



La investigación, su esencia y arte.

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**“ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESCOLARES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARISCAL CÁCERES” DEL DISTRITO
DE DANIEL HERNÁNDEZ, PAMPAS TAYACAJA 2025”**

Tesis para optar título profesional de Licenciado en Enfermería

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

LI11. SALUD PÚBLICA Y ENTORNO SALUDABLE

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE:

SALUD Y BIENESTAR

CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO OCDE:

3.00.00 - Ciencias médicas, ciencias de la salud 3.03.00 - Ciencias de la salud

PRESENTADO POR:

MONTAÑEZ IRAZABAL, ROGER

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0390-2507>

ASESOR:


MG. HUAYLLANI QUISPE, SILVIA ANABEL

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5595-0158>

Pampas- Perú

2025



	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA DANIEL HERNÁNDEZ MORILLO.</p> <p>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA</p>	<p>Página 1 de 1</p>
---	--	----------------------

ACTA DE SUSTENTACIÓN EN LA MODALIDAD PRESENCIAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Expediente N°06-EPE/2025



En el auditorium de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo, ubicado en el Distrito de Ahuaycha, Provincia de Tayacaja, Región Huancavelica, el día **29 de setiembre del 2025**, a las **09:00 horas**, se reunieron los miembros del jurado calificador designados con Resolución de Coordinación de Facultad N°0013-2024-C-FCS-UNAT de fecha 18 de setiembre del 2024 y con Resolución de Coordinación de Facultad N.º 0060-2025-C-FCS-UNAT, de fecha 22 de setiembre del 2025, se Declara Expedito para la sustentación de tesis, para evaluar la defensa de la tesis titulada:

"ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARISCAL CÁCERES" DEL DISTRITO DE DANIEL HERNÁNDEZ, PAMPAS TAYACAJA 2025"

Presentado por el Bachiller **Montañez Irazabal, Roger**, y asesorada por la Mg. Silvia Anabel, Huayllani Quispe

Después de haber calificado el informe final de tesis, escuchada la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por el Jurado, se le declara aprobado para optar el Título de **LICENCIADO EN ENFERMERÍA** con la calificación de 15,3, que corresponde a la condición Bueno

En consecuencia, el sustentante queda en condiciones de recibir el Título Profesional que se indica, de conformidad con las Normas Estatutarias y la Ley Universitaria en vigencia, siendo las 12:12, del mismo día, mes y año se da por concluida la sustentación, firmando los presentes.

		
Dra. YENNYS KATIUSCA BENAVENTE SÁNCHEZ	Dr. BLAS OSCAR, SÁNCHEZ RAMOS	Mg. SILVIA A., HUAYLLANI QUISPE
PRESIDENTE	MIEMBRO	ASESOR

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD

EL DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA DANIEL HERNÁNDEZ MORILLO, QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que el (la) Tesis titulada: "ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARISCAL CÁCERES" DEL DISTRITO DE DANIEL HERNÁNDEZ, PAMPAS TAYACAJA 2025" desarrollado por el Bachiller en Enfermería **ROGER MONTAÑEZ IRAZABAL**, para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería, asesorado por la **MG. SILVIA ANABEL HUAYLLANI QUISPE**; es inédito y cumple con los requisitos de conformidad de originalidad, evidenciándose en el informe de originalidad un porcentaje de similitud de dieciocho por ciento (18%).

Se otorga la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Ahuaycha, 17 de setiembre de 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA
"DANIEL HERNÁNDEZ MORILLO"
Dr. Blas Ojeda Sánchez Pineda
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Constancia: N° 006

Expediente: N° 006-2025-UI-FSC-UNAT (16/09/2025)

CC. Archivo

DEDICATORIA

A mis hermanos y a mis padres, ya que me apoyaron incondicionalmente a lo largo de este recorrido. También, a mi familia, por su permanente acompañamiento y comprensión durante mi trayectoria personal y académica.

Roger Montañez

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo, por brindarme la formación académica, los recursos y el acompañamiento necesarios durante mi periodo correspondiente a mi desarrollo profesional. En especial agradezco a mi asesora MG. Huayllani Quispe, Silvia Anabel, por ayudarme día a día en el avance de mi tesis y a mis docentes, por guiarme con paciencia y sabiduría.

