidad: 43-56 Regular identidad: 29-42 Mala identidad: 15-28 Muy mala identidad: 0-14	Escala ordinal tipo Likert de 5 puntos (0-4) 0 = Totalmente en desacuerdo 1 = Parcialmente en desacuerdo 2 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3 = Parcialmente de acuerdo 4 = Totalmente de acuerdo	Muy buena identidad: > 260 Buena identidad: 196-260 Regular identidad: 131-195 Mala identidad: 64 - 130 Identidad Muy mala: 0-66
			Concordancia profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación impacto - Mejora la calidad atención - Manejo de formatos - Condición científica - Nivel académico - Exclusividad - Actualización continua 	Muy buena identidad: >84 Buena identidad: 64-84		

				<ul style="list-style-type: none"> - Organización y regulación - Control endógeno - Adherencia a un código de ética - Autonomía - Intervención imprescindible - Imagen positiva - Logro de propósitos - Experticia - Utilidad social - Solución de imprevistos - Solvencia - Mejoría de la imagen - Ascenso en el reconocimiento - Ascenso en la valoración 	<p>Regular identidad: 43-63</p> <p>Mala identidad: 22-42</p> <p>Muy mala identidad: 0-21</p>		
			Encauzamiento profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Avance en jerarquía - Mejoría de la retribución económica - Ascenso de las competencias - Predilección por la historia profesional - Interés por aspectos legales y normativos - Predilección por las teóricas 	<p>Muy buena identidad: >24 Buena identidad: 19-24</p> <p>Regular identidad: 13-18</p> <p>Mala identidad: 7-12</p> <p>Muy mala identidad: 0-6</p>		
			Implicación con el Rol	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por los nuevos enfoques - Afición por especialidad en cuidados intensivo - Plantear nuevos modelos de atención - Forma nuevos profesionales 	<p>Muy buena identidad: >24 Buena identidad: 19-24</p> <p>Regular identidad: 13-18</p> <p>Mala identidad: 7-12</p>		

				<ul style="list-style-type: none"> - Cuidados por etapas de vida -Cuidado a la familia 	Muy mala identidad: 0-6		
			Talento en la Carrera	<ul style="list-style-type: none"> - Gestiona cuidado - Genera nuevos conocimientos - Interés a estudiar una especialidad - Facilidad de adaptación - Usa eficiente de recursos - Trabajo en equipo - Capacidad de negociación - Intuición de necesidades - Destacar por los resultados - Rendimiento en la adversidad - Desenvoltura ante la tensión - Armonización de acciones - Especial capacidad de trato. - Persuasión - Irradiación de confianza - Sugestión - Suscitar simpatía - Soluciones nuevas y originales - Auto superación de problemas 	Muy buena identidad: >76 Buena identidad: 58-76 Regular identidad: 39-57 Mala identidad: 20-38 Muy mala identidad: 0-19		

3.9. ASPECTOS ÉTICOS Y REGULATORIOS.

El estudio se desarrolló respetando los principios éticos establecidos en el *Informe Belmont*, que contempla tres fundamentos esenciales: beneficencia, respeto por la dignidad humana y justicia. (33)

- **Principio de beneficencia:** Se procuró evitar cualquier tipo de daño psicológico o emocional a los participantes (estudiantes), garantizando que las preguntas del cuestionario sean formuladas con prudencia y claridad, de modo que no generen incomodidad ni situaciones que excedan sus capacidades o experiencias previas.
- **Principio de respeto a la dignidad humana:** Se mantuvo el trato respetuoso hacia los participantes, reconociendo su autonomía como atributo inherente a todo ser humano. Para ello, se solicitó la firma del consentimiento informado antes de la aplicación del instrumento. La encuesta se administró durante los horarios de descanso de los estudiantes de enfermería de los ciclos segundo, cuarto y sexto, evitando interferir con sus actividades académicas. El tiempo estimado de aplicación será de 30 minutos. Se garantizó el anonimato y confidencialidad de los datos.
- **Principio de justicia:** Se aseguró un trato justo, equitativo y sin discriminación hacia todos los participantes. La información recolectada se utilizó únicamente con fines de investigación y se mantuvo bajo estricta confidencialidad. Los cuestionarios y registros fueron custodiados exclusivamente por el investigador y eliminados al concluir el estudio, preservando así la privacidad y seguridad de los datos personales.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. Nivel de identidad profesional global en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja. Huancavelica, 2025.

Nivel de identidad profesional	n	%
Muy buena identidad	0	0.0
Buena identidad	97	67.4
Identidad regular	45	31.2
Identidad mala	1	0.7
Identidad muy mala	1	0.7
Total	144	100.0

Fuente: Elaboración propia, 2025.

La Tabla 1 muestra que el 67,4 % de los estudiantes presenta un nivel bueno de identidad profesional, lo cual indica que la mayoría ha logrado integrar de manera adecuada los elementos centrales de su rol formativo, tales como la motivación hacia la carrera, el sentido de pertenencia y la claridad sobre las funciones profesionales. Sin embargo, un 31,2 % se ubica en el nivel regular, porcentaje importante que evidencia que casi un tercio del grupo aún no consolida plenamente su autopercepción profesional. Los niveles malo y muy malo representan apenas el 0,7 % cada uno, lo que refleja que los casos críticos son aislados, y no se reportan estudiantes con muy buena identidad, situación que limita la presencia de perfiles altamente fortalecidos.

En conjunto, estos resultados muestran un escenario predominantemente favorable, aunque con oportunidades claras de mejora. El hecho de que uno de cada tres estudiantes no alcance el nivel “bueno” sugiere la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas que fortalezcan la identidad profesional durante los últimos ciclos de formación, especialmente en cuanto a tutoría, práctica clínica supervisada y actividades de reflexión profesional. La ausencia de

niveles “muy buenos” revela que, si bien la mayoría mantiene una identidad sólida, todavía existen brechas que impiden alcanzar un desarrollo profesional óptimo. Estos hallazgos orientan a priorizar intervenciones curriculares que promuevan mayor seguridad profesional, coherencia vocacional y compromiso con la carrera antes del egreso.

Tabla 2. Nivel de identidad profesional en la dimensión Agrado de la Carrera en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja. Huancavelica, 2025.

Nivel de identidad profesional – Agrado de la Carrera	n	%
Muy buena identidad	36	25.0
Buena identidad	61	42.4
Identidad regular	43	29.9
Identidad mala	3	2.1
Identidad muy mala	1	0.7
Total	144	100.0

Fuente: Elaboración propia, 2025.

En la dimensión Agrado de la Carrera, los resultados muestran que el 42,4 % de los estudiantes presenta buena identidad, mientras que el 25,0 % alcanza una muy buena identidad, de modo que cerca de dos tercios del grupo (67,4 %) manifiesta un nivel claramente favorable de satisfacción y gusto por la carrera de enfermería. Este predominio de categorías altas sugiere que, en general, los estudiantes se sienten identificados con la elección profesional que han realizado, perciben sentido en su formación y reconocen valor en el rol que desempeñarán en el futuro. La presencia de un porcentaje importante en “muy buena identidad” indica, además, que una fracción significativa experimenta un elevado compromiso afectivo con la profesión, lo cual constituye un factor protector frente a la deserción y el abandono de estudios.

Sin embargo, el 29,9 % de los estudiantes se ubica en el nivel de identidad regular y un 2,1 % y 0,7 % en los niveles malo y muy malo, respectivamente. Este conjunto, que representa prácticamente a un tercio del total, evidencia que todavía existe un grupo relevante con dudas, ambivalencia o menor satisfacción respecto a la carrera, lo que podría traducirse en desmotivación, menor participación académica o dificultad para proyectarse en el ejercicio profesional. En síntesis, aunque el agrado por la carrera es globalmente positivo, estos hallazgos señalan la necesidad de reforzar estrategias institucionales de motivación vocacional, acompañamiento tutorial y experiencias formativas significativas (como prácticas tempranas y espacios de reflexión sobre el rol de la enfermería) que permitan desplazar progresivamente a los estudiantes de niveles regulares o bajos hacia categorías superiores de identidad profesional en esta dimensión.

Tabla 3. Nivel de identidad profesional en la dimensión Concordancia Carrera en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja. Huancavelica, 2025.

