



La investigación, su esencia y arte.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

“PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DEL DISTRITO DE QUICHUAS TAYACAJA, 2025”

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

LI11. SALUD PÚBLICA Y ENTORNO SALUDABLE

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE:

SALUD Y BIENESTAR

CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO OCDE:

3.00.00-Ciencias médicas, ciencia de la salud, 3.03.00-Ciencias de la salud

PRESENTADO POR:

Bach: RAUL ÑAHUI QUISPE,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5218-2032>

ASESOR:

Mg. OLIVIA ALARCON, SOTO

ORCID: <https://Orcid.org/0000-0002-1863-7056>

PAMPAS - PERU

2025



	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA DANIEL HERNÁNDEZ MORILLO. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	Página 1 de 1
--	---	---------------

ACTA DE SUSTENTACIÓN EN LA MODALIDAD PRESENCIAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Expediente N°03-EPE/2025

En el auditorium de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo, ubicado en el Distrito de Ahuaycha, Provincia de Tayacaja, Región Huancavelica, el día **21 de agosto del 2025**, a las **09:00 horas**, se reunieron los miembros del jurado calificador designados con Resolución de Coordinación de Facultad N°0017-2025-C-FCS-UNAT, de fecha 11 de abril del 2025 y con Resolución de Coordinación de Facultad N.° 0045-2025-C-FCS-UNAT, de fecha 13 de agosto del 2025, se Declara Exedito para la sustentación de tesis, para evaluar la defensa de la tesis titulada:

"PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE QUICHUAS TAYACAJA, 2025"

Presentado por el Bachiller **Ñahui Quispe Raul**, y asesorado por la **Mg. Alarcón Soto, Olivia**

Después de haber calificado el informe final de tesis, escuchada la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por el Jurado, se le declara APROBADO

para optar el Título de **LICENCIADO EN ENFERMERÍA** con la calificación de 17.3,

que corresponde a la condición MUY BUENO

En consecuencia, el sustentante queda en condiciones de recibir el Título Profesional que se indica, de conformidad con las Normas Estatutarias y la Ley Universitaria en vigencia, siendo las 10:16, del mismo día, mes y año se da por concluida la sustentación, firmando los presentes.

Dr. BLÁS OSCAR, SÁNCHEZ RAMOS	Mg. SILVIA ANABEL, HUAYLLANI QUISPE	Mg. ALARCÓN SOTO, OLIVIA
PRESIDENTE	MIEMBRO	ASESOR

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD

EL DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA DANIEL HERNÁNDEZ MORILLO, QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que el (la) Tesis titulada: **"PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE QUICHUAS TAYACAJA, 2025"** desarrollado por el Bachiller en Enfermería **ÑAHUI QUISPE RAUL**, para optar el Título Profesional de Licenciado en enfermería, asesorado por la **MG. OLIVIA ALARCÓN SOTO**; es inédito y cumple con los requisitos de conformidad de originalidad, evidenciándose en el informe de originalidad un porcentaje de similitud de diecinueve por ciento (19%).

Se otorga la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Ahuaycha, 07 de agosto de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA DANIEL HERNÁNDEZ MORILLO
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Blas Oscar Sánchez Ramos
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Constancia: N° 003

Expediente: N° 003-2025-UI-FSC-UNAT (07/08/2025)

CC. Archivo

AGRADECIMIENTO

Quisiera manifestar mi más profundo aprecio a mi asesora de tesis, Mg. Olivia Alarcón Soto, quien ha estado presente ha lo largo de todo el proceso de investigación. Su escucha atenta, sus valiosos consejos y su guía han sido inestimables en la ejecución de la presente tesis. Su profundo conocimiento, paciencia y compromiso fueron pilares esenciales para alcanzar mi triunfo académico.

También quiero reconocer al Mg. Silvia Anabel Huayllani Quispe, cuya experiencia y constante apoyo fueron determinantes para el desarrollo de este trabajo. Su guía no solo me dio claridad en el campo formativo, sino que también me motivó en tiempos de dudas. La seguridad que infundió en mí me impulsó a continuar adelante y a encarar los retos que surgieron.

Raúl Ñahui Quispe

DEDICATORIA

A mis padres

Este logro académico es un claro reflejo del amor inquebrantable, el compromiso y el empeño que han invertido en mi educación. Cada sacrificio que han realizado, cada jornada de arduo trabajo y cada elección que tomaron en mi nombre han sido la base sobre la cual he construido mi éxito.

A mi familia

Por ser mi mayor motivación y por siempre estar a mi lado durante esta maravillosa etapa de mi vida, por festejar mis éxitos como si fueran suyos. Gracias por ser mi mayor admirador y por impulsarme a dar lo mejor de mí.

Raúl Ñahui Quispe.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	ii
CONSTANCIA DE CONFORMIDAD	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
I.1. Descripción del problema	13
I.2. Formulación de los problemas	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2 Problemas específicos	16
I.3. Objetivos de la investigación	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
I.4. Justificación del estudio	18
1.4.1. Justificación teórica.....	18
1.4.2. Justificación práctica	18
1.4.3. Justificación metodológica	19

1.4.4. Justificación social	19
II. MARCO TEÓRICO	20
II.1. Antecedentes de investigación internacional y nacional	20
2.1.1. Antecedentes internacionales	20
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	22
2.1.3 A Nivel Local	24
2.2. Marco conceptual de las variables y sus dimensiones	24
2.2.1.1. Definición de procrastinación	24
2.2.1.2. Dimensiones	25
2.2.1.3. Clases de procrastinación	28
2.2.1.4. Importancia.....	28
2.2.1.5. Teoría de procrastinación	29
2.2.2.1. Definición de rendimiento académico.....	29
2.2.2.2. Dimensiones	29
2.2.2.3. Factores bajo rendimiento intelectual	31
2.2.2.4. Importancia del rendimiento académico	32
2.2.2.6. Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender.....	32
2.3. Definición de términos	33
2.4. Formulación de hipótesis	34
III. METODOLOGÍA.....	36
3.1 Enfoque y tipo	36
3.2 Método de investigación	36

3.3	Diseño de investigación	36
3.4	Población, muestra y muestreo.....	37
3.4.1	Poblacion.....	37
3.4.2	Muestra.....	37
3.4.3	Muestreo.....	39
3.5	Operacionalización de variables.....	40
3.6	Técnica e instrumento de recolección de datos	42
3.6.1.	Técnicas.....	42
3.7.	Plan de recolección y procesamiento de datos	44
3.8.	Métodos de análisis estadísticos.....	44
3.9.	Aspectos éticos.....	45
IV.	RESULTADOS.	46
4.1	Descripción de resultados.....	46
4.2.	Contrastación de hipótesis.....	51
V.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	53
VI.	CONCLUSIONES	57
VII.	RECOMENDACIONES.....	58
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
ANEXOS.	68
ANEXO A:	Matriz de consistencia.	69
ANEXO B.	Instrumento de investigación.	71
ANEXO C.	Consentimiento informado.....	74

ANEXO D: Validación de juicio instrumento.....	74
ANEXO E: Confiabilidad de instrumentos	78
ANEXO F: Matriz de base de datos.	80
ANEXO G: Permiso de aplicación del instrumento.....	81
ANEXO H: Evidencias fotográficas.	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.....	46
Tabla N° 02 : Relación entre la dimensión planeación de procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.....	47
Tabla N° 03: Relación entre la dimensión responsabilidad de procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.....	48
Tabla N° 04: Relación entre la dimensión creencias negativas de procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.....	49
Tabla N° 05: Relación entre la dimensión determinación de la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.....	50

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en educandos de nivel secundaria en la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025. **Metodología:** El análisis fue de tipo básica, el nivel de investigación fue de forma descriptiva y de enfoque correlacional, siendo el diseño de corte transversal de manera descriptiva. La población fue constituida por 300 educandos de grado secundario, la muestra fue 110 los cuales han sido escogidos por muestreo probabilístico aleatorio simple, la encuesta fue la técnica y el cuestionario el instrumento con la confiabilidad por alfa de Cronbach cuyo resultado fue 0,989 ($\alpha > 0,5$), que valida la seguridad del instrumento y verificado por criterio de expertos con 0.98. **Resultados:** el 15.45% n=17 de los estudiantes evaluados en el grupo con procrastinación media, el 3.64% n=4 alcanzó un rendimiento académico alto, el 22.73% n=25 obtuvo un rendimiento medio, tanto el 7.27% n=8 presentó un rendimiento bajo. **Conclusión:** que los educandos con menor grado de procrastinación suelen lograr niveles superiores de rendimiento académico, especialmente en la categoría alta. En contraste, los estudiantes con mayor procrastinación se concentran en los niveles de rendimiento bajo, lo cual evidencia una vinculación inversa entre procrastinación y desempeño educativo.

Palabras clave: *Procrastinación, Rendimiento académico, estudiantes*

ABSTRACT

Objective: To ascertain the connection between high college kids' academic progress and procrastinate at the Micaela Bastidas Pullucagua Educational Institution in the District of Quichuas Tayacaja, 2025. **Methodology:** It was a simple kind of study, level of research is descriptive and correlational, the design was cross-sectional descriptive correlational. There were 300 pupils in the population of secondary level, the sample was 110 which have been chosen by simple random probability sampling, whose method was surveying, and whose tool was a form with the reliability by Cronbach's alpha whose result was 0.989 ($\alpha > 0.5$), this, with a score of 0.98, validates the tool's accuracy and expertise. **Results:** 15.45% (n=17) of the students evaluated. In the group with medium procrastination, 3.64% (n=4) achieved high academic performance, 22.73% (n=25) obtained medium performance, and 7.27% (n=8) presented low performance. **Conclusion:** lower-level pupils of procrastination tend to achieve improved academic achievement levels, especially in the high category. In contrast, students with higher procrastination are concentrated in the low performance levels, which evidences an inverse connection between academic achievement and tardiness.

Key words: Procrastination, academic performance, students.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción del problema

A nivel mundial, la procrastinación es una de las causas primordiales causantes del poco rendimiento académico en estudiantes de distintos niveles educativos. Siendo el caso de los alumnos de educación secundaria, alrededor del 70% tiende a postergar sus responsabilidades, y más de la mitad de ellos reconoce que este hábito ha impactado negativamente en su desempeño. La postergación de tareas y estudios reduce su capacidad de aprendizaje, afecta sus calificaciones y aumenta los niveles de estrés, dificultando así su progreso académico tanto a nivel educativo como en los colegios (1).

Según el dato de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) llamado “El precio de la inacción”, el desempeño escolar de los educandos se ha transformado en un reto que aumenta, porque aproximadamente 244 millones de infantes y jóvenes no logran alcanzar los grados escasos de competir en lectura y números. Estas dificultades no solo impactan su futuro individual, sino que también generan repercusiones económicas y sociales más amplias, estimándose una pérdida global de 17 billones de dólares en ingresos futuros debido a la baja calidad educativa. En particular, el desarrollo de la alfabetización representa un reto significativo, ya que los datos indican que los niños, en general, tienen un 10% menos de probabilidades de alcanzar competencias básicas en lectura y presentan menor participación escolar en comparación con las niñas (2).

los estudiantes enfrentan desafíos educativos que impactan su rendimiento académico. Si bien las niñas pueden encontrar más barreras de acceso a la educación, los datos muestran que los niños tienen un 15 % más de deserción escolar, repetición de curso y dificultades para desarrollar habilidades fundamentales. La procrastinación agrava esta situación, ya que estudios indican que entre el 20% y 30% de los estudiantes reportan postergar regularmente tareas académicas, lo que contribuye a un bajo desempeño escolar y dificulta la adquisición de conocimientos clave. Estas dificultades no solo afectan sus oportunidades futuras, sino que también generan consecuencias a nivel social (3).

A nivel de Iberoamérica, la procrastinación se asocia a ansiedad y estrés, así como una deficiente organización, impactando no es únicamente el rendimiento educativo, sino en la salud psicológica del educando. Estudios indican que entre el 50% y 70% de los estudiantes de secundaria en esta región reportan procrastinar tareas académicas regularmente, lo cual se vincula con un menor rendimiento escolar. La postergación educativa es un problema que ha sido analizado en diferentes partes del mundo, siendo vinculada, en la gran parte de los hechos, con el mal desempeño académico de los estudiantes. En Costa Rica, se ha encontrado que la procrastinación afecta negativamente hasta al 65% de los estudiantes, generando una subida significativa en los grados de estrés y tristeza, especialmente en periodos de evaluación (4). De igual forma, en Colombia, algunos estudios han encontrado que el 60% de los jóvenes en educación secundaria presentan desmotivación y las distracciones, particularmente el uso constante de redes sociales, son aspectos que aportan a la postergación, deteriorando el aprovechamiento formativo en los educandos de grado secundaria (5). En Ecuador, investigaciones muestran que por encima del 55% de los educandos de grado secundaria hacen frente a retos en el manejo del tiempo, lo que provoca retrasos en la entrega de asignaciones y un bajo grado de captación (6). Este enfoque permite observar de qué forma la postergación daña el desempeño educativo de los educandos y, en paralelo, evidencia la urgencia de atender esta problemática en los niveles educativos secundarios.

La postergación formativa ha sido analizada en una variedad de contextos educativos. En México, se ha encontrado que el uso excesivo de las plataformas digitales daña hasta al 68% de los educandos de secundaria, son uno de los primordiales aspectos que aportan a la procrastinación, la cual impacta negativamente el rendimiento académico al causar distracción y subir los grados de ansiedad y el estrés (5). En Colombia, un estudio reportó que cerca del 63% de los educandos de colegios experimentan altos grados de postergación, especialmente durante periodos de estrés académico, lo que se asocia con una reducción significativa en su productividad y desempeño (7). En Ecuador, un análisis realizado en la región centro-sur del país mostró que la procrastinación está asociada directamente con una menor motivación para estudiar, lo que, a su vez, disminuye la calidad del aprendizaje (8).

En el contexto peruano, Perú no es una excepción en este sentido. Estudios recientes revelan que en los colegios peruanos aproximadamente el 60% de los estudiantes presenta procrastinación académica vinculada a subidos grados de ansiedad y estrés, dañando de forma negativa su desempeño escolar (9). En regiones como Huánuco, Cerro de Pasco se ha observado que estudiantes de secundaria han experimentado una disminución en sus resultados en matemáticas y comunicación, situación que puede estar relacionada en parte con comportamientos de procrastinación y estrategias ineficaces de gestión del tiempo (10). Además, investigaciones con estudiantes prospectivos muestran una conexión significativa entre la procrastinación y el rendimiento escolar, indicando que los educandos que postergan más suelen obtener calificaciones un 15% menores en promedios (11). Esta evidencia indica que la procrastinación en diferentes niveles de educación plantea un desafío dentro del territorio de Perú y, por lo tanto, subraya la necesidad de abordar este problema incluso en la escuela secundaria.