Roger Montañez

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Descripción del problema	14
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3. Objetivos de investigación.....	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación del estudio.....	20
1.4.1. Teórica.....	20
1.4.2. Metodológica.....	20
1.4.3. Práctica.....	20
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes de investigación internacionales y nacionales.....	22
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	22
2.1.2. Antecedentes Nacionales	24
2.1.3. Antecedentes Regionales	26
2.2. Marco conceptual de las variables y sus dimensiones	26
2.2.1. Estado nutricional.....	26
2.2.2. Rendimiento académico	31
2.2.3. Teorías.....	36
2.3. Definición de términos.....	37
2.4. Formulación de hipótesis	38

2.4.1. Hipótesis general.....	38
2.4.2. Hipótesis específicas	38
III. METODOLOGÍA	39
3.1. Enfoque y tipo.....	39
3.2. Método de investigación.....	39
3.3. Diseño de investigación	40
3.4. Población, muestra y muestreo	41
3.4.1. Población.....	41
3.4.2. Muestra.....	41
3.5. Operacionalización de las variables.....	42
3.6. Técnica e instrumento de recolección de datos	45
3.6.1. Técnicas.....	45
3.6.3. Validez y confiabilidad	45
3.7. Plan de recolección y procesamiento de datos.....	47
3.8. Métodos de análisis estadístico.....	48
3.9. Aspectos éticos	48
IV. RESULTADOS	49
4.1. Resultados descriptivos.....	49
4.2. Resultados inferenciales	57
4.2.1. Prueba de normalidad.....	57
4.2.2. Prueba de hipótesis para el objetivo general	57
4.2.3. Prueba de hipótesis para el objetivo específico 1.....	59
4.2.4. Prueba de hipótesis para el objetivo específico 2.....	60
4.2.5. Prueba de hipótesis para el objetivo específico 3.....	61
4.2.6. Prueba de hipótesis para el objetivo específico 4.....	62
4.2.7. Prueba de hipótesis para el objetivo específico 5.....	63
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	64
VI. CONCLUSIONES.....	69
VII. RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
VIII. ANEXOS.....	79

Anexo A: Matriz de consistencia.....	80
Anexo B: Instrumento de investigación recolección de datos	81
Anexo C: Boleta de notas de los estudiantes	85
Anexo D: Guía técnica para la valoración nutricional antropométrica IMC	87
Anexo E: consentimiento informado para padres de los participantes	88
Anexo F: Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos.....	90
Anexo G: Base de datos.....	97
Anexo H: Autorización de ejecución del instrumento de tesis	102
Anexo I: Solicitud de autorización para aplicación de instrumento en la Institución Educativa Mariscal Cáceres	103
Anexo J: Carta de aceptación institución educativa mariscal Cáceres	105
Anexo K: Solicitud material antropométrica	106
Anexo L: Evidencia de trabajo de campo	107
Anexo M: Software de turniting	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable estado nutricional.....	41
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico.....	42
Tabla 3 Características sociodemográficas de los escolares de la I.E. “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.....	47
Tabla 4 Distribución de frecuencias del estado nutricional y rendimiento académico en escolares de la I.E. “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.....	48
Tabla 5 Estado nutricional en su dimensión delgadez severa y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.....	50
Tabla 6 Estado nutricional en su dimensión delgadez y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.....	51
Tabla 7 Estado nutricional en su dimensión normal y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.....	52
Tabla 8 Estado nutricional en su dimensión sobrepeso y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.....	53
Tabla 9 Estado nutricional en su dimensión obesidad y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.....	54
Tabla 10 Normalidad de las variables.....	55
Tabla 11 Valoración para el grado de correlación Rho de Spearman.....	56
Tabla 12 Correlación entre estado nutricional y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.....	56
Tabla 13 Correlación entre la dimensión delgadez severa y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.....	57

Tabla 14 Correlación entre la dimensión delgadez y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.....	58
Tabla 15 Correlación entre la dimensión normal y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.....	59
Tabla 16 Correlación entre la dimensión sobrepeso y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.....	60
Tabla 17 Correlación entre la dimensión obesidad y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.....	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Diseño correlacional entre variables.....	38
Gráfico 2 Niveles del estado nutricional y rendimiento académico en escolares de la I.E. “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.....	49
Gráfico 3 Niveles del estado nutricional en su dimensión delgadez severa y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.....	50
Gráfico 4 Niveles del estado nutricional en su dimensión delgadez y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.....	51
Gráfico 5 Niveles del estado nutricional en su dimensión normal y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.....	52
Gráfico 6 Niveles del estado nutricional en su dimensión sobrepeso y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.....	53
Gráfico 7 Niveles del estado nutricional en su dimensión obesidad y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.....	54