Nivel de identidad profesional – Concordancia	n	%
Profesional		
Muy buena identidad	46	31.9
Buena identidad	72	50.0
Identidad regular	25	17.4
Identidad mala	0	0.0
Identidad muy mala	1	0.7
Total	144	100.0

Fuente: Elaboración propia, 2025.

En la dimensión Concordancia Profesional, los resultados muestran que el 50,0 % de los estudiantes presenta buena identidad profesional y el 31,9 % alcanza una muy buena identidad,

conformando un total de 81,9 % en niveles favorables. Este predominio amplio de percepciones positivas indica que la mayoría de los estudiantes experimenta una alineación clara entre sus expectativas personales y lo que implica la profesión de enfermería. La presencia significativa de estas categorías superiores revela que los estudiantes no solo comprenden el rol profesional, sino que además se sienten identificados con los valores, responsabilidades y demandas propias del ejercicio profesional.

Por otro lado, el 17,4 % se ubica en el nivel regular y únicamente un 0,7 % en muy mala identidad, sin casos en identidad mala. La distribución sugiere que, aunque existe un pequeño grupo con dificultades para integrar plenamente su identidad profesional, la tendencia general es altamente favorable. El porcentaje en identidad regular señala que algunos estudiantes aún enfrentan dudas respecto a la correspondencia entre su vocación, su autopercepción como futuros profesionales y las funciones reales del rol, lo que podría asociarse a experiencias formativas heterogéneas o a incertidumbre frente al desempeño laboral futuro.

En conjunto, los resultados evidencian una concordancia sólida entre la vocación, las expectativas laborales y la percepción del rol profesional, lo cual representa un indicador clave de madurez identitaria. Este nivel de correspondencia favorece la adaptación al campo clínico, la toma de decisiones éticas y la proyección profesional a largo plazo. Asimismo, los hallazgos resaltan la necesidad de mantener estrategias institucionales que refuercen la coherencia entre formación académica, práctica clínica y construcción del rol, especialmente para los estudiantes ubicados en el nivel regular, a fin de promover una transición segura hacia niveles superiores de identidad profesional.

Tabla 4. Nivel de identidad profesional en la dimensión Encauzamiento profesional en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja. Huancavelica, 2025.

Nivel de identidad profesional	n	%
Encauzamiento Profesional		
Muy buena identidad	42	29.2
Buena identidad	72	50.0
Identidad regular	26	18.1
Identidad mala	2	1.4
Identidad muy mala	2	1.4
Total	144	100.0

Fuente: Elaboración propia, 2025.

En la dimensión *Encauzamiento Profesional*, los resultados muestran que el 50,0 % de los estudiantes presenta buena identidad profesional, seguido del 29,2 % con muy buena identidad, conformando un 79,2 % de niveles favorables. Este predominio indica que la mayoría de los estudiantes orienta adecuadamente su desarrollo académico y vocacional hacia los objetivos propios de la profesión de enfermería, evidenciando claridad respecto a las expectativas formativas, el sentido de dirección en su trayectoria y la importancia de asumir un rol profesional definido.

En contraste, el 18,1 % se ubica en identidad regular, mientras que los niveles desfavorables representan apenas el 2,8 %, distribuidos entre el 1,4 % de identidad mala y el 1,4 % de identidad muy mala. La presencia de estudiantes en identidad regular sugiere que aún existe un grupo que experimenta dudas sobre la consolidación de su ruta profesional, posiblemente asociadas a experiencias formativas dispares, inseguridades vocacionales o falta de acompañamiento académico continuo.

En conjunto, la dimensión evidencia que la mayoría logra encauzar su proyecto profesional con coherencia y seguridad, lo cual es esencial para la construcción de metas laborales realistas, la toma de decisiones formativas y el fortalecimiento del compromiso profesional. No obstante, la existencia de niveles regulares y bajos plantea la necesidad de reforzar estrategias institucionales de tutoría, orientación vocacional y seguimiento académico, a fin de asegurar que todos los estudiantes transiten hacia niveles superiores de consolidación de su identidad profesional.

Tabla 5. Nivel de identidad profesional en la dimensión Implicación con el Rol en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja. Huancavelica, 2025.

Nivel de identidad profesional – Implicación con el Rol	n	%
Muy buena identidad	47	32.6
Buena identidad	64	44.4
Identidad regular	25	17.4
Identidad mala	8	5.6
Identidad muy mala	0	0.0
Total	144	100.0

Fuente: Elaboración propia, 2025.

En la dimensión *Implicación con el Rol*, se observa un claro predominio de niveles favorables de identidad profesional: el 44,4 % de los estudiantes se ubica en buena identidad y el 32,6 % en muy buena identidad, lo que suma un 77,0 % con alto grado de implicación. Esta distribución indica que la mayoría de los estudiantes asume su rol de futuro profesional de enfermería con compromiso, responsabilidad y disposición activa para involucrarse en las tareas propias de la carrera. La presencia importante de la categoría “muy buena identidad”

sugiere, además, que una parte significativa del grupo se siente profundamente comprometida con las funciones del rol, participando con mayor convicción en actividades académicas, prácticas clínicas y espacios formativos.

No obstante, el 17,4 % presenta identidad regular y un 5,6 % se encuentra en identidad mala, sin casos en el nivel muy malo. Estos porcentajes reflejan que existe un subgrupo de estudiantes con menor implicación, que podría mostrar dificultades para asumir plenamente las responsabilidades del rol, cierta distancia emocional respecto a la profesión o escasa participación en experiencias asistenciales. En conjunto, los resultados ponen en evidencia que, aunque la implicación con el rol es globalmente positiva, es necesario fortalecer acciones de acompañamiento tutorial, supervisión clínica cercana y actividades que favorezcan la reflexión sobre el quehacer profesional, con el fin de reforzar la identidad vocacional y el sentido de pertenencia institucional durante la formación, especialmente en quienes se ubican en los niveles regular y bajo.

Tabla 6. Nivel de identidad profesional en la dimensión Talento en la Carrera en la dimensión Implicación con el Rol en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja. Huancavelica, 2025.

Nivel de identidad profesional – Talento en la Carrera	n	%
Muy buena identidad	44	30.6
Buena identidad	63	43.8
Identidad regular	29	20.1
Identidad mala	7	4.9
Identidad muy mala	1	0.7
Total	144	100.0

Fuente: Elaboración propia, 2025.

En la dimensión Talento en la Carrera, se observa que el 43,8 % de los estudiantes presenta buena identidad profesional y el 30,6 % alcanza una muy buena identidad, lo que evidencia que más de dos tercios del grupo manifiestan un adecuado reconocimiento y aplicación de sus habilidades, competencias y destrezas propias de la profesión. Esta distribución indica que la mayoría posee un nivel de desempeño satisfactorio en términos de capacidad técnica, seguridad para ejecutar procedimientos y confianza en su rol durante el proceso formativo.

Por otro lado, un 20,1 % se ubica en identidad regular, mientras que los niveles desfavorables representan el 5,6 %, distribuidos entre 4,9 % de identidad mala y 0,7 % de muy mala identidad. La presencia de estos grupos revela que, aunque los estudiantes tienen acceso a experiencias académicas y prácticas, no todos logran consolidar plenamente sus habilidades o sentirse seguros respecto a su competencia profesional. Estas diferencias pueden reflejar variabilidad en la calidad del acompañamiento clínico, oportunidades desiguales de práctica o incertidumbre respecto al dominio técnico requerido en escenarios asistenciales.

En síntesis, los resultados de esta dimensión muestran que la mayoría de los estudiantes desarrolla de manera progresiva y adecuada su talento profesional, lo que contribuye a un perfil de desempeño competente. No obstante, el grupo con puntuaciones más bajas evidencia la necesidad de fortalecer estrategias formativas orientadas al desarrollo de capacidades técnicas, la práctica supervisada y la autoconfianza profesional, especialmente durante los últimos ciclos, etapa en la que los estudiantes requieren consolidar su seguridad, precisión y criterio en la ejecución de cuidados especializados.