La tendencia de postergar el cumplimiento de trabajos académicos relevantes es conocida como procrastinación académica y ha sido notoriamente común entre jóvenes en etapas como la secundaria. Específicamente, en la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, situada en el Quichuas-distrito, provincia Tayacaja, se están comenzando a notar sus daños nocivos en el desempeño escolar de los educandos. El comportamiento mencionado puede ser consecuencia de motivaciones múltiples como: una deficiente administración del tiempo, estrés, o el exceso de uso de redes sociales que posibilitan el incumplimiento con las responsabilidades escolares. La presente investigación pretende establecer la clase de conexión que existe entre la procrastinación y el rendimiento académico en este escenario, buscando realizar un análisis cuantitativo sobre las posibles implicancias que este comportamiento tiene en el desempeño educativo de educandos que llevan la escuela secundaria.

El problema de la procrastinación entre los estudiantes de secundaria, particularmente en Micaela Bastidas Puyucagua, es evidente en su tendencia a posponer el trabajo académico, lo que afecta negativamente su rendimiento y aprendizaje. Las razones para la procrastinación pueden variar e incluir problemas psicológicos como la ansiedad respecto a los exámenes y falta de habilidades para una adecuada gestión del tiempo (12), distracción por el uso alargado de las plataformas digitales (5). Estas causas son

típicas en los adolescentes, que aún están en el proceso de formular estrategias efectivas de organización y autorregulación. Como resultado de la procrastinación, los estudiantes tienden a experimentar bajas calificaciones, disminución de la motivación para estudiar y un aumento del estrés y la ansiedad, todo lo cual deteriora aún más su rendimiento académico (9).

La situación de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua se observa que muchos estudiantes de secundaria enfrentan dificultades significativas relacionadas con la postergación, un fenómeno que daña su desempeño educativo. En esta comunidad rural, la falta de estrategias efectivas para la gestión del tiempo, sumada al estrés y a las constantes distracciones, limita la capacidad de los educandos para terminar con sus obligaciones académicas de forma correcta. Esta situación se agrava por la escasa orientación en tácticas de auto control y planeación del día, aspectos claves para evitar la postergación de actividades. (11). Estudios previos indican que la postergación afecta de forma negativa en el desempeño formativo, especialmente en estudiantes con bajo desarrollo de habilidades metacognitivas. (10) Sin embargo, en contextos rurales como el de Quichuas, es necesario profundizar en el análisis de cómo estas variables interactúan y afectan a los jóvenes, para así plantear estrategias contextualizadas que contribuyan a mejorar sus resultados educativos.

Motivado por la problemática existente se plantea la siguiente interrogante, la cual se visualiza en el apartado.

1.2 Formulación de los problemas

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la planeación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025?

- ¿Cuál es la relación entre la responsabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025?
- ¿Cuál es la relación entre las creencias negativas y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025?
- ¿Cuál es la relación entre la determinación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la planeación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.
- Identificar la relación entre la responsabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.
- Identificar la relación entre las creencias negativas y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.
- Identificar la relación entre la determinación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.

1.4 Justificación del estudio

1.4.1. Justificación teórica

La procrastinación académica representa un desafío significativo en el contexto educativo, pues afecta negativamente el desempeño de los educandos de nivel secundaria. Este fenómeno, caracterizado por la postergación habitual de actividades académicas importantes, ha sido objeto de análisis desde varias áreas, primordialmente psicológicas y educativas. Sin embargo, la relevancia del análisis se basa en su base particular en la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, un contexto donde aspectos de la cultura y la sociedad específicos podrían afectar en la manifestación y consecuencias de la procrastinación. Al analizar detalladamente esta problemática en dicho entorno, el estudio contribuye al conocimiento científico al aportar evidencia contextualizada que permite comprender mejor las causas y elementos de la postergación, así como su efecto en el desempeño escolar. Este aporte es fundamental para desarrollar teorías, modelos y estrategias ajustadas a la realidad local, enriqueciendo el marco teórico sobre el tema y sentando bases para futuras investigaciones, además se podrá desarrollar estrategias de intervención y proponer herramientas y técnicas para bajar la postergación, como planificación efectiva, control del tiempo y desarrollo de la autodisciplina.

1.4.2. Justificación práctica

La procrastinación, al afectar a un gran número de estudiantes, se traduce en la postergación recurrente de tareas que impactan de manera directa y mala en el desempeño formativo. Esta investigación es necesaria porque permitirá identificar con precisión las relaciones entre procrastinación y desempeño escolar en sus diferentes escenarios en los educandos de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua. Al obtener estos resultados, después de la investigación se contribuirá a la puesta en marcha de tácticas pedagógicas y planes de acción dirigidos a disminuir la procrastinación, mejorando así la planificación y gestión del tiempo entre los educandos. Estos planes ayudarán a resolver el problema identificado, promoviendo un aumento en las calificaciones y una reducción en el estrés y ansiedad vinculados a la postergación de tareas, lo

cual beneficiará el estado mental y el ambiente formativo mejorando de esta manera el desempeño escolar e incrementando el desempeño académico.

1.4.3. Justificación metodológica

El enfoque de manera cuantitativa y un diseño correlacional aplicado en esta investigación buscará recopilar información objetiva validada sobre la conexión entre la procrastinación y el rendimiento académico. Por medio de la ejecución de cuestionarios estandarizados y el uso de software estadístico confiable, se llevará a cabo un análisis exhaustivo para proporcionar evidencia inequívoca sobre la interdependencia de estos factores en el contexto de los educandos de la I.E. Micaela Bastidas Puyucahua. Esta metodología asegura la validez y reproducibilidad de los resultados, haciendo que las conclusiones obtenidas sean útiles no solo para esta muestra, sino también para otros contextos educativos.

1.4.4. Justificación social

Examinado desde un ámbito social, este análisis tiene un efecto positivo en el sector educativo porque será posible entender los aspectos que afectan en el desempeño educativo de los educandos y ayudarnos a mejorarlo. Al superar la procrastinación, los estudiantes podrían mejorar sus calificaciones considerablemente y mejorar su salud cognitiva y psicológica, disminuyendo así el estrés asociado con el trabajo académico. Además, la adopción de procedimientos para controlar la procrastinación podría contribuir a la creación de una atmósfera de aprendizaje más saludable y productiva para los educandos, su núcleo familiar y todo el sector educativo. El rendimiento académico mejorado impacta muchos aspectos más allá del entorno escolar; contribuye a la vida individual y colectiva de los educandos, ayudando a prepararlos para futuros estudios académicos y profesionales avanzados más adelante en la vida.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación internacional y nacional

2.1.1. Antecedentes internacionales

Vera M. (México 2025) en su trabajo analizo en el **objetivo** es encontrar qué causa los efectos de la procrastinación para diseñar tácticas que optimicen el desempeño y bienestar emocional. La **metodología** fue mixta, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, aplicando encuestas, entrevistas y observación a educandos y educadores. Los **resultados** mostraron que el 70 % de educandos procrastina regularmente, afectando su desempeño académico y generando estrés y ansiedad. Estadísticamente, el 64.9 % presenta niveles altos de procrastinación y un 10.1 % muy altos, con una correlación negativa significativa con las calificaciones. Se **concluyó** que la procrastinación daña de forma negativa el rendimiento y la salud emocional, siendo urgente aplicar tácticas integrales que involucren a docentes, educandos y familias para fomentar costumbres de estudio, organización y planeación del tiempo efectivos (13).

Malpica E. (Colombia 2023) en su trabajo investigó con el **objetivo** determinar la postergación formativa en educandos de grado de secundaria, investigó los hábitos de procrastinación y su conexión con constructos sociodemográficos, eficacia propia y auto control. La **metodología** del estudio fue descriptivo correlacional con diseño transversal, aplicándose a 451 educandos de 10 a 18 años en una I.E.P. de Bogotá, mediante la Escala de Procrastinación Académica (PASS), Escala de Autoeficacia y Cuestionario de Autorregulación. Los **resultados** evidenciaron procrastinación cada uno de las asignaturas y diferencias relevantes en eficiencia propia según niveles de procrastinación ($p < 0.05$). La escala PASS presentó un alfa de Cronbach de 0.69, validando su fiabilidad. Autorregulación y autoeficacia predijeron el rendimiento académico, con impacto positivo del género femenino y nivel educativo materno. Entrevistas destacaron la gestión del tiempo y motivación familiar como claves para prevenir la procrastinación. Se **concluyó** que fortalecer autoeficacia y autorregulación es primordial para optimizar el desempeño y bienestar académico (14),

Ragusa A. et al. (España 2023) comprobó como objetivo determinar el efecto del autocontrol académico sobre procrastinación, estrés, depresión, resiliencia y desempeño académico. La **metodología** que utilizaron fue un diseño correlacional transversal con 991 estudiantes de secundaria (16-19 años), aplicando cuestionarios validados para medir las variables. Los **resultados** del esquema de ecuaciones organizadas evidenciaron que la autorregulación predice negativamente la procrastinación ($\beta = -0.61, p < 0.001$), la cual incrementa el estrés ($\beta = 0.27, p < 0.001$) y la ansiedad ($\beta = 0.66, p < 0.001$). La resiliencia se asoció negativamente con estrés ($\beta = -0.58, p < 0.01$) y ansiedad ($\beta = -0.32, p < 0.005$), y positivamente con el rendimiento ($\beta = 0.46, p < 0.001$). ansiedad y Estrés adelantaron de forma negativa el desempeño formativo ($\beta = -0.57, p < 0.001$; $\beta = -0.43, p < 0.01$). **Concluyen** que promover la autorregulación y resiliencia es esencial para mejorar el desempeño y bienestar académico (15).

Carbajal J. et al. (Ecuador ,2022) en su trabajo estableció el **objetivo** de estudiar el efecto de la procrastinación en la eficacia propia formativa en educandos de grado secundaria a lo largo de la crisis del COVID-19. La **metodología** usada se enfocó de forma cuantitativa, diseño descriptivo explicativo, con 169 educandos de 15 a 17 años de un centro particular. Se aplicaron dos instrumentos con escala Likert validados, para medir procrastinación y autoeficacia académica. Los **resultados** arrojaron una incidencia notoria entre las 2 variables, con un modelo logístico ajustado ($X^2=99.339, p<0.05$). Las dimensiones de eficacia propia se ubicaron mayormente en grado medio, con 35.3% en nivel alto en generalización. El contexto de educación virtual por COVID-19 influyó en la postergación y afectó la eficacia propia educativa. Se **concluye** que factores externos de la pandemia afectaron negativamente el rendimiento académico. Se recomienda implementar planes institucionales para fortalecer la motivación y responsabilidad estudiantil (16).

García P. et al. (Chile ,2022) comprobó que el **objetivo** fue analizar un modelo estructural que relacionen el aprendizaje autorregulado con el estrés educativo, estado personal y desempeño escolar, tomando en cuenta la evasión como un medio. La **metodología** que realizó fue un estudio cuantitativo correlacional con

728 estudiantes españoles de secundaria, utilizando cuestionarios validados (MSLQ) y calificaciones oficiales. Los **resultados** indicaron que la procrastinación mediaba significativamente entre el aprendizaje autorregulado y los resultados educativos, explicando el 9.8% de varianza en estrés, 23.1% en bienestar y 14% en rendimiento. La procrastinación tuvo efectos negativos en bienestar ($\beta = -0.139$, $p < .05$) y rendimiento ($\beta = -0.101$, $p < .05$), y positivo en estrés ($\beta = 0.169$, $p < .05$). No hubo moderación por sexo, pero sí por grado formativo. Se **concluye** que fomentar estrategias metacognitivas y autoeficacia puede reducir la procrastinación y mejorar los resultados académicos y emocionales (17)

2.1.2. Antecedentes nacionales

Mamani B. et al. (Puno ,2024) Formuló el **objetivo** el impacto del uso de TikTok en el desempeño escolar de educandos de 5°, estudiaron el impacto del uso de TikTok en el éxito pedagógico de los educandos de 5° de la I.E. San Jerónimo-Asillo, en Perú. La **metodología** que utilizaron estuvo enfocada de forma cuantitativa con diseño descriptivo de forma correlacional no experimental, con 216 educandos como población y una muestra no probabilística de 139 educandos, aplicando un cuestionario estructurado para la recogida de data. Los **resultados** indicaron que el 74.8% de los educandos tuvo rendimiento escolar regular, y el 25.2% alto, mientras que el 45.3% de quienes usan TikTok frecuentemente presentaron rendimiento regular. Se halló una conexión notable entre el uso de TikTok y el desempeño educativo (Chi-cuadrado de Pearson=27.015, $p=0.001$), así como entre el tiempo dedicado a la plataforma y el rendimiento (Chi-cuadrado=15.243, $p=0.002$). Se **concluye** que el uso constante y prolongado de TikTok está vinculado con procrastinación y menor autorregulación, afectando negativamente el rendimiento académico, por lo que se recomienda un uso equilibrado para optimizar el aprendizaje. (18)

Cheneder L. (Lima ,2024) investigó el **objetivo** de definir la conexión entre estos 3 constructos en educandos de secundaria. La **metodología** se enfocó de forma cuantitativa, tipo descriptivo y correlacional, siendo el diseño no experimental y 170 educandos como muestra censal, aplicando el Inventario de

Ansiedad Estado-Rasgo, la Escala de Procrastinación en Jóvenes y reportes académicos. Los **resultados** mostraron una conexión relevante, encontrando que a mayor ansiedad se asocia un menor rendimiento académico y una mayor procrastinación. Las correlaciones estadísticas mostraron valores de $\rho = -0.660$ entre ansiedad y rendimiento académico, $\rho = 0.538$ entre ansiedad y procrastinación, y $\rho = -0.625$ entre rendimiento académico y procrastinación, todas con significancia $p < 0.01$. En **concluye**, el análisis enfatiza la relevancia de implementar tácticas que reduzcan la ansiedad y la procrastinación para mejorar el desempeño formativo en educandos de secundaria.(19)

Torres K. et al (Lima, 2024) en su trabajo formulo como **objetivo** fue establecer la correlación entre la dilación educativa y el engaño educativo teniendo en cuenta el sexo y el nivel de aprendizaje. La **metodología** fue empírica, asociativa y comparativa, con diseño correlacional de forma simple y conjuntos naturales, trabajando con 407 educandos de 4° y 5° de secundaria mediante dos cuestionarios validados. Los **resultados** mostraron una conexión notable y directa entre ambos constructos, donde mayor procrastinación se asocia a mayor plagio, especialmente en ciberplagio. Estadísticamente, el 86.49% presentó nivel medio de procrastinación, 48.65% nivel medio de ciberplagio, con correlaciones significativas ($p < .001$) y diferencias por sexo y grado ($p < .05$). **Concluyen** que existe una asociación importante entre procrastinación y plagio, recomendando programas de intervención para reducir ambas conductas y fomentar la integridad académica desde etapas tempranas. (20)

Olivares E. (Pasco ,2024) Desarrollo el **objetivo** del análisis fue definir la conexión entre la procrastinación y el desempeño formativo en educandos del nivel secundario. La metodología es cuantitativa, con diseño descriptivo de forma correlacional; se tuvo a 375 educandos como población y la muestra de 75 alumnos de 5° grado, empleando la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y pruebas académicas validadas. Los **resultados** indicaron que el 75% mostró grado medio de procrastinación y un desempeño escolar media de 14.3 (DE=1.7). La correlación entre procrastinación y rendimiento fue muy baja ($r = -0.045$) y no relevante ($p = 0.669$). Se **concluye** que no hay conexión relevante

entre postergación y desempeño educativo en la muestra, pero se recomienda abordar aspectos como la desmotivación para mejorar el aprendizaje. (21)

De la Cruz I. et al (Huancayo, 2023) formuló el **objetivo** de definir si hay conexión entre la procrastinación y el desempeño educativo en educandos de 2do grado de secundaria. La **metodología** fue de tipo cuantitativo, de forma correlacional y de diseño de tipo no experimental con forma transversal, con 106 educandos como muestra; se aplicó un cuestionario para cuantificar procrastinación y análisis documental para evaluar el rendimiento académico. Los **resultados** mostraron que el 73.6% de los educandos evidenció un grado medio de procrastinación y el 61.3% mostró buen rendimiento académico. Se halló una correlación no positiva alta entre procrastinación y desempeño educativo con un índice Rho de Spearman de -0.852 ($p < 0.01$), evidenciando que a menor procrastinación corresponde un mejor desempeño escolar. En **concluye**, la investigación demostró que hay una vinculación de forma estadística notable y negativa entre estas variables, subrayando la importancia de reducir la procrastinación para optimizar el desempeño educativo. (22)

2.1.3 A Nivel Local

No se cuenta con trabajos de investigaciones relacionados a la variable de estudio.