RESUMEN

La investigación trabajada tuvo como propósito identificar la conexión entre la condición nutricional y el desempeño académico de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025”. Para ello, la metodología estuvo basada en un tipo de estudio aplicado, correlacional, cuantitativo, hipotético deductivo y no experimental - transversal. 250 estudiantes conformaron la población y la muestra la conformaron 212 estudiantes. El análisis documental fue utilizado como técnica de investigación y la herramienta aplicada correspondió a la herramienta orientadora del análisis documental. En lo encontrado en los resultados el 40.57% (86) de los escolares en nivel “Logro esperado” tiene estado nutricional normal. Con delgadez, 4.25% (9) están en “proceso” y 0.94% (2) que tiene delgadez severa está en “logro esperado”. Con sobrepeso u obesidad, no hay presencia en “destacado” por lo que se observa mejor rendimiento con nutrición adecuada. Asimismo, se encontró un Rho equivalente a 0.572, con un valor de sig. igual a 0,000, lo que esto condujo al rechazo de la H0 y a la aceptación de la H1, por lo que se estableció como conclusión que si existe una relación significativa moderada entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los estudiantes de Mariscal Cáceres. Esto sugiere que, a mejores condiciones nutricionales, tiende a haber un mejor rendimiento de los escolares.

Palabras Clave: Nutrición, rendimiento académico, escolares

ABSTRACT

The study aimed to "determine the relationship between nutritional status and academic performance in schoolchildren at the Mariscal Cáceres educational institution in the Daniel Hernández district, Pampas - Tayacaja, 2025." For this, the methodology was based on an applied, correlational, quantitative, hypothetical-deductive, and non-experimental - cross-sectional type of study. 250 students made up the population and the sample consisted of 212 students. Documentary analysis was used as a research technique and the instrument used was the documentary analysis guide. In what was found in the results, 40.57% (86) of schoolchildren at the "Expected achievement" level have a normal nutritional status. With thinness, 4.25% (9) are in "process" and 0.94% (2) who have severe thinness are in "expected achievement." With overweight or obesity, there is no presence in "outstanding", so better performance is observed with adequate nutrition. Likewise, a Rho equal to 0.572 was found, with a sig. value equal to 0.000, which allowed us to reject H0 and accept H1. It was concluded that there is a moderately significant relationship between nutritional status and academic performance in students at Mariscal Cáceres. This suggests that better nutritional conditions tend to lead to better student performance.

Keywords: Nutrition, performance academic, schoolchildren

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción del problema

Según la Organización intergubernamental de alcance mundial conocida como Naciones Unidas (ONU) el rendimiento escolar es un proceso que depende de varios factores en estudiantes de edad escolar, donde se encuentra el estado de su nutrición, su situación de salud, los niveles de neurodesarrollo y diversos aspectos ya sea sociales o económicos (1). Asimismo, el rendimiento académico hace referencia al nivel de desempeño alcanzado por un escolar en el contexto estudiantil, y se manifiesta en las notas obtenidas en las pruebas. Es un marcador que facilita la guía del progreso escolar y la calidad de la educación, el producto de diversos elementos sociales, cognitivos y emocionales que se entrelazan en el proceso de aprendizaje (2). Actualmente de acuerdo el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el alto rendimiento académico se debe a la habituación alimentaria y el estado nutricional. A través del entorno social y educativo, los niños estudiantes entre 6 y 11 años están en la edad fundamental para aprender cosas nuevas (3).

A nivel mundial, el estado de la nutrición está fuertemente correlacionado con el rendimiento escolar, lo que reviste gran relevancia significativa debido a sus repercusiones en el desarrollo de las generaciones venideras. Tal como indica la Organización Mundial de la Salud (OMS) (4), de cada 3 niños que se encuentra en edad escolar 1 presenta sobrepeso u obesidad, fenómeno especialmente prevalente en países desarrollados y en transición, lo cual no suele repercutir de forma favorable en el rendimiento académico. Los niños obesos corren un riesgo mucho mayor de padecer alguna afección de salud, como la diabetes mellitus tipo II y trastornos psicológicos, lo que afecta su capacidad de concentración y rendimiento escolar (5). Por otro lado, la desnutrición sigue siendo un problema significativo en regiones como África y Asia, afectando a cerca de 149 millones de infantes, quienes tienen edades inferiores a 5 años (3).

En el ámbito internacional, los niños que sufren de desnutrición enfrentan dificultades con su aprendizaje, ya que la falta vitaminas, minerales o nutrientes esenciales compromete sus capacidades cognitivas. Un informe reciente de la OMS revela que el 22% de los estudiantes en países en desarrollo no alcanzan el nivel mínimo de conocimientos en matemáticas y lectura, evidenciando la relación entre la malnutrición y bajos rendimientos académicos. Esta situación se refleja en una baja tasa donde la pobreza y la malnutrición son factores determinantes para el bajo desempeño escolar (6). Asimismo, el 30% de los estudiantes de las escuelas no reciben

una alimentación adecuada, generando un impacto desfavorable en su rendimiento tanto en pruebas cognitivas como en la escuela en general (7).