V. DISCUSIÓN

El análisis global de la identidad profesional de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja evidencia una tendencia favorable, donde la mayoría de los participantes se ubica en niveles positivos de identidad, aunque sin alcanzar un predominio de excelencia. Este comportamiento sugiere que los procesos de formación logran promover el sentido de pertenencia profesional y la identificación con los valores éticos de la enfermería, pero aún persisten brechas en la consolidación de un compromiso pleno con la profesión. Estos resultados guardan coherencia con los hallazgos de Montoya (10), quien describe una identidad profesional en desarrollo entre los internos de enfermería, donde la experiencia práctica y la madurez vocacional influyen decisivamente en su fortalecimiento. De manera similar, Olórtegui (11) señala que la identidad profesional de los estudiantes se encuentra condicionada por factores institucionales y personales, mientras que Pando (12) destaca la importancia del acompañamiento docente y el entorno clínico en la construcción del rol profesional. En conjunto, las evidencias confirman que la identidad profesional se encuentra en un proceso dinámico de consolidación, influida por la experiencia formativa, la autoeficacia percibida y las oportunidades de participación práctica.

En relación con la dimensión 'Agrado a la carrera', los resultados muestran una actitud predominantemente positiva hacia la elección de la profesión, lo que refleja satisfacción y compromiso con el camino vocacional asumido. Esta tendencia concuerda con lo descrito por Montoya (10), quien identificó en su estudio que los estudiantes que expresan agrado y orgullo por su carrera presentan mayor predisposición a consolidar una identidad profesional sólida. De igual modo, Olórtegui (11) sostiene que el sentido de agrado hacia la carrera constituye un componente esencial para el desarrollo de la identidad, ya que refuerza la motivación intrínseca y la permanencia en la profesión. Asimismo, Pando (12) destaca que los estudiantes que valoran positivamente su formación muestran mayor compromiso con la ética del cuidado y

con el ejercicio responsable del rol. En el contexto de Tayacaja, este agrado refleja el impacto de la formación universitaria regional y la influencia de experiencias clínicas tempranas en el fortalecimiento del sentido vocacional.

Respecto a la dimensión 'Concordancia profesional', se evidencia una correspondencia favorable entre las expectativas personales de los estudiantes y las exigencias propias del ejercicio de la enfermería. Este hallazgo coincide con el estudio de Olórtegui (11), quien resalta la congruencia entre el proyecto de vida del estudiante y los valores profesionales como base de la identidad. Del mismo modo, Montoya (10) señala que la percepción de coherencia entre la vocación y la práctica profesional contribuye a una identidad más estable y comprometida. Por su parte, Pando (12) enfatiza que la concordancia profesional se fortalece a través de la exposición a escenarios reales de atención, donde el estudiante internaliza la responsabilidad y la empatía propias del rol enfermero. En consecuencia, los resultados de Tayacaja reflejan un nivel de madurez vocacional progresivo, caracterizado por una autoimagen profesional en consolidación y una visión coherente del rol social de la enfermería.

En la dimensión 'Encauzamiento profesional', los hallazgos revelan que la mayoría de los estudiantes orienta su desarrollo académico y vocacional de forma adecuada hacia los fines de la profesión. Esto coincide con Montoya (10), quien menciona que los procesos de encauzamiento están vinculados con la capacidad de autorreflexión sobre la práctica y la definición de metas profesionales claras. Asimismo, Olórtegui (11) identifica que un encauzamiento efectivo surge del acompañamiento tutorial y de las experiencias formativas significativas que refuerzan la identidad profesional. Pando (12) añade que el contexto clínico y el aprendizaje basado en la experiencia consolidan la orientación del estudiante hacia la práctica ética y responsable del cuidado. Por tanto, en el contexto local, los resultados evidencian una estructura formativa que favorece la planificación de objetivos profesionales y el fortalecimiento del compromiso institucional con el ejercicio enfermero.

En relación con la dimensión 'Implicación con el rol', los resultados demuestran un alto nivel de compromiso en el cumplimiento de las responsabilidades inherentes al ejercicio profesional. Este comportamiento es congruente con lo señalado por Olórtegui (11), quien reconoce que la implicación con el rol se traduce en la capacidad de asumir con responsabilidad las funciones y desafíos propios del campo asistencial. Montoya (10) subraya que la participación activa en actividades académicas y clínicas fortalece la identificación del estudiante con su rol, generando sentido de pertenencia y profesionalismo. Por su parte, Pando (12) sostiene que la implicación se nutre de la interacción con los usuarios y del reconocimiento del impacto social del cuidado. De esta manera, los hallazgos en Tayacaja refuerzan la idea de que la implicación con el rol es un reflejo del compromiso ético, del aprendizaje práctico y de la interiorización del propósito de la enfermería como servicio a la comunidad.

En la dimensión 'Talento en la carrera', los resultados reflejan una percepción positiva del desarrollo de habilidades y competencias profesionales, indicando que los estudiantes reconocen su capacidad para desempeñarse eficazmente en las diversas funciones del cuidado. Montoya (10) afirma que la percepción de competencia técnica y humana fortalece la autoconfianza profesional y la identificación con la carrera. Por su parte, Olórtegui (11) observa que el talento profesional está directamente relacionado con la motivación, la perseverancia y la práctica reflexiva. Pando (12) complementa que el desarrollo del talento se potencia en entornos que promueven la autonomía y la toma de decisiones clínicas supervisadas. En el contexto de Tayacaja, estos resultados evidencian la efectividad del modelo formativo para estimular la autovaloración profesional y la consolidación de la identidad como futuros licenciados en enfermería.

En conclusión, se evidencia que los cinco componentes de la identidad profesional se desarrollan de manera favorable, con predominio de niveles buenos en todas las dimensiones. Sin embargo, persisten áreas de mejora en el fortalecimiento de la excelencia profesional, la

implicación plena con el rol y la motivación vocacional sostenida. Estos hallazgos respaldan la necesidad de continuar promoviendo estrategias pedagógicas reflexivas, acompañamiento docente y prácticas clínicas humanizadas que consoliden la identidad profesional de los futuros enfermeros.

VI. CONCLUSIONES

- Se concluyó que la identidad profesional global de los estudiantes de los ciclos V, VII y IX de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja es predominantemente favorable: el 67,4 % presenta una identidad profesional buena y el 31,2 % regular, mientras que solo el 1,4 % se ubica en niveles malo o muy malo y no se registran casos en el nivel muy bueno. Esto muestra un perfil global positivo, aunque sin consolidación de niveles de excelencia ampliamente extendidos.
- Se concluyó que, en relación con la dimensión Agrado de la Carrera, el 42,4 % de los estudiantes presenta buena identidad y el 25,0 % muy buena identidad, conformando un 67,4 % con alto nivel de satisfacción y gusto por la carrera; sin embargo, el 29,9 % mantiene una identidad regular y un 2,8 % se ubica en niveles malo o muy malo, lo que evidencia la existencia de grupos que requieren reforzar la motivación vocacional sostenida.
- Se concluyó que, respecto a la dimensión Concordancia Profesional, el 50,0 % de los estudiantes presenta buena identidad y el 31,9 % muy buena identidad, de modo que el 81,9 % manifiesta coherencia entre sus expectativas personales y los valores del ejercicio de la enfermería. Solo el 17,4 % permanece en identidad regular y el 0,7 % en muy mala, lo que confirma una identidad mayoritariamente estable y comprometida con la profesión.
- Se concluyó que, en la dimensión Encauzamiento Profesional, el 50,0 % de los estudiantes presenta buena identidad y el 29,2 % muy buena identidad, sumando un 79,2 % que orienta adecuadamente su desarrollo académico y vocacional hacia las metas propias de la profesión. No obstante, el 18,1 % mantiene una identidad regular y el 2,8 % se sitúa en niveles malo o muy malo, lo que indica que aún es necesario fortalecer el acompañamiento en la planificación de la trayectoria profesional.

- Se concluyó que, en cuanto a la dimensión Implicación con el Rol, el 44,4 % de los estudiantes presenta buena identidad y el 32,6 % muy buena identidad, lo que refleja un alto compromiso con las responsabilidades propias del rol enfermero. Sin embargo, el 17,4 % se ubica en identidad regular y el 5,6 % en mala, lo que señala la presencia de subgrupos con menor implicación que demandan estrategias específicas de acompañamiento pedagógico y clínico.
- Se concluyó que, respecto a la dimensión Talento en la Carrera, el 43,8 % de los estudiantes presenta buena identidad y el 30,6 % muy buena identidad, lo que indica que la mayoría reconoce y aplica adecuadamente sus habilidades, competencias y destrezas propias de la profesión. Sin embargo, el 20,1 % permanece en identidad regular y el 5,6 % en niveles malo o muy malo, por lo que se requieren acciones formativas dirigidas a potenciar el desempeño y la autoconfianza profesional en el grupo.