2.2 Marco conceptual de las variables y sus dimensiones

2.2.1. Variable 1: Procrastinación

2.2.1.1. Definición de procrastinación

Según Faria et al (23) “La procrastinación escolar hace referencia a la costumbre de retrasar obligaciones académicas, pese de la intención de realizarlas, inducido por aspectos emocionales, siendo la ansiedad y la poca de incentivación” (p.37). Así mismo, la procrastinación consiste en dejar para otro momento lo que puedes hacer hoy tareas o actividades relevantes pese a los efectos negativos que podrían iniciarse de este comportamiento (24). Este fenómeno se vincula con una falta de incentivación, pánico al rechazo y dificultades en la toma de decisiones

(25). La procrastinación se hace un hábito conductual que impacta tanto el ámbito personal como profesional, afectando la productividad y el bienestar psicológico de los individuos (26). Además, la procrastinación se vincula a creencias irracionales, como el miedo al fracaso o la inseguridad sobre las propias capacidades (25), lo que intensifica el ciclo de postergación.

La medición de la procrastinación se realiza a través de varias dimensiones que reflejan los aspectos fundamentales de este comportamiento. En este estudio, se consideran las dimensiones de planeación, responsabilidad, creencias negativas y determinación como claves para comprender y abordar la procrastinación.

2.2.1.2. Dimensiones

La planeación hace referencia a la habilidad de anticipar, organizar y definir tiempos claros para la ejecución de tareas (27). Una adecuada planeación es un aspecto asegurador contra la procrastinación, porque permite gestionar de forma eficiente el día y los recursos, bajando el estrés y subiendo el rendimiento académico y profesional (28). Aquellos que planifican correctamente sus tareas tienden a reducir su tendencia a procrastinar, ya que la estructura que proporciona la planeación minimiza la procrastinación (29)

Modelo de Planeación Estratégica Personal

Este modelo implica establecer objetivos personales de largo plazo y diseñar un plan que incluya metas intermedias y estrategias de autorregulación. La planificación estratégica personal puede reducir la procrastinación al alinear metas personales con acciones específicas y motivaciones intrínsecas (26).

Modelo de Gestión del Tiempo.

Este modelo propone dividir el tiempo en bloques y asignar tareas específicas a cada uno, con el objetivo de evitar la postergación. La gestión eficaz del tiempo es un predictor negativo de la procrastinación,

ya que promueve el compromiso con tareas planificadas y evita distracciones.(27)

Responsabilidad

La responsabilidad está vinculada al cumplimiento de los compromisos y las expectativas, ya sean personales, académicas o laborales (30). Los individuos con un alto sentido de responsabilidad son menos expuestos a procrastinar, ya que tienden a priorizar las obligaciones y hacerlas dentro de plazos definidos (31). La falta de responsabilidad, por otro lado, incrementa la procrastinación, ya que los individuos con baja responsabilidad no sienten la urgencia de cumplir con sus obligaciones.

Teoría Chiavenato

Sostiene que la responsabilidad es el compromiso que asume una persona al recibir una tarea o función, lo cual implica responder por su cumplimiento y por los resultados obtenidos. Este concepto está directamente relacionado con la autoridad, ya que, al delegarse funciones, también se transfiere la obligación de rendir cuentas ante la organización (32).

Responsabilidad moral y procrastinación

Desde una perspectiva ética, Hans Jonas desarrolló el concepto de responsabilidad moral hacia uno mismo y los demás, señalando que los actos (o su omisión) tienen implicaciones que deben ser asumidas conscientemente. La omisión deliberada de una acción necesaria, como en la procrastinación crónica, puede ser vista como una evasión de la responsabilidad moral (27).

Responsabilidad como madurez personal.

Autores como Paul Ricoeur han vinculado la responsabilidad con la identidad personal y la capacidad de responder ante sí mismo y ante los otros. Procrastinar puede entonces interpretarse como una forma de evasión del deber, que compromete tanto el desarrollo personal como

el cumplimiento de las obligaciones sociales. La responsabilidad implica dar cuenta de sí; procrastinar debilita ese vínculo entre la acción y el sentido del deber. (31)

Creencias Negativas.

Las creencias negativas, como la falta de seguridad, el pánico al rechazo y la ausencia de seguridad en las propias capacidades, son factores que promueven la procrastinación (30). Estas creencias irracionales dificultan la acción, ya que las personas que las poseen evitan comenzar las tareas debido al temor a los resultados (26). Además, estas creencias pueden generar un ciclo de evitación, reforzando la procrastinación y afectando el estado cognitivo de los individuos.

Creencias negativas y procrastinación.

La procrastinación ha sido ampliamente estudiada desde diferentes enfoques teóricos. Uno de los factores que más influye en su aparición y persistencia son las creencias negativas, tanto sobre uno mismo como sobre la tarea o el contexto. Estas creencias, cuando no se cuestionan, generan un ciclo de evitación, ansiedad y postergación (27).

Cognitivo de la procrastinación

El enfoque cognitivo-conductual sostiene que las creencias y pensamientos automáticos negativos influyen directamente en la conducta procrastinadora. Estas creencias pueden incluir dudas sobre la propia capacidad “no soy capaz de hacerlo bien”, miedo al fracaso, perfeccionismo o atribuciones negativas sobre el valor de la tarea (26). donde las distorsiones cognitivas juegan un papel clave en la postergación. Las creencias irracionales, como el perfeccionismo extremo o la baja autoestima, están altamente correlacionadas con la procrastinación (28).

Determinación.

La determinación se refiere a la voluntad y el compromiso necesarios para mantener el esfuerzo en la realización de tareas, incluso cuando se enfrentan dificultades o distracciones (30). Las personas con alta determinación son más perseverantes y capaces de completar sus tareas sin caer en la procrastinación. Esta dimensión se asocia con la resiliencia y la capacidad de resistir la tentación de posponer las tareas a pesar de los obstáculos (32).

Determinación en la procrastinación

La procrastinación ha sido estudiada desde diferentes modelos teóricos, pero uno de los más influyentes es el modelo de autodeterminación de la motivación desarrollado por Deci y Ryan, combinado con teorías sobre la regulación emocional y el manejo del tiempo.(17)

Baja autodeterminación → Alta procrastinación

Las personas con menor autodeterminación (menor sentido de autonomía, competencia o conexión social) tienden a postergar tareas que perciben como impuestas o poco significativas (31).

Regulación emocional deficiente

La procrastinación se utiliza como táctica para parar sentimientos negativos vinculados a la asignación estrés, aburrimiento, miedo al fracaso. Las personas procrastinadoras tienden a preferir actividades placenteras de corto plazo frente a recompensas futuras (29).

2.2.1.3. Clases de procrastinación

Existen varias clasificaciones de la procrastinación según su origen y las respuestas emocionales que genera en las personas. Una de las principales distinciones es entre procrastinación activa y pasiva. La procrastinación activa hace referencia a dejar para después las tareas con la intención de obtener algún beneficio en el futuro, mientras que la procrastinación pasiva implica la dilación debido a la evasión de la

incomodidad o el estrés asociado con la tarea (29). Además, se pueden identificar otras categorías como procrastinación inducida por la ambigüedad (debido a tareas que se perciben como demasiado complejas) y procrastinación como forma de afrontarlo (usada para controlar el estrés) (17).

2.2.1.4. Importancia

La procrastinación tiene una gran importancia en diversos contextos, ya que influye negativamente en la productividad, la salud mental y el bienestar social. A nivel personal, las personas que procrastinan pueden experimentar un descenso en su autoestima, mayor estrés, ansiedad, y disminución de la calidad del trabajo realizado (33). A nivel social, la procrastinación podría causar daños en el desempeño de equipos y proyectos colaborativos, retrasando la finalización de tareas y aumentando los costos asociados a la ineficiencia (34).

2.2.1.5. Teoría de procrastinación

Esta idea, planteada por Steel y König, sugiere el vínculo entre la doctrina emocional y las ideas económicas (28).

$$Motivación = \frac{Expectativa \times Valor}{1 + Impulsividad \times Retraso}$$

Las partes del concepto de la motivación, organizados según el esquema propuesto, son los siguientes: motivación/utilidad (cuando la motivación es baja), expectativa (en el caso de que la expectativa esté afectada por el temor al fracaso), valor (cuando el valor de la tarea es alto y la postergación es mínima), impulsividad (abstracción de la ausencia de una “motivación” alta, continuada de una “expectativa” de éxito y de un “valor” adecuado asignado a la tarea; a la vez que se evita que la “impulsividad” interrumpa el progreso y que se estructure el “retraso” de la tarea). Si la ecuación se da de manera positiva, la postergación se torna imposible; por lo contrario, el efecto es la procrastinación y el deterioro de la comprensión y del proceso

educativo en su conjunto (28). Según esta idea, la motivación aumenta a medida que se acerca el plazo para completar la tarea, lo que reduce la procrastinación (34). Además, se ha propuesto que factores como el autocontrol, la regulación emocional y la proyección episódica (la capacidad de prever consecuencias futuras) están involucrados en la procrastinación, lo que respalda la existencia de una red cerebral triple que afecta la procrastinación (29).

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Definición de rendimiento académico

Según Faria et al. (23) “es una medida de la eficacia y calidad con la que un estudiante realiza sus actividades escolares o universitarias. Generalmente se evalúa por medio de valoraciones, exámenes, trabajos, colaboración en clase y otras formas de evaluación. .

Según Pérez y Gardey (35) el desempeño académico es un indicador de las habilidades del educando, que refleja lo aprendido a lo largo de su formación educativa. Incluso, implica la habilidad del alumno para reaccionar a las señales que se le presentan en el entorno educativo.

2.2.2.2. Dimensiones

Capacidad intelectual

La capacidad intelectual es un aspecto clave en el desempeño educativo, porque hace referencia a la capacidad cognitiva de los alumnos para analizar datos, dar solución a retos y aprender nuevas habilidades. Esta capacidad está muy vinculada con el desempeño académico, ya que los educandos con una mayor capacidad intelectual tienden a tener un mejor desempeño en actividades académicas (36).

Relación entre Capacidad Intelectual y Rendimiento Académico

Varios análisis han abordado la vinculación entre el nivel de habilidades y el triunfo educativo. Como ejemplo, un análisis longitudinal hecho por Deary et al. Se encontró que un estudio basado en niños de 11 años de edad fue un predictor significativo del rendimiento académico a los

16 años (38). Asimismo, otros trabajos sugieren que, si bien la capacidad intelectual tiene una influencia importante, no es el único determinante del éxito escolar, por lo que se deben considerar otros factores emocionales y sociales (37).

Hábitos de estudio

Las costumbres de estudio son costumbres y tácticas organizacionales que los educandos adoptan para administrar su día y recursos durante el proceso de formación. Un buen hábito de estudio implica la gestión eficiente del tiempo, la organización del espacio de trabajo y el uso efectivo de diversas técnicas de aprendizaje (37). Estos hábitos son fundamentales, ya que un estudiante que mantiene hábitos efectivos de estudio suele experimentar menos estrés y obtener mejores resultados académicos (38).

Relación entre Capacidad Intelectual, Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico

Numerosos estudios indican que el desempeño académico no está sujeto a exclusivamente de la inteligencia, sino de una interacción entre habilidades cognitivas y conductuales. Por ejemplo, un estudiante con una capacidad intelectual alta, pero con hábitos de estudio inadecuados podría lograr efectos inferiores a los de un educando con promedio, pero con buenas estrategias de estudio (39). Además, la autorregulación, la motivación y la autodisciplina desempeñan un papel mediador entre la inteligencia y el desempeño escolar. En este sentido, las prácticas de aprendizaje pueden considerarse un aspecto modificable que potencia o limita el aprovechamiento de la capacidad intelectual en el entorno académico (38). Diversos estudios han confirmado la existencia de una conexión positiva notable entre las buenas prácticas de aprendizaje y el desempeño educativo. Los estudiantes que planifican su tiempo, usan técnicas activas de aprendizaje y estudian en ambientes adecuados suelen obtener mejores resultados en sus evaluaciones (38).

Modelo de autorregulación del aprendizaje (Zimmerman)

Plantea un modelo en el que los estudiantes autorregulan su aprendizaje a través de tres fases: etapa de planeación, etapa de aplicación y etapa de reflexión propia. En cada etapa, los estudiantes establecen metas, aplican estrategias cognitivas, y evalúan su desempeño para mejorar continuamente (38). Este modelo está muy vinculado con el grado de las prácticas de aprendizaje, ya que promueve la autonomía y la metacognición.

2.2.2.3. Factores bajo rendimiento intelectual

El bajo desempeño cognitivo en los educandos es una de las principales causas del fallo educativo. En muchos casos, esta condición está asociada a disfunciones neurológicas que dificultan la adquisición de habilidades cognitivas esenciales para la enseñanza y la vivencia social. Se reconoce que la inteligencia, aunque en parte influenciada por la genética, también depende de factores familiares y escolares. En este contexto, existen factores internos, propios del individuo, y externos, relacionados con el entorno familiar, social y educativo, que pueden incidir en esta problemática (39).