VII. RECOMENDACIONES

A la Facultad de Ciencias de la Salud:

Se recomienda promover políticas institucionales que integren la formación en identidad profesional como eje transversal en los programas de estudio de las carreras de salud, impulsando espacios de reflexión y fortalecimiento vocacional desde los primeros ciclos hasta el internado.

A la Escuela Profesional de Enfermería:

Se sugiere fortalecer la formación en identidad profesional mediante la incorporación de talleres breves dentro del plan curricular, orientados al desarrollo del sentido vocacional, los valores éticos y el rol social de la enfermería, asegurando su ejecución en los últimos ciclos de estudio.

Al Departamento Académico de Enfermería:

Se recomienda fomentar la capacitación continua del personal docente en estrategias pedagógicas que fortalezcan la identidad profesional, así como promover la investigación y el intercambio académico sobre el tema entre docentes y estudiantes.

A la Unidad de Tutoría:

Se propone implementar un sistema de tutoría académica y vocacional que brinde acompañamiento constante a los estudiantes durante su formación teórica y práctica, reforzando la motivación, el encauzamiento profesional y la implicación con el rol enfermero.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Marold SMG, Strouse SM. Professional identity in nursing: a narrative review of the ISPIN definition and domains usage. SAGE Open Nurs [Internet]. 2025 [citado 18 nov 2025];11:23779608251335240. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/23779608251335240>
2. World Health Organization. State of the world's nursing 2020: investing in education, jobs and leadership [Internet]. Geneva: WHO; 2020 [citado 18 nov 2025]. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/331677>
3. Zhen F, De Ala MB, Yang K. Research progress on the professional identity of nursing undergraduates: an integrated review. Asia Pac Econ Manag Rev [Internet]. 2025 [citado 18 nov 2025];2(4). Disponible en: <https://ojs.apspublisher.com/index.php/apemr/article/view/481>
4. Mbalinda SN, Najjuma JN, Gonzaga AM, Livingstone K, Musoke D. Understanding and barriers of professional identity formation among current students and recent graduates in nursing and midwifery in low resource settings in two universities: a qualitative study. BMC Nurs [Internet]. 2024 [citado 18 nov 2025];23(1):146. Disponible en: <https://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12912-024-01795-2>
5. Lázaro Hernández C, Jiménez Arroyo V, Gómez R, et al. Identidad profesional en estudiantes de último grado de Licenciatura en Enfermería. Estudios y Perspectivas. Rev Cient Académ [Internet]. 2024 [citado 18 nov 2025];4(4). Disponible en: <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/download/680/1061/3744>
6. Pando B. Percepción de la identidad profesional en los internos de enfermería 2023 [tesis de pregrado en Internet]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad

de Medicina, Escuela Profesional de Enfermería; 2024 [citado 18 nov 2025]. Disponible en:
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/23359>

7. Ministerio de Salud del Perú, Dirección General de Epidemiología. Perfil de salud del departamento de Huancavelica, 2023 [Internet]. Lima: MINSA; 2023 [citado 18 nov 2025]. Disponible en:

https://www.dge.gob.pe/portal/docs/perfiles_epidemiologicos/docs/2023/pdf/Documento%20Perfil%20de%20Salud_2023_Vers%20Oficial_Huancavelica_JCPD_Final.pdf

8. Burgos M, Paravic T. Enfermería como profesión. Rev Cubana Enferm [Internet]. 2009 [citado 9 may 2025];25(1–2). Disponible en:

https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192009000100010

9. Berrio E, Echeverri M. Identidad profesional de los estudiantes del octavo semestre de la Escuela de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela [tesis en Internet]. Caracas: Universidad Central de Venezuela; 2006 [citado 9 may 2025]. Disponible en:
<http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/2026/1/identidad%20profesional%20de%20los%20estudiantes%20del%20octavo%20semestre%20de%20la%20escuela%20de%20enfermeria%20de%20la%20un.pdf>

10. Colquehuanca Y. Identidad profesional en los internos de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano en Puno – Perú [tesis en Internet]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2017 [citado 9 may 2025]. Disponible en:
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/4733>

11. Torres YP. Identidad profesional y actitud profesional de las estudiantes de enfermería de las universidades nacionales de la región sur del Perú [tesis en Internet]. Tacna: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2019 [citado 9 may 2025]. Disponible en:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11693/UPtochyp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

12. Wu X, Lu Y, Zeng Y, Han H, Sun X, Zhang J, et al. Personality portraits, resilience, and professional identity among nursing students: a cross-sectional study. *BMC Nurs* [Internet]. 2024 [citado 4 ago 2025];23(420):1–11. Disponible en: <https://bmcnurs.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12912-024-02007-7>
13. Zou L, Xie Z, Tan M, Ou Q, Liao M. The effect of professional identity on nursing academic achievement: the chain mediating effect of general self-efficacy and learning engagement. *BMC Med Educ* [Internet]. 2024 [citado 18 nov 2025];24:1014. Disponible en: <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-024-05995-x>
14. Mukherjee A, Saravanan A, Kamaraj A, Radhakrishnan V. A correlational study on professional identity and self-efficacy among nursing students. *Cureus* [Internet]. 2024 [citado 18 nov 2025]. Disponible en: <https://www.cureus.com/articles/282154-a-correlational-study-on-professional-identity-and-self-efficacy-among-nursing-students>
15. Vabo G, Slettebø Å, Fossum M. Nursing students' professional identity development: an integrative review. *Nord J Nurs Res* [Internet]. 2022 [citado 4 ago 2025];42(2):62–75. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/20571585211029857>
16. De León T, Rodríguez R. El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Rev Mex Orient Educ* [Internet]. 2008 [citado 9 de mayo de 2025];5(13). Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004
17. Pando Rondinel BR. Percepción de la identidad profesional en los internos de enfermería [tesis en Internet]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2024 [citado 4 ago 2025]. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/ad2c8fd0-3dc8-43cc-b632-746e3d9c05ca>
18. Olórtegui Saenz LR. Identidad profesional en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lima [tesis en Internet]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San

Marcos; 2021 [citado 4 ago 2025]. Disponible en:
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/12baa88a-cf85-4085-92f6-8317f7c582e7>

19. Montoya Argumedo JL. La identidad profesional en internos de enfermería de una universidad pública. Lima, 2018 [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2020 [citado 4 ago 2025].

Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/78868e77-8361-4865-ba81-db58f810bfc4>

20. Quiroz L. Identidad profesional y su relación con la actitud gerencial de las enfermeras de un hospital público, Cercado de Lima [tesis en Internet]. Lima: Universidad César Vallejo;

2018 [citado 9 mayo 2025]. Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30381/Quiroz_CL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

21. Morales M. La identidad como proceso biológico-psicosocial y su construcción en enfermería. Rev Enferm IMSS. 2003;11(1):49–54.

22. Castrillón C. Identidad profesional en enfermería: construyendo las bases para ser cuidador(a) profesional. Rev Enferm Univ [Internet]. 2008 [citado 9 may 2025];5(2).

Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/reu/issue/view/231>

23. Balderas KE. Elementos que constituyen la identidad profesional de la enfermera [Internet]. [lugar desconocido]: [editor desconocido]; [fecha desconocida] [citado 9 may 2025].

Disponible en:

<file:///C:/Users/USUARIO/Documents/Documents/yAKELINE%20dELGADO%20Alarcon/Tesis%20levantando%20observaciones/identidad-enfermera.pdf>

24. Rodríguez N, Salazar A, Veliz J. Identidad profesional y la actitud frente a la carrera profesional de enfermería de los estudiantes de III al IX ciclo de la escuela profesional de enfermería [tesis en Internet]. Callao: Universidad Nacional del Callao; 2017 [citado 9 may

- 2025]. Disponible en:
http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/UNAC/3174/Rodr%c3%adguez%2c%20Salazar%20y%20Veliz_TESISPREG_2018.pdf?sequence=4&isAllowed=y
25. Burgos M, Paravic T. Enfermería como profesión. Rev Cubana Enferm [Internet]. 2009 [citado 9 may 2025];25(1–2). Disponible en:
https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192009000100010
26. Nava G. Profesionalización, vocación y ética de enfermería. Enf Neurol (Mex) [Internet]. 2012 [citado 9 may 2025];11(2):62. Disponible en:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122a.pdf>
27. Hoeve Y, Jansen G, Roodbol P. The nursing profession: public image, self-concept and professional identity. A discussion paper. J Adv Nurs [Internet]. 2014 [citado 9 may 2025];70(2):295–309. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23711235/>
28. Aranda M, Castillo M, Montes B. Has the traditional social perception on nurses changed? Attribution of stereotypes and gender roles. Accion Psicol [Internet]. 2015 [citado 9 may 2025];12(1):103–12. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-908X2015000100010&script=sci_abstract&tlng=en
29. Clow K, Ricciardelli R, Bartfay J. Attitudes and stereotypes of male and female nurses: the influence of social roles and ambivalent sexism. Can J Behav Sci [Internet]. 2014 [citado 9 may 2025];46(3):446–55. Disponible en: <https://www.semanticscholar.org/paper/Attitudes-and-stereotypes-of-male-and-female-The-of-Clow-Ricciardelli/1077925433c22fced5f5d0ff6c19a74f0704df44>
30. Chávez V. Identidad profesional de la enfermera(o) asociada a factores socioculturales. Hospital II – EsSalud. Cajamarca; 2016 [Internet]. [citado 9 may 2025]. Disponible en: http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1064/ARTICULO%20CIENTIFICO_72170092.pdf?sequence=1&isAllowed=y

31. Pérez LK, Quincho MY. Identidad profesional y satisfacción laboral en enfermeras de la microrred de salud Chilca – Junín, 2019 [Internet]. [citado 9 de mayo de 2025]. Disponible en:
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2037/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
32. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. 7^a ed. México D.F.: McGraw-Hill Education; 2014. [citado 18 nov 2025]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
33. Belmont Report. Ethical principles and guidelines for the protection of human subjects of research. Washington, D.C.: U.S. Department of Health, Education, and Welfare; 1979. [citado 18 nov 2025]. Disponible en: <https://www.hhs.gov/ohrp/regulations-and-policy/belmont-report/index.html>

IX. ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA		
<p>Problema General: ¿Cuál es la identidad profesional en los estudiantes del V, VII y IX ciclo de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la identidad profesional de la dimensión agrado a la carrera en los estudiantes del V, VII y IX ciclo de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025?</p> <p>¿Cuál es la identidad profesional de la dimensión concordancia profesional en los estudiantes del V, VII y IX ciclo de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025?</p> <p>¿Cuál es la identidad profesional de la dimensión encauzamiento profesional en los estudiantes del V, VII y IX ciclo de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la identidad profesional en los estudiantes del V, VII y IX ciclo de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.</p> <p>Objetivos Específicos: Identificar la identidad profesional de la dimensión agrado a la carrera en los estudiantes del V, VII y IX ciclo de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.</p> <p>Identificar la identidad profesional de la dimensión concordancia profesional en los estudiantes del V, VII y IX ciclo de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.</p> <p>Identificar la identidad profesional de la dimensión encauzamiento profesional en los estudiantes del V, VII y IX ciclo de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.</p>	ÁMBITO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICA
		<p>POBLACIÓN MUESTRAL 144 estudiantes de enfermería de los ciclos V, VII y IX de la UNAT. Muestra censal con muestreo no probabilístico por conveniencia (se trabaja con toda la población accesible).</p>	<p>Enfoque cuantitativo, de tipo básica.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental, transversal, descriptivo simple.</p>	<p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario de Identidad Profesional en Enfermería, basado en la <i>Professional Identity Scale for Nursing (PISN)</i> de Hao (2014) y adaptado y validado por Pérez y Quincho.</p>

<p>¿Cuál es la identidad profesional de la dimensión implicación con el rol en los estudiantes del V, VII y IX ciclo de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025?</p> <p>¿Cuál es la identidad profesional de la dimensión talento en la carrera en los estudiantes del V, VII y IX ciclo de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025?</p>	<p>□ Identificar la identidad profesional de la dimensión implicación con el rol en los estudiantes del V, VII y IX ciclo de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.</p> <p>Identificar la identidad profesional de la dimensión talento en la carrera en los estudiantes del V, VII y IX ciclo de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, 2025.</p>			
--	--	--	--	--

ANEXO 2: CONSTANCIA DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD

UNAT

Universidad Nacional Autónoma de Tayaaja Daniel Hernández Morillo
Ley de Creación N° 29716



"La investigación, su esencia y arte"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD


LA DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA DANIEL HERNÁNDEZ MORILLO, QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que el (la) Tesis titulada: **"IDENTIDAD PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS ÚLTIMOS CICLOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA, 2025"** desarrollado por la Bachiller en Enfermería **QUINCHO RAMOS KATERYN NICOLE**, para optar el Título Profesional de Licenciado en enfermería, asesorada por la **MG. OLIVIA ALARCÓN SOTO**; es inédito y cumple con los requisitos de conformidad de originalidad, evidenciándose en el informe de originalidad un porcentaje de similitud de dieciocho por ciento (18%).

Se otorga la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Ahuaycha, 18 de diciembre de 2025


DR. YENNYS KATIUSCA BENAVENTE SANCHEZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Constancia: N° 018
Expediente: N° 018-2025-UI-FCS-UNAT (18/12/2025)

CC. Archivo

ANEXO 3: SOFTWARE DE TURNITIN

"IDENTIDAD PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS ÚLTIMOS CICLOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA, 2025"

INFORME DE ORIGINALIDAD

18% INDICE DE SIMILITUD **17%** FUENTES DE INTERNET **7%** PUBLICACIONES **%** TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unat.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1%
7	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%
8	de Jesús Flores, Irma N.. "Relación entre la espiritualidad y el cuidado espiritual según lo expresado por estudiantes de enfermería de Puerto Rico", Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico (Puerto Rico) Publicación	<1%
9	repositorio.unicauca.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1%



Mag. Britta Alarcón Soto
DOCENTE ASOCIADO I

10	idus.us.es Fuente de Internet	<1 %
11	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
12	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
13	(12-30-02) http://150.187.178.3/cgi-win/be_alex.exe? Autor=BETANCOURD+CUEVAS,+JOSE+LEONARDO&Non Fuente de Internet	<1 %
14	rua.ua.es Fuente de Internet	<1 %
15	www.scielo.br Fuente de Internet	<1 %
16	archive.org Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	www.academia.edu Fuente de Internet	<1 %
21	www.repositorio.unach.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
23	Cumpa Ito, Yéssica Kely. "Niveles de estrés y rendimiento académico de los estudiantes del	<1 %




 Mag. Otilia Alarcón Soto
 DOCENTE ASOCIADO TC UNAC

IX semestre del área de la salud, Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2022",
Universidad Nacional del Altiplano de Puno
(Peru)

Publicación

24	dsm.inr.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
25	ebuah.uah.es Fuente de Internet	<1 %
26	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	www.iksadamerica.org Fuente de Internet	<1 %
28	www.libredebate.com Fuente de Internet	<1 %
29	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
32	revistas.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %
33	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	www.reincisol.com Fuente de Internet	<1 %
35	Abigail Contreras Oronzor, Ana Karen Galindo Flores, Nancy García Adriano, Erick Miguel Villalpando Velázquez et al. "Construcción de la identidad profesional en los estudiantes de	<1 %



Mag. Otilio Alarcón
COGENTE ASOCIADO TC

la Licenciatura de Enfermería", Revista
CuidArte, 2019

Publicación

36 Abigain González-Aguilar, Fabiola Vázquez-Cataño, Berenice Almazán-Tlalpan, Arelia Morales-Nieto, Beatriz García-Solano.
"Proceso de aprehensión de identidad profesional en enfermería", Revista Cuidarte, 2018