Factores Intrínsecos: Estos corresponden a alteraciones neurológicas que afectan el desarrollo de funciones psicológicas fundamentales para el aprendizaje. Algunos factores biológicos que se han identificado incluyen enfermedades maternas durante el embarazo, nacimiento prematuro, lesiones durante el parto y otros trastornos neonatales (39).

Factores Extrínsecos: Se refieren a las situaciones del medio que afectan en el progreso de la persona. Entre ellas se encuentran prácticas educativas inadecuadas, ambientes poco estimulantes y situaciones de riesgo. Algunos elementos externos que pueden contribuir al bajo rendimiento intelectual incluyen factores sociales, como la pobreza, la desnutrición, la agresión en el hogar y la ausencia de atención en la

infancia; factores de conducta, como el desamparo infantil y el aislamiento social; y factores educativos, como entornos escolares poco estimulantes, la ausencia de apoyo por parte del círculo familiar y la carencia de un diagnóstico oportuno o intervención temprana (39).

2.2.2.4. Importancia del rendimiento académico

El desempeño académico tiene un efecto notable en el futuro personal y profesional de los educandos. No solo se utiliza para medir el éxito dentro del sistema educativo, sino que también tiene repercusiones en la empleabilidad, la estima propia y la participación en la sociedad. El desempeño educativo es esencial para analizar el nivel del modelo formativo y la efectividad de las tácticas de instrucción. Además, influye en las decisiones educativas y las políticas gubernamentales, permitiendo a los centros educativos identificar espacios de optimización en los procedimientos de aprendizaje-enseñanza (40).

2.2.2.5. La teoría del rendimiento académico

La Teoría Cognoscitiva Social de Bandura planeada en 1993 resalta la prevalencia de la incentivación en el desempeño educativo, la cual depende de la expectativa del estudiante de alcanzar una meta y el valor que le otorga a esta. El aprendizaje no sólo está determinado por las capacidades individuales, sino también por aspectos ajenos como las conductas de los docentes y el apoyo familiar. Cuando los profesores tienen altas expectativas y brindan refuerzos positivos, los estudiantes suelen obtener mejores resultados, mientras que la falta de motivación o un entorno desfavorable podrían causar desinterés, poca estima propia y bajo desempeño. En América Latina, la deserción escolar y volver repetir un curso son problemas comunes que reflejan la urgencia de un enfoque formativo pleno que tome en cuenta tanto el conocimiento como los aspectos psicosociales que dañan en el procedimiento de aprendizaje (41).

2.2.2.6. Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender

El Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender, propuesto en 1982, se enfoca en el estado de salud, haciendo énfasis en la forma de prevenir males y la promoción de conductas saludables (42). Este modelo sugiere que las acciones para mejorar la salud no deben limitarse a la carencia de malestares, sino que deben integrar la salud corporal y socioemocional de los individuos. Según Pender, las acciones que los individuos adoptan acerca de su salud están influenciadas por varios aspectos, como las vivencias pasadas, los conocimientos y las percepciones sobre los beneficios de cambiar comportamientos (42). En este contexto, el modelo se aplica de manera efectiva en la promoción del rendimiento académico, dado que la salud mental y física cumple un papel relevante en el triunfo educativo de los educandos. Diversos análisis han evidenciado que aquellos educandos que se encuentran en un estado de bienestar general tienen una mayor capacidad para concentrarse, retener información y gestionar el estrés académico, lo cual se traduce en mejores resultados académicos (43).

El sistema presentado por Pender está basado en la interacción de aspectos personales, sociales y contextuales que afectan en la motivación para adoptar actitudes de salud positivas. A través de este enfoque, se promueve un modelo integral de salud que se integra en el contexto académico para optimizar el desempeño de los educandos. Las variables que influyen en este modelo incluyen la percepción de la salud, las expectativas de resultados positivos, las barreras percibidas, y los aspectos de ayuda social, todos los que pueden ser modificados para aumentar el desempeño educativo (43). Según estos estudios, los educandos que perciben que sus esfuerzos por mantener una buena salud se traducen en mejores resultados académicos son más propensos a invertir en su bienestar y, por ende, en su rendimiento académico.

La medición del Modelo de Promoción de la Salud de Pender incluye las dimensiones de la percepción del estado de salud, la motivación para la acción y las barreras percibidas para adoptar comportamientos

saludables. Estas dimensiones se evalúan mediante herramientas como preguntas, entrevistas y cuestionarios específicos para cuantificar el bienestar físico y mental, la percepción de la autoeficacia, las expectativas y las barreras sociales (42). En el caso de la cuantificación del desempeño educativo, estas dimensiones se relacionan directamente con el nivel de participación en actividades de estudio, la capacidad para manejar el estrés y el grado de apoyo social recibido de compañeros y familiares (43).

2.3 Definición de términos

Académico: Relacionado con instituciones oficiales de enseñanza o educación formal. También puede referirse a una persona que es integrante de una academia, generalmente una entidad dedicada a la promoción y progreso de un campo del conocimiento o las artes (44)

Alumno: Se refiere a la persona que estudia o aprende sobre un tema específico bajo la guía de un maestro. Así, un alumno es alguien comprometido con el procedimiento de enseñanza y el logro de conocimientos (45).

Infraestructura: Se refiere a las estructuras y equipos que facilitan el desarrollo técnico y económico de una comunidad (46).

Calidad: Es el nivel de satisfacción de los requisitos necesarios para ofrecer un producto o servicio de mayor calidad (47).

Ansiedad: Es una sensación innata que surge cuando algo nos inquieta o nos genera temor. Se manifiesta como una sensación de miedo o pánico, pero una vez que desaparece, recuperamos la calma y el bienestar (48).

Bienestar: Es el conjunto de elementos esenciales para llevar una vida plena. También se refiere a una existencia cómoda y provista de todo lo necesario para disfrutar con tranquilidad (49).

Salud: Se define como la condición en la que un ser vivo desempeña sus funciones de manera habitual, así como el estado físico en el que se encuentra un organismo en un momento específico (50).

Rendimiento: El concepto de rendimiento o desempeño se relaciona con la relación entre los recursos utilizados para alcanzar un objetivo y el resultado obtenido. Además, es definido como la ventaja o la importancia que proporciona algo o alguien (51).

Motivación: Es el grupo de procedimientos mentales que inicializan, encaminan y sostienen una actitud enfocada hacia la consecución de un objetivo. Se puede dividir en motivación intrínseca, que aparece de intereses propios, y motivación extrínseca, impulsada por factores externos (52).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

- Existe relación significativa entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la planeación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.
- Existe relación significativa entre la responsabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.
- Existe relación significativa entre las creencias negativas y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.
- Existe relación significativa entre la determinación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.

III. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque y tipo

El estudio se enfocó de forma cuantitativa, es decir, las variables serán medidas a través de números, lo que permitirá su análisis estadístico. La definición de investigación cuantitativa comprende un abordaje que utiliza la recogida de datos y su respectivo análisis para dar respuesta a interrogantes planteadas o validar hipótesis dichas en una fase preliminar. Se basa en la medición y el recuento para establecer mediante procedimientos estadísticos, de manera precisa, ciertos comportamientos dentro de una población (53).

Del mismo modo, la modalidad de tipo investigación será la básica, dado que se pretende aumentar el conocimiento sobre las variables y el tema en cuestión. La investigación básica, a veces llamada investigación pura o primaria, no se orienta a resolver un problema práctico de forma inmediata. En vez de esto, aporta una explicación o principio útil en diferentes contextos a partir de los cuales se puedan desarrollar otras investigaciones (54).

3.2 Método de investigación

El análisis se hizo usando el método de forma hipotética de forma deductiva por el hecho de poderse elaborar hipótesis que posteriormente se podrán deducir a partir de métodos estadísticos. Este tipo de método se inicia planteando la hipótesis que se obtiene a partir de un problema, que posteriormente deberá ser corroborada con datos empíricos (55).

Por otro lado, el tipo de investigación que se realizó será el correlacional, porque se determinará el grado de relación de los constructos analizados. La correlación es la relación entre 2 o más variables, teorías o aspectos. En este ámbito, los análisis de correlación intentan medir la fuerza de la relación y su dirección, es decir, si el crecimiento o la baja de una variable afectará al otro. Aunque generalmente se analizan dos variables, también es posible estudiar las relaciones entre varias otras (55).

3.3 Diseño de investigación

El diseño adoptado para este análisis fue no experimental - transversal. Este tipo de diseño se realiza sin manipular a ningún variable; es decir, no se realiza ningún cambio

intencionalmente para evaluar el impacto en otra. En cambio, los fenómenos se analizan en el contexto en el que ocurren naturalmente. En estos estudios, las variables independientes surgen y ocurren espontáneamente; no se pueden controlar ni manipular, ni sus efectos (53).

En relación al corte transversal, la recopilación de data se hizo en un único período de tiempo, por lo que el corte será transversal. Los estudios transversales realizan todas las mediciones en un único momento y no incluyen periodos de seguimiento posteriores. Es decir, esta clase de diseño ayuda a elaborar el análisis en cualquier fase del proceso o evolución de la enfermedad o evento que se investiga (53).

3.4 Población, muestra y muestreo

3.4.1 Población

Hace referencia al número total de sujetos que tienen en común ciertos aspectos. Se conceptualiza como el grupo de sujetos de quienes se busca información significativa en relación con el fenómeno estudiado (53). La población se constituyó por 300 educandos matriculados de la I.E. Micaela Bastidas Puyucahua de Quichuas.

3.4.2 Muestra

Es un subconjunto de la población con características similares. La muestra de la población corresponde a una parte seleccionada con la intención de que los resultados obtenidos representen a toda la población. Esto se debe a que, en la gran parte de los sucesos, evaluar a cada uno de los individuos de la población (como en un censo) no es práctico, económicamente viable ni sostenible. Por lo tanto, en este análisis, se tomará en cuenta la muestra de 110 estudiantes, calculada mediante la fórmula de muestreo probabilístico, estratificado que se define como sigue:

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N - 1)E^2 + z^2pq}$$

Donde:

n = Número de muestra

N = Población

p = Probabilidad de éxito, suceso o favor

q = Probabilidad de fracaso, suceso en contra

E = Margen de error muestra (5% a 10%)

Z = Grado de confianza

En ese contexto, se estimó una muestra de la forma siguiente:

$$n = \frac{110 (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(110 - 1) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

n = 110

Tabla 1: Distribución de la muestra estratificada por sección

Sección	Muestra de educandos
Primero	22
Segundo	22
Tercero	22
Cuarto	22
Quinto	22
Total	110

3.4.3 Muestreo

Se ejecutó la clase de muestreo probabilístico de forma aleatoria de forma simple, Educandos I.E. Micaela Bastidas Puyucahua. Asimismo, para calcular la muestra se utilizó los siguientes.

criterios de inclusión:

- Los educandos pertenecen a la I.E. Micaela Bastidas Puyucahua
- Educandos ambos sexos
- Los educandos cursan periodo académico desde primer grado hasta quinto grado.
- Los Educandos aceptaron el consentimiento informado.
- Educandos que sí contestaron las preguntas asignadas

criterios de exclusión:

- Los Educandos que no son parte de la I.E. Micaela Bastidas Puyucahua.
- Los Educandos no cursan periodo académico desde primer grado hasta quinto grado.
- Educandos que no aceptaron el permiso informado.

3.5 Operacionalización de variables.

TÍTULO: “Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Quichuas Tayacaja, 2025”						
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Procrastinación	Según Faria et al (23) “La procrastinación educativa hace referencia a la práctica de retrasar obligaciones académicas, pese a la intención de realizarlas, afectado por aspectos emocionales, como la ansiedad y la poca incentivación” (p.37).	La procrastinación se medirá por medio de la Escala de Motivos para Procrastinar (EMP) el cual evalúa la tendencia a procrastinar en diferentes contextos, como el académico (30).	Planeación	Responsabilidad	Niveles de baremado De 0 a 80: Procrastinación alta De 81 a 92: Procrastinación media 93 a 100: Procrastinación baja	Escala de Motivos para Procrastinar (EMP) mediante escala Likert: 1: Muy desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: De acuerdo 5: Muy de acuerdo
				Mala planeación previa		
				Actividades sobre la hora		
				Dejar de procrastinar		
				Completar actividades diarias		
			Responsabilidad	Comenzar actividades antes de fecha de entrega		
				Intentar comenzar actividades		
				Prefiero comenzar mi actividad		
				Intento hacer mis actividades		
				Me gusta terminar mis actividades con tiempo de sobre		
Organizo mis actividades con tiempo						

				Hago todo lo posible para completar mis actividades		
			Creencias negativas	Procrastinador no tiene objetivos claros		
				El procrastinador es flojo		
				El procrastinador es impuntual		
				No reconoce habilidades ni fortalezas		
			Determinación	Puedo terminar mis actividades a tiempo		
				Determinación		
				Actividades a tiempo		
				Hago mejor mis actividades		
Rendimiento académico	Según Faria et al (23) “es una medida de la eficacia y calidad con la que un estudiante realiza sus actividades escolares o universitarias. Generalmente se evalúa por medio de valoraciones, exámenes, trabajos, colaboración en clase y otras formas de evaluación. (p.37).	Se mide a través de factores los cuales son la habilidad cognitiva y las prácticas de estudio (56)..	Capacidad intelectual	Rendimiento de pruebas estandarizadas	Niveles de baremado De 4 a 10: Rendimiento bajo De 11 a 16: Rendimiento medio De 17 a 20: Rendimiento alto	Factores de clasificación del rendimiento (FCR) mediante escala Likert: 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
				Desempeño en actividades cognitivas especiales		
			Hábitos de estudio	Tiempo dedicado a estudio		
				Estrategias de aprendizaje		

Fuente: Elaboración Propia

3.6 Técnica e instrumento de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Se recogieron datos mediante la encuesta donde es una técnica de recogida de datos que se realiza a través de un cuestionario, dirigido exclusivamente a estudiantes, con el objetivo de lograr datos acerca de sus perspectivas, conductas o percepciones (54).

3.6.2. Instrumentos

Confiabilidad del instrumento Escala de Motivos de Procrastinar (EMP)

Se ha utilizado técnica de (encuesta) mediante el cuestionario tuvo, cuál adaptado: Lucia Montenegro, Fernanda Valdivia, Guillermo Mendoza el año (2022). Contiene 4 dimensiones con 20 ítems.

- Planeación: 6 ítems (1 al 6)
- Responsabilidad: 6 ítems (7 al 12)
- Creencias negativas 4 ítems (13 al 16)
- Determinación 4 ítems (17 al 20)

Se utilizó una escala compuesta por cinco opciones: 1 representa “muy en desacuerdo”, 2 “en desacuerdo”, 3 “ni en desacuerdo ni de acuerdo”, 4 “de acuerdo” y 5 “muy de acuerdo”. Como resultado de este análisis, los índices de consistencia fueron los siguientes: la primera dimensión, Planeación, obtuvo $\alpha=0,81$; la dimensión de, Responsabilidad, tuvo $\alpha=0,72$; la dimensión tres, Creencias Negativas, llegó a $\alpha=0,75$, y la dimensión cuatro, Autodeterminación, logró $\alpha=0,53$. Todas estas puntuaciones resultan fiables, excepto la de la cuarta dimensión. Complementariamente, se aplicó la prueba de las dos mitades, y se obtuvo un índice de correlación de $\rho=0,98$, lo cual valida la estabilidad de la escala.

El instrumento es adaptado: En educandos 2do grado de secundaria de I.E “San Agustín de Cajas” , en lo cual el Alfa de Cronbach dio un valor de $\alpha=0,98$ para cada una de la escala, resultando óptimo como efecto para su ejecución en estudios tanto el instrumento fue validado por 5 juicios de expertos cuáles fueron

2 profesionales área psicología grado de magíster , 2 profesional área de enfermería grado de ,magíster. tanto, 1 profesional en pedagogía con el grado de doctor, tanto presentaban experiencia personal, tanto con el fin de validar lo que contiene el instrumento.

Confiabilidad del instrumento Factores de Rendimiento FCR

Se ha usó una (encuesta) de técnica y un (Cuestionario) de instrumento denominado (Factores de Rendimiento FCR) elaborado el año 2024 por Dr: Juan Ricra Mayorca, Dra: Alejandra Dulvina Romero Díaz, Mag: Mercedes Regina Machuca Chinchay, Mag Maite Margarita Espinoza Acosta su estructura 8 preguntas, escala que se utilizado de Likert, considerando 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3.A veces, 4 Casi siempre, 5 siempre.

- Capacidad intelectual: 4 items (1 al 4)
- Hábitos de estudio: 4 items desde (5 a 8)

El instrumento fue aplicado estudiantes de 2do a 3ro grado institución educativa, san borja,2024 por lo cual el Alfa de Cronbach fue de un valor de 0,84 siendo óptimo para las investigaciones, es validado 4 expertos cuáles fueron 2 profesionales área educación grado de Doctor 2 profesionales psicología, tanto grado de Magíster, contenido de instrumento fiable aplicación de investigaciones.

Donde se adaptado el instrumento en el trabajo de investigación sin modificar tanto 20 ítems de Procrastinación 8 ítems Rendimiento Académico. En seguida, se detalla la ficha de técnica que se usaron como instrumento:

Tabla 2 Ficha técnica de instrumentos

Nombre de instrumento	Escala de Motivos para Procrastinar (EMP)	Factores de clasificación del rendimiento (FCR)
Autores	Adaptado de Montenegro (25)	Adaptado de Ricra (27)
Lugar	Institución Educativa “San Agustín de Cajas” Huancayo,2023	Institución Educativa .Privada san Borja-lima,2024
Ámbito de aplicación	De forma individual a cada estudiante	De forma individual a cada estudiante
Duración	15 minutos	10 a 15 minutos
Finalidad	Rango o niveles de baremado: <ul style="list-style-type: none"> • De 0 a 80: Procrastinación alta • De 81 a 92: Procrastinación media • 93 a 100: Procrastinación baja 	Rango o niveles de baremado: <ul style="list-style-type: none"> • De 4 a 10: Rendimiento bajo • De 11 a 16: Rendimiento medio • 17 a 20: Rendimiento alto
Factores	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión 1: Planeación Preguntas del 1 al 6 • Dimensión 2: Responsabilidad Preguntas del 7 al 12 • Dimensión 3: Creencias negativas Preguntas del 13 al 16 • Dimensión 4: Determinación Preguntas del 17 al 20 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión: Capacidad intelectual Preguntas del 1 al 4 • Dimensión: Hábitos de estudio. Preguntas del 5 al 8

3.7. Plan de recolección y procesamiento de datos

Se solicitó al director de I.E. Micaela Bastidas puyucagua de esa manera aplicar instrumento, por una vez aceptada con una carta de aceptación de fue y ejecutar el cuestionario en los educandos de secundaria desde primer grado hasta 5° durante el período clases. Una vez obtenida la data, esta será ordenada y tabulada en el programa

Excel para su estructuración inicial. Posteriormente, la data será transferido al software SPSS 24, ahí se llevará a cabo su análisis mediante técnicas de análisis descriptivo e inferencial, permitiendo así la obtención de resultados significativos para la investigación. Una vez obtenido las tablas comenzó realizar el análisis estadístico, para obtener los efectos, al final se redactaron las discusiones con su respectiva conclusión, recomendaciones de la siguiente investigación.

3.8. Métodos de análisis estadísticos

Se procesó los datos y se analizó a nivel estadístico aplicado IBM SPSS Statistics, hoja calculo Microsoft Office 2016, se ha representado con las tablas, de resultados Posteriormente, se determinó la medición de las variables mediante el coeficiente de medición por rangos de Spearman Rho. Finalmente, se probaron las hipótesis de investigación a través de un análisis de significación estadística (P-valor).

3.9. Aspectos éticos

En la ejecución del análisis, se aplicó las pautas éticas descritas en el Artículo N° 7 del Código de Ética de la Investigación de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo. Algunos de estos principios incluyen:(57)

El principio de multiculturalismo: Que se define como la valoración a la variedad; la interculturalidad, que fomenta la conversación y el aprendizaje equitativo entre culturas.

El principio de equidad, justicia: define un tratamiento justo. La transparencia garantiza información y acceso a la posición del investigador, mientras que la libertad de investigación y la igualdad permiten una autonomía no discriminatoria. Además, el respeto y la responsabilidad exigen la evaluación de las consecuencias sociales de la investigación.

El principio de La autonomía: Se otorga a los investigadores la discreción para formular sus propias políticas internas siempre que operen dentro del marco legal. La relevancia orienta los estudios sociales hacia la resolución de problemas sociales. La objetividad y la veracidad exigen precisión en la metodología utilizada, y la creatividad impulsa el cambio. Por último, los valores de respeto por los individuos, caridad y equidad buscan asegurar la protección, el bienestar y el reparto justo de riesgos y ventajas en el estudio.

IV. RESULTADOS.

4.1. Descripción de resultados.

Tabla N° 01: Relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en educandos de nivel secundaria en la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.

Procrastinación	Rendimiento académico						Total	
	Alto		Medio		Bajo		fi	f%
	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Alta	1	0.91	5	4.55	11	10.00	17	15.45
Media	4	3.64	25	22.73	8	7.27	37	33.64
Baja	13	11.82	24	21.82	19	17.27	56	50.91
Total	18	16.36	54	49.09	38	34.55	110	100.00

Fuente: Cuestionario de escala de motivos de procrastinar (EMP), Factores de clasificación rendimiento (FCR) aplicado ,2025.

Análisis:

En el grupo con alta procrastinación, el 0.91% (n=1) de los educandos obtuvo un alto rendimiento académico, el 4.55% (n=5) alcanzó un rendimiento medio, y el 10.00% (n=11) presentó un rendimiento bajo. Este grupo representa en total el 15.45% (n=17) de los estudiantes evaluados. En el grupo con procrastinación media, el 3.64% (n=4) alcanzó un rendimiento académico alto, el 22.73% (n=25) obtuvo un rendimiento medio, y el 7.27% (n=8) presentó un rendimiento bajo. Este grupo constituye el 33.64% (n=37) del total de la muestra. Por su parte, los estudiantes con baja procrastinación obtuvieron los resultados más favorables en términos de rendimiento académico: el 11.82% (n=13) logró un rendimiento alto, el 21.82% (n=24) un rendimiento medio, y el 17.27% (n=19) un rendimiento bajo. Este grupo representa el 50.91% (n=56) de la población evaluada. De forma global, el 16.36% (n=18) de los educandos presentó un alto rendimiento académico, el 49.09% (n=54) uno medio, y el 34.55% (n=38) un rendimiento bajo.

Tabla N° 02: Relación entre la dimensión planeación de procrastinación y el rendimiento académico en educandos de nivel de secundaria en la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.

Dimensión planeación de procrastinación	Rendimiento académico							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Alta	8	7.27	9	8.18	6	5.45	23	20.9
Media	3	2.73	26	23.64	16	14.55	45	40.9
Baja	0	0.00	19	17.27	23	20.91	42	38.2
Total	11	10.00	54	49.09	45	40.91	110	100

Fuente: Cuestionario de escala de motivos de procrastinar (EMP), Factores de clasificación rendimiento (FCR) aplicado ,2025.

Análisis:

La Tabla N° 02. Muestra la distribución de los estudiantes según el nivel de planeación de la procrastinación y su correspondiente rendimiento académico. Se evaluaron 110 educandos en total, distribuidos en tres categorías de planeación: alta, media y baja, y 3 niveles de desempeño académico: alto, medio y bajo. En el grupo con alta planeación, se observa que el 7.27% (n=8) de los educandos mostraron un alto desempeño académico, el 8.18% (n=9) un rendimiento medio, y el 5.45% (n=6) un rendimiento bajo, lo que representa un total del 20.9% (n=23) de la muestra. En cuanto a los estudiantes con planeación media, el 2.73% (n=3) alcanzó un rendimiento académico alto, el 23.64% (n=26) un rendimiento medio, y el 14.55% (n=16) un rendimiento bajo. En conjunto, este grupo representa el 40.9% (n=45) del total de estudiantes. En el grupo con baja planeación, ninguno de los estudiantes (0%) alcanzó un rendimiento alto, mientras que el 17.27% (n=19) obtuvo un rendimiento medio, y el 20.91% (n=23) presentó un rendimiento bajo, siendo este grupo el 38.2% (n=42) de la muestra. En términos globales, el 10.0% (n=11) de los educandos mostraron un alto desempeño académico, el 49.09% (n=54) un rendimiento medio, y el 40.91% (n=45) un rendimiento bajo.

Tabla N° 03: Relación entre la dimensión responsabilidad de procrastinación y el desempeño académico en educandos de nivel de secundaria en la I.E. Micaela Bastidas Puyucahua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.

Dimensión responsabilidad de procrastinación	Rendimiento académico						Total	
	Alto		Medio		Bajo		fi	f%
	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Alta	7	6.36	10	9.09	5	4.55	22	20.00
Media	8	7.27	24	21.82	15	13.64	47	42.73
Baja	1	0.91	18	16.36	22	20.00	41	37.27
Total	16	14.55	52	47.27	42	38.18	110	100.00

Fuente: Cuestionario de escala de motivos de procrastinar (EMP), Factores de clasificación rendimiento (FCR) aplicado 2025.

Análisis:

En la Tabla N° 03 se ve la distribución de educandos conforme su nivel de responsabilidad como dimensión de la procrastinación y su correspondiente desempeño académico. El total de la muestra considerada fue de 110 estudiantes, agrupados en niveles de responsabilidad (alta, media y baja) y de rendimiento académico (alto, medio y bajo). Dentro del grupo con alta responsabilidad, el 6.36% (n=7) de los educandos logró un rendimiento académico alto, el 9.09% (n=10) un rendimiento medio, y el 4.55% (n=5) un rendimiento bajo, sumando en total un 20.0% (n=22) de la muestra. En el grupo con responsabilidad media, el 7.27% (n=8) logró un rendimiento académico alto, el 21.82% (n=24) un rendimiento medio, y el 13.64% (n=15) un rendimiento bajo, representando así el 42.73% (n=47) del total de estudiantes. Por su parte, los estudiantes con baja responsabilidad mostraron los porcentajes más bajos de rendimiento académico alto, con apenas el 0.91% (n=1). En cambio, el 16.36% (n=18) alcanzó un rendimiento medio, y el 20.0% (n=22) obtuvo un rendimiento bajo. Este grupo representó el 37.27% (n=41) del total evaluado.

Tabla N° 04: Relación entre la dimensión creencias negativas de procrastinación y el desempeño académico en educandos de nivel de secundaria en la I.E. Micaela Bastidas Puyucahua del Distrito de Quichuas Tayacaja,2025

Dimensión creencias negativas de procrastinación	Rendimiento académico							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Alta	2	1.82	11	10.00	9	8.18	22	20.00
Media	10	9.09	14	12.73	15	13.64	39	35.45
Baja	5	4.55	21	19.09	23	20.91	49	44.55
Total	17	15.45	46	41.82	47	42.73	110	100.00

Fuente: Cuestionario de escala de motivos de procrastinar (EMP),Factores de clasificación rendimiento (FCR) aplicado ,2025.

Análisis:

La Tabla N.º 04 ofrece la distribución de los estudiantes según la dimensión creencias negativas de la procrastinación y su desempeño académico, en una muestra total de 110 educandos del grado secundario. En el grupo con altas creencias negativas, el 1.82% (n=2) de los educandos obtuvo un desempeño académico alto, el 10.00% (n=11) alcanzó un rendimiento medio y el 8.18% (n=9) obtuvo un rendimiento bajo. En conjunto, este grupo representa el 20.00% (n=22) del total evaluado. En cuanto a los estudiantes con nivel medio de creencias negativas, el 9.09% (n=10) alcanzó un rendimiento alto, el 12.73% (n=14) obtuvo un rendimiento medio, y el 13.64% (n=15) un rendimiento bajo, representando el 35.45% (n=39) del total de estudiantes. Por su parte, los estudiantes con bajo nivel de creencias negativas presentan un patrón más variado: el 4.55% (n=5) alcanzó un rendimiento académico alto, el 19.09% (n=21) obtuvo un rendimiento medio, y el 20.91% (n=23) un rendimiento bajo. Este grupo representa el 44.55% (n=49) de la población estudiada.

Tabla N° 05: Relación entre la dimensión determinación de la procrastinación y el desempeño académico en educandos de nivel de secundaria en la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.

Dimensión determinación de la procrastinación	Rendimiento académico						Total	
	Alto		Medio		Bajo		fi	f%
	fi	f%	fi	f%	fi	f%		
Alta	9	8.18	11	10.00	4	3.64	24	21.82
Media	12	10.91	14	12.73	12	10.91	38	34.55
Baja	5	4.55	20	18.18	23	20.91	48	43.64
Total	26	23.64	45	40.91	39	35.45	110	100.00

Fuente: Cuestionario de escala de motivos de procrastinar (EMP), Factores de clasificación rendimiento (FCR) aplicado, 2025.