Publicación

37 Carlos Otildo Márquez Cabezas, José Miguel Arca González del Valle, Marcos Julio Saavedra Muñoz, Esteban Eduardo Zarate Cárdenas et al. "Identidad profesional en estudiantes del sexto año de medicina humana de una universidad pública, 2013", Anales de la Facultad de Medicina, 2018

Publicación

38 apirepositorio.unh.edu.pe <1 %

Fuente de Internet

39 apirepositorio.unu.edu.pe <1 %

Fuente de Internet

40 aura.abdn.ac.uk <1 %

Fuente de Internet

41 cdigital.uv.mx <1 %

Fuente de Internet

42 repositori.uji.es <1 %

Fuente de Internet

43 repositorio.unheval.edu.pe <1 %

Fuente de Internet

44 repositorio.unjfsc.edu.pe <1 %

Fuente de Internet



MSO Oficina Alarcón Soto
Docente Asociado UHAJ

45	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
47	repository.unimilitar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
48	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
49	www.sic.gov.co Fuente de Internet	<1 %
50	www.urc-chs.com Fuente de Internet	<1 %
51	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 14 (1998)", Brill, 2001 Publicación	<1 %
52	González Leal, Pilar. "Implementación y Perspectivas de la Medicina Integrativa en la Educación en Salud: Revisión Sistemática", Universidad El Bosque (Colombia) Publicación	<1 %
53	Maria Luisa Nolé Fajardo. "El diseño del aula como facilitador del aprendizaje: el papel de la luz, el color y la dimensión en los procesos cognitivos.", Universitat Politècnica de Valencia, 2024 Publicación	<1 %
54	Pumaquispe Saya, Marlon. "Vocación profesional de estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, sede Juliaca, Puno, 2023",	<1 %

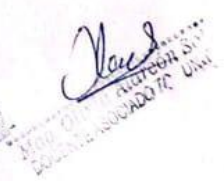



 Mag. Olimpia ALARCÓN B. S. M.
 DOCENTE ASOCIADO DE UNSA

Universidad Nacional del Altiplano de Puno
(Peru)

Publicación

55	Trujillo Mamani, Grover Eyden. "Manejo de herramientas digitales en investigación y actitud investigativa en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión-Juliaca, 2022.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
56	gala.gre.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
57	philarchive.org Fuente de Internet	<1 %
58	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
59	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
60	repositorio.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %
61	researchoutput.csu.edu.au Fuente de Internet	<1 %
62	uhu.es Fuente de Internet	<1 %
63	www.digemid.minsa.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
64	moam.info Fuente de Internet	<1 %
65	Coila Torres, Abraham. "Tutoría universitaria y el desempeño académico en los estudiantes del Programa de Lengua, Literatura,	<1 %



Psicología y Filosofía de la FCEDUC - UNA
Puno", Universidad Nacional del Altiplano de
Puno (Peru)

Publicación

66

revistas.unbosque.edu.co

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía Activo



ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo... Gonzales Acevedo Jenny Angela con DNI N°... 76830412

Acepto participar en la investigación acerca de la “IDENTIDAD PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS ÚLTIMOS CICLOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA, 2025”, realizado por Kateryn Nicole Quincho Ramos, ex alumna de la UNAT.

La investigadora me ha explicado con claridad los objetivos de la investigación y que no se mencionarán los nombres de los participantes, teniendo la libertad de retirar mi consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio sin que esto me genere algún perjuicio. Estoy consciente que el informe final de la investigación será publicado.

Finalmente declaro participar en dicho estudio.

Fecha: 29/09/25

Firma o huella del participante:



ANEXO 5: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

La información que usted proporcionará será anónima y solamente servirá para los fines de la investigación. Se agradece su participación y colaboración.

I. Datos generales:

1.1. Edad: años.

1.2. Sexo:

- Masculino ()
- Femenino (X)

1.3. Procedencia:

- Zona urbana ()
- Zona rural (X)

II. Identidad profesional en los internos de enfermería:

- 0: Totalmente en desacuerdo
- 1: Parcialmente en desacuerdo
- 2: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 3: Parcialmente de acuerdo
- 4: Totalmente de acuerdo

Indicadores	Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo Estresante	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Aprovechas cualquier espacio de tiempo para leer algo relacionado con la carrera	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
2. Quisieras tener más tiempo libre para adquirir más conocimientos y experticias en algunos aspectos de la carrera	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
3. Cuando estas realizando tus prácticas de internado alcanzas un elevado nivel de concentración	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
4. Buscas siempre la innovación durante la realización de tus prácticas de la carrera	0	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5. Tienes buenos resultados académicos, en las áreas de carrera que te apasionan	0	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
6. Tienes todo previsto y planificado cuando realizas tus practicas profesional de internado.	0	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
7. Resuelves de forma exitosa las dificultades que se presentan durante tus prácticas de enfermería	0	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
8. Si se requiere la participación de un interno (a) de enfermería te ofreces como voluntario (a)	0	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
9. Te resulta grato relacionarte con otros internos y profesionales de enfermería.	0	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
10. Aceptas con facilidad nuevas responsabilidades, como ser líder del grupo de internos.	0	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
11. Te proporciona clara satisfacción la posibilidad de dirigir personas y recursos vinculados a la carrera	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
12. Te, anima el hecho de cumplir con tus labores satisfactoriamente en tus prácticas de internado.	0	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
13. Te atrae fuertemente conseguir los propósitos profesionales marcados.	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
14. podrías desempeñar otra actividad fuera del ámbito de la carrera con tanta idoneidad	0	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
15. Te gustaría realizas proyectos de alto impacto que beneficie a los usuarios.	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
16. Te interesa realizar un proyecto de investigación para mejorar la calidad de atención en la institución donde realizas tus prácticas de internado	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
17. Tienes facilidad para manejar diversos formatos de atención del paciente.	0	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
18. Para ser enfermero (a) se requiere tener conocimientos propios de la carrera basada en fundamentos científicos.	0	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
19. Para ser enfermero (a) se requiere de una formación educativa de alto nivel	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
20. El enfermero (a) posee competencias exclusivas que otros profesionales no las poseen	0	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
21. El enfermero (a) lleva una actualización continua de sus competencias profesionales	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
22. La profesión de enfermería está bien organizada y regulada	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
23. El ejercicio de enfermería está bien controlado por los propios enfermeros (as).	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4

24. Los enfermeros (as) regulan sus conductas personales y profesionales a un código de ética de la profesión	0	1	2	3	4
25. Los enfermeros (as) realizan determinadas actividades con autonomía, las que continuamente se van ampliando	0	1	2	3	4
26. La profesión de enfermería es imprescindible para la sociedad	0	1	2	3	4
27. Te genera buena imagen mostrarte como enfermero (a)	0	1	2	3	4
28. La enfermería alcanza sus propósitos, aunque existan oposiciones	0	1	2	3	4
29. La enfermería resuelve problemas difíciles con sus intervenciones	0	1	2	3	4
30. La enfermería permite alcanzar las metas de salud en la sociedad	0	1	2	3	4
31. La enfermería maneja eficazmente acontecimientos inesperados en la práctica profesional	0	1	2	3	4
32. La enfermería posee suficientes fundamentos para resolver problemas de salud dentro de su ámbito de intervención	0	1	2	3	4
33. En los últimos años la profesión de enfermería ha mejorado su imagen ante la sociedad	0	1	2	3	4
34. En los últimos años la profesión de enfermería ha incrementado su reconocimiento por parte de los pacientes	0	1	2	3	4
35. En los últimos años la profesión de enfermería ha incrementado su valoración por parte del resto de profesionales sanitarios	0	1	2	3	4
36. En los últimos años la profesión de enfermería ha ocupado puestos y cargos de mayor jerarquía	0	1	2	3	4
37. En los últimos años la profesión de enfermería ha mejorado su nivel de retribución económica	0	1	2	3	4
38. En los últimos años la profesión de enfermería ha mejorado sus competencias	0	1	2	3	4
39. Te interesas por obtener información precisa sobre la historia de la profesión	0	1	2	3	4
40. Te interesas por obtener información precisa sobre la formalización de la profesión y otros aspectos legales y normativos	0	1	2	3	4
41. Siempre te han interesado los postulados de las teorías de enfermería	0	1	2	3	4
42. Te interesas por los nuevos enfoques y modelos teóricos de la enfermería	0	1	2	3	4
43. Te gustaría especializarte en cuidados intensivos.	0	1	2	3	4
44. Has tenido la idea de plantear un nuevo enfoque o modelo de atención de enfermería	0	1	2	3	4
45. Mantienes la esperanza de llegar a ser un profesional de gran reconocimiento en la carrera	0	1	2	3	4
46. Cuando realizas tus prácticas brindas una atención o contribuyes con la realización de: promoción/prevenición/recuperación, de la salud de las personas por medio de los cuidados enfermeros en todas las etapas de vida	0	1	2	3	4
47. En tus prácticas de internado diarias; contribuyes con la promoción/prevenición/recuperación de la salud familiar y comunitaria.	0	1	2	3	4
48. Gestionas los cuidados de enfermería a todo nivel	0	1	2	3	4
49. Generas nuevos conocimientos para mejorar los cuidados de enfermería	0	1	2	3	4
50. Los estudios de enfermería te animan a realizar estudios de especialización y posgrado	0	1	2	3	4
51. Tienes facilidad para adaptarte a las nuevas situaciones en el ejercicio de la carrera	0	1	2	3	4