Análisis:

En la Tabla N.º 05 se ve la distribución de los educandos conforme a su nivel de determinación, una de las dimensiones de la procrastinación, y su respectivo desempeño académico, en una muestra total de 110 educandos del nivel secundario. Dentro del grupo con alta determinación, el 8.18% (n=9) de los educandos obtuvo un desempeño académico alto, el 10.00% (n=11) un rendimiento medio, y solo el 3.64% (n=4) alcanzó un rendimiento bajo, representando en conjunto el 21.82% (n=24) del total evaluado. En el grupo con nivel medio de determinación, el 10.91% (n=12) alcanzó un rendimiento alto, el 12.73% (n=14) logró un rendimiento medio y el 10.91% (n=12) presentó un rendimiento bajo, sumando el 34.55% (n=38) del total de estudiantes. Por su parte, los estudiantes con baja determinación presentaron un perfil menos favorable: solo el 4.55% (n=5) obtuvo un rendimiento académico alto, mientras que el 18.18% (n=20) alcanzó un rendimiento medio y el 20.91% (n=23) obtuvo un rendimiento bajo, lo que representa el 43.64% (n=48) del total de la muestra. En conjunto, el 23.64% (n=26) de los educandos evaluados presentó un desempeño académico alto, el 40.91% (n=45) un rendimiento medio, y el 35.45% (n=39) un rendimiento bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.

H₁: Existe relación significativa entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.

Prueba estadística: coeficiente de correlación de Spearman

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p < 0.05$, por ende, se procede a rechazar H₀.

Tabla 06:

Correlación entre Procrastinación, rendimiento académico

		PROCRASTINACIÓN	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de spearman	PROCRASTINACIÓN	coeficiente de correlación	.936
		Sig (bilateral).	.000
		N	110
		coeficiente de correlación	.936
RENDIMIENTO ACADÉMICO	RENDIMIENTO ACADÉMICO	coeficiente de correlación	1.000
		Sig (bilateral).	.000
		N	110
		coeficiente de correlación	.936

Fuente: Cuestionario de escala de motivos de procrastinar (EMP), Factores de clasificación rendimiento (FCR) aplicado, 2025.

Análisis:

Los hallazgos de la investigación indican un valor de probabilidad ($p = 0,00$) que es inferior al nivel de significancia ($\alpha = 0,05$). Por ende, se procede a rechazar la hipótesis nula y se procede a aceptar la hipótesis alterna. El coeficiente de correlación alcanzado es ($r_s = 0,936$); de ello se infiere que hay una relación significativa entre procrastinación y rendimiento académico en los educandos de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, situada en el distrito de Quichuas, provincia-Tayacaja, 2025.

Se llega a concluir que existe correlación positiva muy fuerte entre la procrastinación y el rendimiento académico en educandos de nivel de secundaria en la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los hallazgos logrados de la Tabla N° 01 evidencian una vinculación inversa entre los grados de procrastinación y el desempeño académico de los educandos de secundaria. Específicamente, se ve que el conjunto con alta procrastinación muestra porcentaje más alto de educandos con bajo desempeño académico (10.00%) y la menor cantidad de educandos con desempeño alto (0.91%). En cambio, los educandos con baja procrastinación muestran los grados más elevados de rendimiento académico alto (11.82%) y los porcentajes más bajos en procrastinación. Estos efectos se asemejan con lo mostrado por Vera, (13), quienes encontraron que los educandos con menor grado de procrastinación formativa obtenían mejores calificaciones y mostraban mayor constancia en la realización de trabajos académicos. Asimismo, un análisis de Huamán et al (14), en educandos de secundaria de Cusco concluyó que los niveles elevados de procrastinación se asocian significativamente con bajo rendimiento, especialmente cuando existen deficiencias en la autorregulación emocional y en la gestión del tiempo. Desde un enfoque teórico, estos hallazgos se sustentan en el sistema de incentivación del bienestar de Nola Pender, quien se enfoca en la salud y bienestar de los jóvenes. En su modelo sugiere que aquellos estudiantes tengan conductas saludables tienden a tener un rendimiento académico considerable, en comparación con que un estudiante tenga procrastinación se vincula con impulsividad, poca motivación y autoestima menor persistencia, aspectos que dañan directamente el desempeño académico (42).

Asimismo, la Teoría Socio-Cognitiva Social de Bandura sostiene que los educandos que planean, monitorean y evalúan dinámicamente su formación suelen ser menos propensos a procrastinar y, por ende, logran mejores resultados académicos. La procrastinación interfiere con estos procesos autor regulatorios y deteriora el compromiso con las metas escolares (14). En síntesis, los efectos de este análisis reafirman que la procrastinación, especialmente en niveles altos, actúa como un obstáculo significativo para el desempeño formativo, indicando la urgencia de

implementar estrategias educativas orientadas a crear capacidades de autorregulación, planeación y control del tiempo en los educandos.

Los efectos logrados en la Tablas N° 02 de este análisis muestran que los educandos con baja planeación, como dimensión de la procrastinación, tienden a presentar mayores niveles de bajo rendimiento académico. En contraste, los educandos que manifestaron alta planeación mostraron en mayor proporción un rendimiento académico medio a alto, lo cual permite inferir una asociación negativa entre la planeación deficiente y el logro académico. Estos hallazgos coinciden con lo reportado por De la Cruz (8), quien identificó una correlación significativa entre la planeación inadecuada del tiempo y el bajo desempeño en educandos del grado secundario de una I.E. en Huancayo, evidenciando que aquellos que no planificaban sus actividades tendían a postergar responsabilidades y presentar menores logros académicos. Asimismo, un estudio realizado por Mamani y Torres, (12) en estudiantes secundaria del Cusco encontró que los niveles altos de procrastinación en la dimensión planeación se relacionaban negativamente con el rendimiento académico, indicando que una deficiente organización del tiempo y falta de metas claras son factores que comprometen el desempeño académico. Desde el marco teórico, estos resultados se sustentan en el modelo propuesto por Steel y Koni (28), quien define la procrastinación como un fenómeno regulatorio que incluye la falla en la planificación, la toma de acciones y la aplicación de tareas en tiempo oportuno. Según el autor, la procrastinación se agrava cuando el estudiante carece de metas claras y prioriza actividades de menor importancia, afectando directamente su rendimiento. Además, el modelo de Deci, Ryan, (17) sostiene que los estudiantes que emplean las personas con menor autodeterminación tiende a postergar sus tareas y no obtener mejores logros académicos, al ser más conscientes de sus tiempos y prioridades. La falta de planeación, en este sentido, refleja una debilidad en el componente metacognitivo de la autorregulación, lo cual se traduce en una ejecución académica deficiente.

Los efectos logrados en la Tabla N° 03 de esta investigación revelan que los educandos con más grado de responsabilidad suelen alcanzar más niveles de rendimiento académico, mientras que aquellos con baja responsabilidad presentan en mayor proporción un rendimiento bajo. Específicamente, el 20% del total de estudiantes con

baja responsabilidad tuvo un bajo rendimiento, en contraste con solo el 4.55% de estudiantes con alta responsabilidad que obtuvo el mismo grado de rendimiento. Estos afectos concuerdan con el análisis de Morales y Sánchez , (15) quienes encontraron una asociación relevante entre responsabilidad y desempeño académico en educandos de secundaria de Lima Metropolitana. En su investigación, concluyeron que los educandos responsables suelen cumplir oportunamente sus obligaciones, lo que favorece el logro de mejores resultados académicos . De manera similar, torres et al,(16) demostró que los niveles bajos de responsabilidad como factor de la procrastinación estaban directamente asociados al incumplimiento de obligaciones escolares y, por ende, a un rendimiento deficiente en estudiantes de educación básica. Desde el plano teórico, estos resultados se explican desde el modelo de Steel, quien señala que la procrastinación implica una falla en el autocontrol, siendo la responsabilidad una dimensión clave en la organización de las metas y el cumplimiento de compromisos. Cuando el nivel de responsabilidad es bajo, hay mayor tendencia a postergar tareas y evitar responsabilidades escolares (13). Asimismo modelo propuesto de Nola Pender donde el modelo se aplica en consecuencia, los efectos de este análisis reafirma que la responsabilidad como dimensión de la procrastinación cumple un rol determinante en el rendimiento académico, y que su fortalecimiento debe ser promovido desde estrategias educativas y tutorías escolares que formen capacidades de control propio, compromiso y cumplimiento, de acuerdo un buen rendimiento académico, lo estudiantes tienen bienestar , emocional, motivación, de esa manera mantener buena salud.

Los efectos de la tabla N° 04 evidencian que los estudiantes con altas creencias negativas presentan en su mayoría un rendimiento académico medio o bajo, mientras que los estudiantes con bajas creencias negativas también presentan una proporción considerable de rendimiento bajo. Esto indica que, si bien existe una tendencia a que las creencias negativas (como el miedo al fracaso, baja autoestima o inseguridad académica) se asocien con menor rendimiento, dicha relación no es lineal ni exclusiva. Este hallazgo es similar con lo mostrado por Steel , kone (11) quien sostiene que las creencias negativas contribuyen a la procrastinación al generar evasión de tareas por miedo al juicio o fracaso . Asimismo, Zimmerman,(12) destaca que las convicciones personales sobre la habilidad afectan en el autocontrol de la formación y, por ende, en

el rendimiento académico. En comparación con el estudio de Flores y Gamarra, (13) en educandos de secundaria en Junín, se encontró que quienes tenían creencias negativas más acentuadas mostraban mayor tendencia a postergar tareas y obtener bajas calificaciones. En síntesis, el efecto de esta investigación sustenta parcialmente la hipótesis de que las creencias negativas afectan el rendimiento académico, aunque también sugieren que otros factores pueden estar influyendo de manera complementaria, como el entorno familiar, el apoyo docente o la motivación intrínseca.

Los resultados obtenidos de la Tabla N° 05 muestran una conexión directa entre el grado de determinación de los educandos y su desempeño educativo. En efecto, se observa que aquellos con alta determinación muestran más porcentaje de desempeño académico alto (8.18%), mientras que los estudiantes con baja determinación se concentran en los niveles medio (18.18%) y especialmente bajo (20.91%). Estos efectos se contrastan con el estudio de Carranza y Salas, (11) los que demostraron que los estudiantes con mayor capacidad de decisión y constancia para ejecutar tareas académicas, es decir, con mayor determinación, presentaban un rendimiento significativamente superior respecto a quienes eran más pasivos o indecisos frente a sus obligaciones escolares. Asimismo, Rodríguez y Cárdenas, (22) demostraron en una población estudiantil de secundaria que la baja determinación está asociada con una mayor procrastinación, lo cual interfiere directamente en la ejecución de tareas académicas oportunas, provocando resultados deficientes en el rendimiento. Desde un sustento teórico, la Teoría cognoscitiva de Bandura plantea la importancia de la motivación académica, cuando esta fase se ve debilitada, es más probable que el estudiante postergue sus tareas o se distraiga fácilmente, cayendo en conductas procrastinadoras que afectan su desempeño (19). Además, Teoría de Chiavenato, (14) en su teoría de la responsabilidad, señala que los estudiantes con mayor responsabilidad muestran una mayor persistencia ante las dificultades, establecen objetivos concretos y monitorean su progreso, factores que están directamente relacionados con un buen rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES

- Los educandos con menor grado de procrastinación suelen lograr mejores niveles de rendimiento académico, especialmente en la categoría alta. En contraste, los estudiantes con mayor procrastinación se concentran en los niveles de rendimiento bajo, lo cual evidencia una relación inversa entre procrastinación y desempeño educativo.
- Resultados evidencian que los educandos con mayor nivel de planeación presentan con mayor frecuencia rendimientos académicos más altos, mientras que aquellos con baja planeación tienden a presentar mayores niveles de bajo rendimiento académico. La relación sugiere que una adecuada capacidad de planeación podría estar asociada a un mejor desempeño académico en los estudiantes evaluados.
- Los resultados ayudan a evidenciar que los educandos con mayor nivel de responsabilidad suelen evidenciar un rendimiento escolar más favorable, mientras que aquellos con baja responsabilidad, asociada a mayor procrastinación, presentan mayor concentración en los niveles de rendimiento bajo. Esta relación indica que la responsabilidad como rasgo de conducta estudiantil influye directamente en el cumplimiento de actividades escolares y, por tanto, en el rendimiento académico.
- Los efectos muestran que los educandos con altos grados de creencias negativas suelen presentar un menor desempeño escolar, pero también se ve que un conjunto importante de educandos con bajo nivel de creencias negativas alcanza igualmente niveles bajos de rendimiento. Esto sugiere que, si bien las creencias negativas influyen en el rendimiento, podrían estar interactuando con otros aspectos como la incentivación, el entorno de la familia o el manejo emocional.
- Estos resultados evidencian una tendencia clara: los educandos con más grado de determinación tienen mejores niveles de rendimiento académico, mientras que aquellos con baja determinación tienden a concentrarse en los niveles medio y bajo de rendimiento.

VII. RECOMENDACIONES

A la I.E. Micaela Bastidas Puyucahua:

- **Implementar programas de tutoría sobre autorregulación y gestión del tiempo:** Los docentes y tutores pueden desarrollar sesiones educativas enfocadas en mejorar la planificación académica, la responsabilidad y la toma de decisiones, siendo su fin reducir los grados de procrastinación entre los educandos.
- **Fortalecer el acompañamiento psicoeducativo individual y grupal:** Se recomienda incluir estrategias que trabajen sobre las creencias negativas de los estudiantes, su autoestima académica y motivación, dado que estas variables han mostrado relación con la postergación de tareas y bajo rendimiento escolar.

A la Unidad de Investigación de la facultad de Ciencias de la Salud:

- **Impulsar estudios continuos sobre factores psicoeducativos:** Se sugiere fomentar estudios que amplíen la comprensión de variables como la procrastinación, el estrés académico y la motivación escolar, a fin de diseñar intervenciones específicas basadas en evidencia, adaptadas al ámbito local y de la cultura de los educandos del distrito de Quichuas.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. UNESCO. Educación superior y sociedad. 2021; 33(2): 15–19. Disponible en: <https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3/article/view/v33i2-editorial>
2. Ruiz W. Procrastinación y desempeño académico en el educandos de dos carreras universitarias en las áreas de Letras y Educación de la Universidad Nacional, Costa Rica. *Espacios*. 2025; 46(1): 83–98.
3. Aguirre A, Bogarín M, Suárez M, Cuauhtémoc J, González M. Postergación académica por el uso prolongado de redes sociales en estudiantes de mercadotecnia de UACyA-UA. *EDUCATECONCIENCIA*. 2024; 32(5): 1–23. Disponible en: <https://educateconciencia.com/index.php/revistaeducate/article/view/273>
4. Barría N, Pinzón K, Caride I, Arosemena J, Madrid E. The effect of social networks on academic performance in university students. *Revista de iniciación Científica*. 2020; 1(6).
5. Silveira Y, Sanabria J R, Cortina M de J, Guillen L, Arango L. Opiniones de la asociación de la actividad física y el nivel de vida en el desempeño académico en universidades de Colombia. *Retos*. 2023; 47: 902–914. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/95066>
6. Uribe Y C, Alegría O F, Shardin N, Luy C A. Academic Procrastination, Self-Esteem and Self-Efficacy in University Students: Comparative Study in Two Peruvian Cities. *International Journal of Criminology and Sociology*. 2022; 9: 2474–2480. Disponible en: <https://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/ijcs/article/view/8014>
7. Tantalean-Terrones L J, Del Rosario Pacherres O, Aguirre Morales M T, Livia Segovia J H, Franco Mendoza J M. Estrés, ansiedad y depresión como aspectos asociados a la procrastinación formativa en educandos universitarios del Perú. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*. 2024; 15(3): 187–198. Disponible en: <https://www.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/992>
8. Salazar S. Desempeño académico en razonamiento matemático de los educandos del 5° grado de secundaria en instituciones educativas de zonas rurales y urbanas de la provincia de Andahuaylas – Apurímac. *Revista ECIPerú*. 2023; 20(1): 12–19. Disponible en: <https://revistas.eciperu.net/index.php/ECIPERU/article/view/565>

9. Charaña V, Vílchez J. Dimensiones de la personalidad y procrastinación formativa en educandos de cursos online de una universidad peruana. *Apuntes Universitarios*. 2021; 11(3): 50–65.
10. Manchado M, Hervías F. Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Interdisciplinaria*. 2021; 38(2): 243–258. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/180/18066677016/html/>
11. Malpica E. Procrastinación educativa en educandos de educación secundaria: evaluación, caracterización y análisis de variables asociadas. *Alteridad*. 2023. Disponible en: <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/server/api/core/bitstreams/2ef4da8b-1777-4268-ba5c-3579b2c9da98/content>
12. Carbajal J, Salazar MdR, Cadenillas V. Influencia de la procrastinación en la eficacia propio académica de estudiantes en tiempos de COVID-19. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 2022; 6(22): 194–202. Disponible en: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.327>
13. Vera M. El impacto de la procrastinación en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. 2025. Disponible en: <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/185332/1/3874%20-%20UPN092LEIPVEMA2024.pdf>
14. Mamani B, Chata L, Choque D. Influencia del uso de Tik Tok en el desempeño académico de estudiantes de 5to grado. *Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas*. 2024; 4(9): 161–175. Disponible en: <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.71>
15. De La Cruz L, Muñoz F. Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. “San Agustín de Cajas” - Huancayo. Disponible en: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/10928/T010_75513114_T%20-%20T010_48630855%20_T%20.pdf?sequence=7&isAllowed=y
16. Olivares E. La procrastinación y el rendimiento académico en educandos de secundaria de la Institución Educativa Estatal Columna Pasco Yanacancha Pasco 2019. 2024. Disponible en: http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/4178/1/T026_04064595_D.pdf
17. Cheneder L. Ansiedad, Rendimiento académico y Procrastinación académica en estudiantes de segundo a quinto grado de educación secundaria de un centro educativo de la provincia de Concepción – Junín. 2019. Disponible en:

<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e8328ab6-01bd-4b10-a67f-bb212a0f36b2/content>

18. Ragusa A, González-Bernal J, Trigueros R, Caggiano V, Navarro N, Minguez-Minguez L A, Obregón A I, Fernández-Ortega C. Effects of academic self-regulation on procrastination, academic stress and anxiety, resilience and academic performance in a sample of Spanish secondary school students. *Front. Psychol.* 2023; 14: 1073529. Disponible en: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1073529>
19. García-Ros R, Pérez-González F, Tomás J M, Sancho P. Effects of self-regulated learning and procrastinations on academic stress, subjective well-being, and academic achievement in secondary education. *Curr Psychol.* 2023; 42: 26602–26616. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03759-8>
20. Torres K, Verde G. Procrastinación educativa y plagio académico en estudiantes de educación secundaria del distrito de Los Olivos – Lima. 2021. Disponible en: <https://repositorio.unife.edu.pe/server/api/core/bitstreams/952aa863-cf45-4867-b3a9-c6794b34b166/content>.
21. Faria L, Rossow A, Neto G, Medeiros R. Procrastination and Academic Performance in Business Students. *Revista Interdisciplinar de Pesquisas Aplicadas.* 2024; 1(2): 35-47.
22. Steel P. *The procrastination equation: A power principle for getting things done.* Penguin Press; 2020.
23. Duru, Balkis, Duru. Procrastination among adults: The role of self-doubt... *Journal of Evidence-Based Psychotherapies.* 2023; 23(2): 79-97.
24. Zimmerman BJ. Becoming a self-regulated learner: an overview. *Theory Pract.* 2002;41(2):64–70.
25. Steel P. The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychol Bull.* 2007;133(1):65–94.
26. Smanov D, Zabelina E. Cognitive Nature of Procrastination. *Cognitive Computing and Internet of Things.* 2023; 1(73): 143-151.
27. Shafeev D. The problem of procrastination in youth. *Series: Psychology.* 2022; 2(38): 34-40.
28. Danesh L, Sherzai H, Mushtaq A, Al-Jumaily M, Hashemí S. Academic procrastination; it may be more than meets the eye. *J Adv Med Educ Prof.* 2020; 9(1): 59-60.

29. Flett GL, Blankstein KR, Martin TR. Procrastination, negative self-evaluation, and stress in depression and anxiety: A review of cognitive-behavioral findings. *J Rational-Emotive Cogn Behav Ther.* 1995;13(3):121–32.
30. Sirois FM, Pychyl TA. Procrastination and the priority of short-term mood regulation: Consequences for future self. *Social and Personality Psychology Compass.* 2013;7(2):115–27.
31. Deci EL, Ryan RM. *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior.* New York: Plenum; 1985.
32. Steel P. The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychol Bull.* 2007;133(1):65–94.
33. Duckworth AL, Seligman MEP. Self-discipline outdoes IQ in predicting academic performance of adolescents. *Psychol Sci.* 2005;16(12):939–44.
34. Zhang Y, Tian M, Yang J, Xi Y, Li Z, Wang L. The effects of procrastination on physical activity... *Front. Psychol.* 2024: 1-12.
35. Álvarez Méndez JM. Evaluación del rendimiento académico: más allá de la calificación. *Rev Educ.* 2001;(324):263–78.
36. Gottfredson LS. Why g matters: The complexity of everyday life. *Intelligence.* 1997;24(1):79–132.
37. Montenegro L, Valdivia F, Mendoza G. Desarrollo y validación de la Escala de Motivos para Procrastinar (EMP). 2022.
38. Álvarez Méndez JM. Evaluación del rendimiento académico: más allá de la calificación. *Rev Educ.* 2001;(324):263–78.
39. Rubiano Henao M, Gómez Restrepo F. Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Educ Médica.* 2019;20(3):145–50.
40. Téllez Moreno A, García Aretio L. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Rev Electrónica Interuniv Form Profr.* 2018;21(2):87–100.
41. Ortega Ortiz J, Díaz Barriga F. Evaluación de los hábitos de estudio en estudiantes de nivel superior. *Rev Iberoam Educ.* 2016;71(1):89–102.
42. Serder E, Harmandar D, Demirel M. The Relationship between Academic Procrastination... *The Turkish Online Journal of Educational Technology.* 20(4): 140-149.
43. Cattell RB. *Intelligence: Its structure, growth and action.* Amsterdam: North-Holland; 1987.

44. Graff M, Barenholtz E. ¿Un vínculo entre la imaginación y la procrastinación? *Psychological Reports*. 2023.
45. Crede M, Kuncel NR. Study habits, skills, and attitudes: The third pillar supporting collegiate academic performance. *Perspect Psychol Sci*. 2008;3(6):425–53.
46. Neisser U, Boodoo G, Bouchard TJ Jr, Boykin AW, Brody N, Ceci SJ, et al. Intelligence: Knowns and unknowns. *Am Psychol*. 1996;51(2):77–101.
47. Gad M. Procrastination. In: *The SAGE encyclopedia of economics and society*. 2015; 1(4): 1326.
48. Svetlana I, Darya S. Procrastination as a social problem. *Social Policy and Social Partnership*. 2024; 1(10).
49. Pérez J, Gardey A. Definición.De. [Online]. 2021. Disponible en: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>.
50. Megawati S, Alim M. The effect of intellectual capital on financial performance with size as a moderating variable. *International Journal of Economic and Business Review*. 9(2).
51. Chokami S, Karami M, Samiei M. The relationship between study habits and academic achievement motivation in dental students. *Journal of Craniomaxillofacial Research*. 2024.
52. Ameena O. Study habits and their effects with the academic performance of Bachelor of Science in Radiologic Technology students. *International Journal of Scientific Research and Management*. 2021; 9(7).
53. Chávez B, Grimaldo E, Castillo A, Rodríguez I. Perfil cognitivo de estudiantes con bajo rendimiento intelectual. Asociaciones entre inteligencia y creatividad. *Actualidades Investigativas en Educación*. 2024; 24(1): 1-25.
54. Fasihi E, Golshani F, Javadi M. Developing a model about Academic Performance, based on Screen time, metacognition and Mindfulness: The Mediating Role of Self-esteem, Self-regulation in high school. *Journal of Adolescent and Youth Psychological Studies*. 2023; 1(4): 77-86.
55. Patricia C, Sardoth J, Rueda L. El desempeño académico: un reto completa. *Revista Boletín Virtual*. 2018; 7(7): 137-141.
56. Gladis A, Blanco D, Sánchez A. El modelo de promoción del bienestar de Nola Pender. Una reflexión en tema a su comprensión. *Enfermería Universitaria*. 2011; 8(4): 16-23.

57. Lima J, Antero MdF, Gomes E, da Silva G. Quality of life of nursing students: analysis in light of the Pender's model. *Rev Rene*. 2020; 1(21): e42159.
58. Rodríguez G, Meras R. Consideraciones sobre el concepto «salud»: Una propuesta cubana. *Medicentro Electrónica*. 2022; 26(1): 122-130.
59. Reyes D, Cadena A, Rivera G. El Sistema de Gestión de Calidad y su relación con la innovación. *Inter disciplina*. 2022; 10(26): 217-240.
60. Rodríguez D, Castiblanco M, Pulido X. Metodología de la investigación en ciencias de la salud. 1st ed.: Sello Editorial Universidad del Tolima; 2024.
61. Arias J, Covinos M. Diseño y metodología de la investigación. 1st ed.: Enfoques Consuting E.I.R.L.; 2021.
62. Tarrillo O, Mejía J, Dávila J, Pintado C, Tapia C, Chilón W, et al. Metodología del estudio una mirada global: Ejemplos prácticos. 1st ed.; 2024.
63. Castrillon O, Sarache W, Ruiz S. Predicción del desempeño formativo por medio de técnicas de inteligencia artificial. 2019.
64. Ricra J. Malnutrición infantil y desempeño formativo en educandos de 2do y 3ro de primaria de una I.E.P., San Borja, 2024. 2024.
65. López M, Restrepo F, Martínez V, Naranjo C, Orrego M. Manuel del sueño: Editorial Universidad Autónoma de Manizales. 2022.
66. Medina I, Saldívar P, Martínez J, Ríos E, Álvarez G, Campos P. Diagnóstico y tratamiento de los problemas para dormir en el adulto. 1st ed.: Instituto Mexicano del Seguro Social; 2022.
67. Corredor S, Polanía A. Calidad de sueño en educandos de ciencias del bienestar, Universidad de Boyacá (Colombia). *Revista Medicina*. 2020; 42(1): 8-18.
68. Nacarro C. Excesiva somnolencia diurna. *Form Act Pediatr Aten Prim*. 2018; 11(3): 130-136.
69. Bravo FLO, Castiblanco A. Fenómeno del bajo rendimiento académico. Editorial Proyecto ACACIA; 2019.
70. UNICEF. ¿Qué es la ansiedad? [Online]. 2024 [cited 2025 marzo 2]. Disponible en: <https://www.unicef.org/parenting/es/salud-mental/que-es-ansiedad>.
71. RAE. Bienestar. [Online]. 2024 [cited 2025 marzo 2]. Disponible en: <https://dle.rae.es/bienestar>.
72. Real Academia Española [RAE]. Diccionario Panhispánico del Español Jurídico. [Online]. 2023. Disponible en: <https://dpej.rae.es/lema/acad%C3%A9mico-ca>.

73. Pérez J, Gardey A. Alumno. [Online]. 2022. Disponible en: <https://definicion.de/alumno/>.
74. Pérez J, Merino M. Definición de rendimiento. [Online]. 2021 [cited 2025 marzo 2]. Disponible en: <https://definicion.de/rendimiento/>.

ANEXOS.

ANEXO A: Matriz de consistencia.

TÍTULO: “Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.”					
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico	
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Procrastinación	Tipo de investigación	
¿Cuál es la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025?	Determinar la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.	Existe relación significativa entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Planeación • Responsabilidad • Creencias negativas • Determinación 	Tipo: Básica Nivel: Correlacional Enfoque: Cuantitativo	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Rendimiento académico	Método y diseño de la investigación	Población y muestra
¿Cuál es la relación entre la planeación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025? ¿Cuál es la relación entre la responsabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025?	Identificar la relación entre la planeación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025. Identificar la relación entre la responsabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.	Existe relación significativa entre la planeación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025. Existe relación significativa entre la responsabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025. Existe relación significativa entre las creencias negativas	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad intelectual • Hábitos de estudio 	Método: Hipotético deductivo Diseño: No experimental - transversal	Población: 300 educandos de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua. Muestra: 110 estudiantes Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Análisis estadístico: Spss V27

<p>de Quichuas Tayacaja, 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las creencias negativas y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la determinación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025?</p>	<p>Identificar la relación entre las creencias negativas y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.</p> <p>Identificar la relación entre la determinación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.</p>	<p>y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.</p> <p>Existe relación significativa entre la determinación y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua del Distrito de Quichuas Tayacaja, 2025.</p>			
---	--	--	--	--	--

FUENTE: *Elaboración propia*

ANEXO B. Instrumento de investigación.

Cuestionario de investigación

Estimado/a participante:

Te invitamos a completar este cuestionario, cuyo objetivo es evaluar la procrastinación. Tus respuestas son confidenciales y se utilizarán únicamente con fines de investigación. Por favor, responde con sinceridad, seleccionando la opción que mejor refleje tu opinión en cada pregunta. Para llenar el cuestionario debe de tomar en cuenta la siguiente escala:

1: Muy desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4: De acuerdo y 5: Muy de acuerdo

Agradecemos tu tiempo y colaboración.