52. Distribuyes y usas los recursos de la forma más eficiente en tus actividades profesionales	0	1	2	3	4
53. Prefieres trabajar en equipos conformados por profesionales de enfermería.	0	1	2	3	4
54. Te resulta más fácil negociar con profesionales de enfermería	0	1	2	3	4
55. Puedes intuir las necesidades de los pacientes y brindar un cuidado adecuado.	0	1	2	3	4
56. Obtienes mejores resultados que los demás en tus prácticas realizadas de internado.	0	1	2	3	4
57. Mantienes tu rendimiento habitual, aun cuando la situación es adversa y conflictiva	0	1	2	3	4
58. Actúas con desenvoltura y firmeza en las situaciones de tensión	0	1	2	3	4
59. Armonizas tus acciones con las de otros profesionales de salud.	0	1	2	3	4
60. Sientes que tienes la capacidad especial para tratar con el paciente (hacerle entender, escucharlo, tranquilizarlo, alentarlo, acompañarlo)	0	1	2	3	4
61. Eres capaz de hacer que los demás acepten tus ideas y propuestas	0	1	2	3	4
62. Percibes que los demás confían en ti, siempre te ven como un apoyo	0	1	2	3	4
63. Te resulta más práctico utilizar la persuasión en el logro de tus propósitos que provocar contradicciones	0	1	2	3	4
64. Percibes que motivas simpatía en los demás	0	1	2	3	4
65. En tus prácticas de internado, habitualmente encuentras soluciones nuevas y originales	0	1	2	3	4
66. Ante cualquier dificultad, consigues superar tus problemas sin necesidad de recurrir a tus superiores	0	1	2	3	4

ANEXO 6: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ DE CONSTRUCTO DEL “CUESTIONARIO DE IDENTIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERÍA”

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	.865
Prueba de esfericidad de Bartlett Aprox. Chi-cuadrado	7524.023
gl	29
Sig.	.000

Matriz de componente rotado ^a	Componente				
	1	2	3	4	5
Aprovechas cualquier espacio de tiempo para leer algo relacionado con la carrera	0.545				
Quisieras tener más tiempo libre para adquirir más conocimiento y experticia en algunos aspectos de la carrera	0.451				
Cuando estas realizando labores de la carrera alcanzas un elevado nivel de concentración	0.698				
Buscas siempre la innovación en la labores de la carrera	0.523				
Tienes buenos resultados académicos, en las áreas de carrera que te apasionan	0.403				
Tienen todo previsto y planificado en tu labor profesional cotidiana	0.468				
Resuelves de forma exitosa los problemas de enfermería	0.511				
Si se requiere la participación de un profesional de enfermería te ofrecerte como voluntaria (o)	0.686				
Te resulta grato relacionarte con otros profesionales de enfermería	0.612				
Aceptas con facilidad nuevas responsabilidades	0.702				
Te proporciona clara satisfacción la posibilidad de dirigir personas y recursos vinculados a la carrera	0.488				
Te anima; el hecho, de cumplir con tus labores profesionales	0.477				
Te atrae fuertemente conseguir los propósitos profesionales marcados	0.606				
No podrías desempeñar otra actividad fuera del ámbito de la carrera con tanta idoneidad	0.491				
Para ser enfermera se requiere tener un cuerpo de conocimientos propios de la carrera basada en conocimientos científicos.		0.52			
Para ser enfermera se requiere de una formación educativa de alto nivel		0.426			
La enfermera posee competencias exclusivas que otros profesionales no las poseen		0.673			
La enfermera lleva una actualización continua de sus competencias profesionales		0.498			
La profesión de enfermería está bien organizada y regulada		0.378			
El ejercicio de la enfermería está bien controlada por las propias enfermeras		0.443			
Las enfermeras ajustan sus conductas personales y profesionales cotidianas a un código de ética de la profesión		0.486			
Las enfermeras realizan determinadas actividades con autonomía, las que continuamente se van ampliando		0.661			
La acción de enfermería es imprescindible para la sociedad		0.587			
Te genera buena imagen mostrarte como enfermera		0.677			
La enfermería alcanza sus propósitos aunque existan oposiciones		0.463			
La enfermería resuelve problemas difíciles con sus intervenciones		0.452			

La enfermería permite alcanzar las metas de salud en la sociedad		0.581		
La enfermería maneja eficazmente acontecimientos inesperados en la práctica profesional		0.466		
La enfermería posee suficientes fundamentos para resolver problemas de salud dentro de su ámbito de intervención		0.52		
En los últimos años la profesión de enfermería ha mejorado su imagen ante la sociedad		0.426		
En los últimos años la profesión de enfermería ha mejorado su reconocimiento por parte de los pacientes		0.673		
En los últimos años la profesión de enfermería ha mejorado su valoración por parte del resto de profesionales sanitarios		0.498		
En los últimos años la profesión de enfermería ha accedido a puestos y cargos de mayor jerarquía		0.426		
En los últimos años la profesión de enfermería ha mejorado su nivel de retribución económica		0.673		
En los últimos años la profesión de enfermería ha mejorado sus competencias		0.498		
Se interesa por obtener información precisa sobre la historia de la profesión		0.378		
Se interesa por obtener información precisa sobre la formalización de la profesión y otros aspectos legales y normativos		0.443		
Siempre le han interesado los postulados de las teóricas de la enfermería		0.486		
Se interesa por los nuevos enfoques y modelos teóricos de la enfermería		0.661		
Ha tenido la idea de plantear un nuevo enfoque o modelo de atención de enfermería		0.587		
Mantiene la esperanza de llegar a ser un profesional de gran reconocimiento en la carrera		0.677		
En su labor profesional diaria; realiza o contribuye con la realización de: promoción/prevenición/recuperación/rehabilitación, de la salud de las personas por medio de los cuidados enfermeros en todas las etapas de vida			0.486	
En su labor profesional diaria; realiza o contribuye con la realización de: promoción/prevenición/recuperación, de la salud familiar por medio de la atención de enfermería			0.661	
En su labor profesional diaria; realiza o contribuye con la realización de: promoción/prevenición/recuperación, de la salud comunitaria por medio de las atención de enfermería			0.587	
Gestiona los cuidados de enfermería a todo nivel			0.677	
Genera nuevos conocimiento para mejorar los cuidados de enfermería			0.463	
Forma nuevos profesionales de enfermería			0.452	
En su labor profesional diaria; realiza o contribuye con la realización de: promoción/prevenición/recuperación/rehabilitación, de la salud de las personas por medio de los cuidados enfermeros en todas las etapas de vida			0.581	
En su labor profesional diaria; realiza o contribuye con la realización de: promoción/prevenición/recuperación, de la salud familiar por medio de la atención de enfermería			0.466	
En su labor profesional diaria; realiza o contribuye con la realización de: promoción/prevenición/recuperación, de la salud comunitaria por medio de las atención de enfermería			0.52	
Gestiona los cuidados de enfermería a todo nivel			0.426	
Genera nuevos conocimiento para mejorar los cuidados de enfermería			0.673	
Forma nuevos profesionales de enfermería			0.486	
Tienes facilidad para adaptarte a las nuevas situaciones en el ejercicio de la carrera				0.656

Distribuyes y usas los recursos de la forma más eficiente en tus actividades profesionales					0.562
Prefieres trabajar en equipos conformados por profesionales de enfermería					0.809
Te resulta más fácil negociar con profesionales de enfermería					0.634
Puedes intuir las necesidades de los pacientes y prever acciones					0.514
Obtienes mejores resultados que los demás en la práctica profesional					0.579
Mantienes tu rendimiento habitual, aun cuando la situación es adversa y conflictiva					0.622
Actúas con desenvoltura y firmeza en las situaciones de tensión					0.797
Armonizas tus acciones con las de otros profesionales de salud					0.723
Sientes que tienes la capacidad especial para tratar con el paciente (hacerle entender, escucharlo, tranquilizarlo, alentarlo, acompañarlo)					0.813
Eres capaz de hacer que los demás acepten tus ideas y propuestas					0.599
Percibes que los demás confían en ti, siempre te ven como un apoyo					0.588
Te resulta más práctico utilizar la persuasión en el logro de tus propósitos que provocar hostilidades					0.717
Percibes que suscitas simpatía en los demás					0.602
En tu trabajo, habitualmente encuentras soluciones nuevas y originales.					0.656
Ante cualquier dificultad, consigues superar tus problemas sin necesidad de recurrir a tus superiores					0.562
Método de extracción: análisis de componentes principales. Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.					
a. La rotación ha convergido en 12 iteraciones.					

CONFIABILIDAD DEL “CUESTIONARIO DE IDENTIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERÍA”

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.872	29

Estadística de total de elemento

	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Aprovechas cualquier espacio de tiempo para leer algo relacionado con la carrera	0.867
Quisieras tener más tiempo libre para adquirir más conocimiento y experticia en algunos aspectos de la carrera	0.868
Cuando estas realizando labores de la carrera alcanzas un elevado nivel de concentración	0.867
Buscas siempre la innovación en la labores de la carrera	0.867
Tienes buenos resultados académicos, en las áreas de carrera que te apasionan	0.867
Tienen todo previsto y planificado en tu labor profesional cotidiana	0.868
Resuelves de forma exitosa los problemas de enfermería	0.868
Si se requiere la participación de un profesional de enfermería te ofrecerte como voluntaria (o)	0.868
Te resulta grato relacionarte con otros profesionales de enfermería	0.867
Aceptas con facilidad nuevas responsabilidades	0.867
Te proporciona clara satisfacción la posibilidad de dirigir personas y recursos vinculados a la carrera	0.868
Te anima; el hecho, de cumplir con tus labores profesionales	0.867
Te atrae fuertemente conseguir los propósitos profesionales marcados	0.867
No podrías desempeñar otra actividad fuera del ámbito de la carrera con tanta idoneidad	0.867
Para ser enfermera se requiere tener un cuerpo de conocimientos propios de la carrera basada en conocimientos científicos.	0.868
Para ser enfermera se requiere de una formación educativa de alto nivel	0.868
La enfermera posee competencias exclusivas que otros profesionales no las poseen	0.868
La enfermera lleva una actualización continua de sus competencias profesionales	0.867
La profesión de enfermería está bien organizada y regulada	0.867
El ejercicio de la enfermería está bien controlada por las propias enfermeras	0.868
Las enfermeras ajustan sus conductas personales y profesionales cotidianas a un código de ética de la profesión	0.867
Las enfermeras realizan determinadas actividades con autonomía, las que continuamente se van ampliando	0.867
La acción de enfermería es imprescindible para la sociedad	0.867
Te genera buena imagen mostrarte como enfermera	0.868
La enfermería alcanza sus propósitos aunque existan oposiciones	0.868
La enfermería resuelve problemas difíciles con sus intervenciones	0.868
La enfermería permite alcanzar las metas de salud en la sociedad	0.867
La enfermería maneja eficazmente acontecimientos inesperados en la práctica profesional	0.867
La enfermería posee suficientes fundamentos para resolver problemas de salud dentro de su ámbito de intervención	0.868
En los últimos años la profesión de enfermería ha mejorado su imagen ante la sociedad	0.867
En los últimos años la profesión de enfermería ha mejorado su reconocimiento por parte de los pacientes	0.867
En los últimos años la profesión de enfermería ha mejorado su valoración por parte del resto de profesionales sanitarios	0.867
En los últimos años la profesión de enfermería ha accedido a puestos y cargos de mayor jerarquía	0.868
En los últimos años la profesión de enfermería ha mejorado su nivel de retribución económica	0.868
En los últimos años la profesión de enfermería ha mejorado sus competencias	0.868

Se interesa por obtener información precisa sobre la historia de la profesión	0.867
Se interesa por obtener información precisa sobre la formalización de la profesión y otros aspectos legales y normativos	0.867
Siempre le han interesado los postulados de las teóricas de la enfermería	0.868
Se interesa por los nuevos enfoques y modelos teóricos de la enfermería	0.867
Ha tenido la idea de plantear un nuevo enfoque o modelo de atención de enfermería	0.867
Mantiene la esperanza de llegar a ser un profesional de gran reconocimiento en la carrera	0.867
En su labor profesional diaria; realiza o contribuye con la realización de: promoción/prevención/recuperación/rehabilitación, de la salud de las personas por medio de los cuidados enfermeros en todas las etapas de vida	0.868
En su labor profesional diaria; realiza o contribuye con la realización de: promoción/prevención/recuperación, de la salud familiar por medio de la atención de enfermería	0.868
En su labor profesional diaria; realiza o contribuye con la realización de: promoción/prevención/recuperación, de la salud comunitaria por medio de las atención de enfermería	0.868
Gestiona los cuidados de enfermería a todo nivel	0.867
Genera nuevos conocimiento para mejorar los cuidados de enfermería	0.867
Forma nuevos profesionales de enfermería	0.868
En su labor profesional diaria; realiza o contribuye con la realización de: promoción/prevención/recuperación/rehabilitación, de la salud de las personas por medio de los cuidados enfermeros en todas las etapas de vida	0.867
En su labor profesional diaria; realiza o contribuye con la realización de: promoción/prevención/recuperación, de la salud familiar por medio de la atención de enfermería	0.867
En su labor profesional diaria; realiza o contribuye con la realización de: promoción/prevención/recuperación, de la salud comunitaria por medio de las atención de enfermería	0.867
Gestiona los cuidados de enfermería a todo nivel	0.868
Genera nuevos conocimiento para mejorar los cuidados de enfermería	0.868
Forma nuevos profesionales de enfermería	0.868
Tienes facilidad para adaptarte a las nuevas situaciones en el ejercicio de la carrera	0.867
Distribuyes y usas los recursos de la forma más eficiente en tus actividades profesionales	0.867
Prefieres trabajar en equipos conformados por profesionales de enfermería	0.868
Te resulta más fácil negociar con profesionales de enfermería	0.867
Puedes intuir las necesidades de los pacientes y prever acciones	0.867
Obtienes mejores resultados que los demás en la práctica profesional	0.867
Mantienes tu rendimiento habitual, aun cuando la situación es adversa y conflictiva	0.868
Actúas con desenvoltura y firmeza en las situaciones de tensión	0.868
Armonizas tus acciones con las de otros profesionales de salud	0.868
Sientes que tienes la capacidad especial para tratar con el paciente (hacerle entender, escucharlo, tranquilizarlo, alentarlo, acompañarlo)	0.867
Eres capaz de hacer que los demás acepten tus ideas y propuestas	0.867
Percibes que los demás confían en ti, siempre te ven como un apoyo	0.868
Te resulta más práctico utilizar la persuasión en el logro de tus propósitos que provocar hostilidades	0.867
Percibes que suscitás simpatía en los demás	0.867
En tu trabajo, habitualmente encuentras soluciones nuevas y originales.	0.867
Ante cualquier dificultad, consigues superar tus problemas sin necesidad de recurrir a tus superiores	0.868

ANEXO 7: FOTOS



Aplicando la encuesta a alumnos del IX ciclo.



En esta imagen se muestra aplicando la encuesta en los alumnos.



Realizando encuesta a los alumnos del V ciclo.



En esta fotografía se muestra realizando la encuesta.



Aplicando encuesta a alumnos del VII ciclo.