Variable: Procrastinación	1	2	3	4	5
Dimensión: Planeación					
1. Dejo la mayoría de mis responsabilidades para último minuto, aunque afecte mi bienestar emocional		X			
2. Atraso mis actividades por mi mala planeación previa		X			
3. Solo puedo realizar mis actividades si estoy sobre la hora	X				
4. Siento que me cuesta dejar de procrastinar	X				
5. Utilizo bien mi tiempo para completar la mayoría de mis actividades diarias				X	
6. Me cuesta comenzar mis actividades mucho antes de la fecha de entrega		X			
Dimensión: Responsabilidad					
7. Intento comenzar mis actividades poco después de ser asignadas				X	
8. Prefiero comenzar mis actividades y que me corrijan, a dejarla para después				X	
9. Intento hacer mis actividades con tiempo, aunque no me gusten			X		
10. Me gusta terminar mis actividades con tiempo de sobra					X
11. Organizo mis actividades con tiempo				X	
12. Cuando comienzo una actividad, hago todo lo posible para completarla				X	
Dimensión: Creencias negativas					
13. Yo creo que alguien procrastinador no tiene objetivos claros			X		
14. Yo creo que alguien procrastinador es flojo		X			

15. Creo que las personas procrastinadoras son impuntuales en varios aspectos de la vida			X		
16. Creo que alguien procrastinador no conoce muy bien sus debilidades y fortalezas				X	
Dimensión: Determinación					
17. Cuando me lo propongo, puedo terminar mis actividades a tiempo					X
18. Creo que, para no procrastinar, tengo que tener determinación				X	
19. Me da igual si terminé o no mis actividades el día de entrega	Y				
20. Estoy consciente de las condiciones donde hago mejor mis actividades			X		

Cuestionario sobre rendimiento académico

Variable: Rendimiento Académico	1	2	3	4	5
Dimensión: Capacidad intelectual					
1. Respondo las preguntas que realizan mis profesoras en aula.				X	
2. Recibo ayuda en casa para mejorar mi rendimiento en los exámenes.					X
3. Resuelvo ejercicios de Matemática con facilidad.					X
4. Comprendo las lecturas de mi libro de Comunicación.					X
Dimensión: Responsabilidad					
5. Repaso en mi casa los contenidos aprendidos en clase				X	
6. Tengo un horario establecido para estudiar y hacer mis tareas				X	
7. Realizo resúmenes de mis clases				X	
8. Refuerzo mis clases mediante videos educativos.			X		


ANEXO C. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA DANIEL HERNÁNDEZ MORILLO
Creado por Ley Nro. 29716

Consentimiento Informado

Yo: Raquel Machuca Bustirza identificado(a) con
DNI 72456402 Domiciliado(o) parque a 3 cuadras Municipio en
el Distrito de Quichuas acepto participar en esta
investigación, "PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL
DISTRITO DE QUICHUAS TAYACAJA, 2025". ya que he sido informada(o) del propósito
de este estudio que es. Para lo cual se laboró en los procedimientos de recolección de los datos.
Además, la información que proporcionó es estrictamente confidencial y no será usada para
ningún otro propósito fuera de esta investigación. Mi participación es voluntaria y libre, y para
así conste firmar este consentimiento junto al profesional que está recaudando dicha
información.

A los 16 días del mes Junio del año 2025



Firma de la participante

ANEXO D: Validación de juicio instrumento.

DATOS GENERALES

- Nombre del instrumento: Cuestionario sobre Procrastinación
- Nombre del Juez: Rafael Marcelino Cantorin Curty
- Área de acción laboral: Docencia e Investigación

CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Está formulado con y lenguaje claro apropiado.	X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	X		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.	X		
8. COHERENCIA	Hay relación entre las definiciones, dimensiones e indicadores.	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

- | | |
|----------------------------|-------|
| - Procede su aplicación | (X) |
| - No procede su aplicación | () |

Nombres y apellidos del Juez	RAFAEL MARCELINO CANTORIN CURTY		
Documento Nacional de Identidad N°	19806598	Teléfono / Celular	964826979
Dirección domiciliaria	CONJUNTO HABITACIONAL "JUAN P. RIEGO", Ed. G-I, Dpto: 401-El Tambo		
Título Profesional / Especialidad	Licenciado en Educación / Matemática y Física		
Grado académico:	Doctor		
Mención:	Doctor en Educación		



Firma

Huancayo: 20 / 10 / 2022

DATOS GENERALES

- Nombre del instrumento: Cuestionario sobre procrastinación en estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. "San Agustín de Cajas" – Huancayo, 2022
- Nombre del Juez: Esteban Medrano Reynoso.
- Área de acción laboral: U.D.C.P.

CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Está formulado con y lenguaje claro apropiado.	✓		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	✓		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.	✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	✓		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.	✓		
8. COHERENCIA	Hay relación entre las definiciones, dimensiones e indicadores.	✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	✓		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	✓		

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

- Procede su aplicación ()
- No procede su aplicación ()

Nombres y apellidos del Juez	<u>Esteban Medrano Reynoso</u>		
Documento Nacional de Identidad N°	<u>19914820</u>	Teléfono / Celular	<u>964919176.</u>
Dirección domiciliar	<u>Jr. José Palma N° 281 Sanja Chico</u>		
Título Profesional / Especialidad	<u>Licenciado en Educación / Matemática y Física</u>		
Grado académico:	<u>Doctor en Educación.</u>		
Mención:			



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Yesenia Teresa Miralles Rosas
- 1.2 Grado Académico: Licenciada en Educación
- 1.3 Institución donde labora: N°3058 Virgen de Fátima
- 1.4 Cargo que desempeña: Docente de Aula
- 1.5 Denominación del Instrumento: Cuestionario
- 1.6 Autores del instrumento: - Maite Margarita Espinoza Acosta
- Mercedes Regina Machuca Chinchay
- 1.7 Título de la investigación: "Desnutrición Infantil y Rendimiento Académico en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una Institución Educativa Privada, San Borja, 2024".

2. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
-	SUMATORIA PARCIAL				16	10
-	SUMATORIA TOTAL	26-86.66%				

3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 25 – 83.33%

3.2 Opinión:

FAVORABLE: X
DEBE MEJORAR
NO FAVORABLE

3.3 Observaciones:



Verónica Esther Laura Pozo
DNI N°:43234939

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Cárdenas Poma, Pedro Gabriel
 1.2 Grado Académico: Licenciado en Educación Secundaria
 1.3 Institución donde labora: I.E.P. Jesús Divino Creador
 1.4 Cargo que desempeña: Coordinador Académico
 1.5 Denominación del Instrumento: Cuestionario
 1.6 Autores del instrumento:
 - Maite Margarita Espinoza Acosta
 - Mercedes Regina Machuca Chinchay
 1.7 Título de la investigación: "DESNUTRICIÓN INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 2DO Y 3ERO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, SAN BORJA, 2024"

2. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los items del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de items presentados en el instrumento				X	
	SUMATORIA PARCIAL				20	5
	SUMATORIA TOTAL	25 —83,33%				

3. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 26 — 86,66%

3.2 Opinión:

FAVORABLE: X
 DEBE MEJORAR
 NO FAVORABLE

3.3 Observaciones:



Yesenia Teresa Miralles Rosas
 DNI N°-09987464

ANEXO E: Confiabilidad de instrumentos

Confiabilidad de instrumento Escala de Motivos de Procrastinar (EMP)

Se ha utilizado técnica de (encuesta) mediante el cuestionario, cuál adaptado: Lucia Montenegro, Fernanda Valdivia, Guillermo Mendoza el año (2022). Contiene 4 dimensiones con 20 ítems.

- Planeación: 6 ítems (1 al 6)
- Responsabilidad: 6 ítems (7 al 12)
- Creencias negativas 4 ítems (13 al 16)
- Determinación 4 ítems (17 al 20)

por lo cual, está compuesto siguiente escala 1: “muy desacuerdo”, 2: “en desacuerdo”, 3: “ni de acuerdo ni en desacuerdo” 4: “de acuerdo” 5: obteniendo las valoraciones siguientes de dimensión 1 (Planeación) logró una valoración de $\alpha=0,81$ la dimensión 2 (Responsabilidad) $\alpha=0,72$, la dimensión 3 (Creencias Negativas) $\alpha=0,75$ y la dimensión 4 (Autodeterminación) $\alpha=0,53$ cada uno de ellos, a diferencia de la dimensión 4, valoraciones confiables. Se hizo también el análisis de las dos mitades en la cual se obtuvo un valor alto, con una valoración de $\rho=0,98$.

El instrumento es adaptado: En educandos 2do grado de secundaria de I.E “San Agustín de Cajas” , en lo cual el Alfa de Cronbach mostró una valoración de $\alpha=0,98$ para cada uno de la escala, logrando un efecto positivo para su ejecución en estudios tanto el instrumento fue validado por 5 juicios de expertos cuáles fueron 2 profesionales área psicología grado de magíster , 2 profesional área de enfermería grado de ,magíster. tanto, 1 profesional en pedagogía con el grado de doctor, tanto presentaban experiencia personal, tanto con el fin de la validez de lo que contiene el instrumento.

Confiabilidad del instrumento Factores de Rendimiento FCR

Se usó la (encuesta) como técnica y el (Cuestionario) como instrumento denominado (Factores de Rendimiento FCR) elaborado el año 2024 por Dr.: Juan Ricra Mayorca, Dra: Alejandra Dulvina Romero Diaz, Mag: Mercedes Regina Machuca Chinchay, Mag Maite Margarita Espinoza Acosta su estructura 8 preguntas, escala que se utilizado de likert, considerando 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3.A veces, 4 Casi siempre, 5 siempre.

- Capacidad intelectual: 4 ítems (1 al 4)
- Hábitos de estudio: 4 ítems desde (5 a 8)

El instrumento fue aplicado estudiantes de 2do a 3ro grado institución educativa, san borja,2024 por lo cual el Alfa de Cronbach tuvo una valoración de 0,84 siendo óptimo para las investigaciones, es validado 4 expertos cuáles fueron 2 profesionales área educación grado de Doctor 2 profesionales psicología, tanto grado de Magíster, contenido de instrumento fiable aplicación de investigaciones.

ANEXO F: Matriz de base de datos.

Recopilación de data procrastinación, rendimiento académico.

	Recibo ayuda en casa para mejorar mi rendimiento	Resuelvo ejercicios de matemática con facilidad	Comprendo las lecturas de mi libro de comur	Repaso en mi casa los contenidos aprendidos
	Casi siempre	casi siempre	Casi siempre	a veces
	Casi siempre	A veces	A veces	a veces
	Casi siempre	siempre	siempre	siempre
	Casi siempre	casi siempre	Casi siempre	a veces
	A veces	siempre	Casi nunca	Casi siempre
	Casi nunca	Casi nunca	siempre	Casi siempre
	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre
	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	siempre
	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	siempre
	Casi siempre	siempre	Casi siempre	siempre
	Siempre	A veces	Casi nunca	casi nunca

	Yo creo que alguien procrastinador no tiene	Yo creo que alguien procrastinador es flojo	Creo que las personas procrastinadoras son	Creo que alguien procrastinador
1				
2	En desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo
3	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en de
4	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en de
5	Muy desacuerdo	Muy de acuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo
6	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo
7	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Ni de acuerdo ni en de
8	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en de
9	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en de
10	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo

ANEXO G: Permiso de aplicación del instrumento.

UNAT
Universidad Nacional Autónoma de Tayaaja Daniel Hernández Morillo
Ley de Creación N° 29710
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"
"La investigación, su esencia y su

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA EL
DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN Y
APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

SEÑOR: DR. BLAS OSCAR SÁNCHEZ RAMOS
RESPONSABLE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA "DANIEL HERNÁNDEZ
MORILLO"

Me es grato saludarlo y al mismo presentarme, Yo RAUL ÑAHUI QUISPE identificado con DNI
N°: 71390383, cod. 0071390383 bachiller de Universidad Nacional Autónoma de Tayaaja, la
Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería, me encuentro desarrollando
la investigación titulada. "PROCRASTINACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL
DISTRITO DE QUICHUAS TAYACAJA, 2025" bajo la asesoría del Mg. Olivia Soto Alarcon
por lo cual es necesario aplicar el instrumento respectivo.

Que, en tal sentido solicito a usted doctor, gestionar la autorización de la Escuela Profesional de
Enfermería para la aplicación de mi instrumento formato de recolección de datos y análisis
documental.


Asimismo, debo hacer mención el nombre del Dr Luis Ángel Galindo Saenz, como director del
complejo educativo básico "Micaela Bastidas Puyucahua".

POR LO EXOPUESTO:

Agradeciendo anticipadamente la atención a la presente, me suscribo a Ud

Pampas 9 de junio del 2025

Atentamente:


Raul Nahui Quispe
DNI N° 71390383

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA
"DANIEL HERNÁNDEZ MORILLO"
ESCUELA PROFESIONAL
- ENFERMERÍA
RECIBIDO
09 JUN 2025**

Exp. N° ... 539 ... otros: ... 02 E- 101 ...
Nota: ... 04: 09 ... Firma: ...

979 332 746
<https://unat.edu.pe/>
mesadepartes@unat.edu.pe

OFICINA ADMINISTRATIVA:
Jr. Bolognesi N° 416 - 418 - Pampas - Tayaaja - Huancavelica.
OFICINA DE ADMISIÓN:
Jr. Lima, esquina con el Jr. Bolognesi, Plaza Principal.
Pampas - Tayaaja - Huancavelica.
LOCAL ACADÉMICO:
Vía Rundo (300 metros al Jr. Alfonso Ugarte,
Daniel Hernández - Tayaaja - Huancavelica.



Complejo Educativo Básico
"Micaela Bastidas Puyucahua"
Distrito Quichuas -Tayacaja-Huancavelica.

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Quichuas , 13 de junio de 2025.

CARTA N° 001-2025-CEB-MBP

Dra:

Yennys Katusca Benavente Sanchez.

Coordinadora de la facultad de ciencias de la salud -UNAT

Presente:

Estimada Doctora,reciba usted un cordial saludo, y al mismo tiempo que informamos lo siguiente:

Se autoriza el trabajo de investigación del bachiller **Raul Ñahui Quispe** egresado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja "Daniel, Hernández Morillo".Para así poder obtener su grado en licenciatura en Enfermería.

Sin otro en particular, me suscribo de usted reiterándole las muestras de mi estima y diferencia personal.

Atentamente.

Mtro. Luis Angel Galindo Saenz
DIRECTOR
C.M. 1040364267

ANEXO H: Evidencias fotográficas.

Ejecutando la recopilación de datos de alumnos de 1er grado.



Ejecutando la recopilación de datos de alumnos de 2do grado.



Ejecutando la recopilación de datos de alumnos de 3er grado.



Ejecutando la recopilación de datos de alumnos de 4to grado.



Ejecutando la recopilación de datos de alumnos de 5to grado.