De acuerdo con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), en el ámbito de América Latina, se estima que entorno de 3.6 millones de infantes enfrentan retrasos en su proceso de desarrollo y podrían no llegar a desplegar plenamente su potencial debido a deficiencias nutricionales. De ese total, uno de cada tres pertenece a hogares en situación de pobreza, vive en localidades del sector rural y es hijo de madres con bajo nivel educativo. Además, los menores que sufren desnutrición crónica tienen el doble de probabilidades de presentar dificultades en la adquisición de destrezas esenciales, entre ellas la lectoescritura y el razonamiento matemático. También se ha identificado que 5.7 millones de niños padecen con retraso en la talla, que es un trastorno en el desarrollo del crecimiento (8).

Por otro lado, la deficiencia de hierro se destaca como el problema más grave de salud pública relacionado con la carencia de micronutrientes, afectando al 16.5% de los niños, lo cual supone alrededor de 12 millones de menores. Haití es la nación con mayor afectación con un 40% de sus niños en esta condición. En cuanto a la obesidad infantil, esta problemática está en aumento, impactando a aproximadamente 4.2 millones de infantes en la región de los países de América Latina junto con el Caribe, lo que equivale al 8% de la infancia. Aunque el incremento es general, existen diferencias marcadas entre países y regiones (8).

Del mismo modo, en Chile, la obesidad infantil ha alcanzado niveles alarmantes, afectando al 21.3% de infantes, que también repercute en su rendimiento académico. A pesar de los esfuerzos del gobierno chileno para mejorar la nutrición infantil, la permanencia de enfermedades que se relacionan con la mala alimentación sigue siendo alta (9). En Argentina, aproximadamente el 11.4% de los escolares presentan desnutrición, mientras que el 18.5% padecen obesidad, afectando directamente su rendimiento académico en pruebas estandarizadas de matemáticas y ciencias (10). La obesidad y la desnutrición continúan siendo problemas significativos que afectan a los estudiantes (11).

A nivel nacional, según datos de resultados iniciales de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar llevada a cabo por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el 2024 el 12,2% de los infantes con menos de 5 años en el primer trimestre estaban con desnutrición crónica, lo que simboliza una subida de 0,7 % tomando como referencia el año anterior. En departamentos como Huancavelica, Loreto y Amazonas se registraron los índices más altos, mientras que en Tumbes, Apurímac y otra vez Amazonas se observaron aumentos relevantes.

Esta situación evidencia una problemática persistente que afecta el crecimiento y también en el desempeño, ya que la desnutrición crónica limita las capacidades cognitivas, lo que ha provocado que muchos estudiantes de nivel primario no alcancen un rendimiento académico adecuado (12).

En las distintas regiones del Perú, para el 2024 según el Ministerio de Salud (MINSA), el 62,8% de los infantes entorno a los 5 y 11 años tiene una condición nutricional considerada dentro de la normalidad, por otro lado, un 20,3% posee sobrepeso, el 14,2% se mantiene en un rango normal (según otra categoría referencial del informe) y el 2,7% se encuentra en condición de delgadez. En cuanto a los departamentos con mayor proporción de niños delgados, Loreto encabeza la lista con un 4,4%, seguido de Tumbes (4%) y Ucayali (3,9%). En contraste, las regiones con menor incidencia de delgadez infantil son Tacna y Moquegua, ambas con 1,2%, y Arequipa, con 1,8%. Por otro lado, los niveles más altos de sobrepeso infantil se registran en Tacna (27,1%), Moquegua (25,7%) y Arequipa (24,3%), mientras que los porcentajes más bajos corresponden a Cajamarca (17,1%), Huancavelica (16%) y Loreto (15,9%) (13).

Por otra parte, en referencia al rendimiento educativo de los estudiantes pertenecientes al nivel primario, se observa que se manifiesta principalmente a través de las calificaciones obtenidas y el dominio de materias. Es así que, existe un serio problema de rendimiento académico entre los estudiantes peruanos, especialmente en lo referente a la evolución del pensamiento creativo. Ya que, un 48% competencias moderadas a avanzadas en creatividad, y preocupa que un significativo 28% se encuentre en los niveles más bajos. Esto revela serias dificultades en su capacidad con el fin de producir ideas y dar solución a problemas de innovadora (14).

Asimismo, el informe revela que el 52% de estudiantes tiene dificultades para crear ideas en actividades cotidianas, lo que limita su capacidad de afrontar desafíos del día a día. Solo una minoría demuestra estar en condiciones de formular alternativas efectivas frente a dificultades en el ámbito familiar o comunitario, lo que pone en evidencia deficiencias importantes en habilidades clave para su desarrollo académico y personal (14).

En este contexto, la nutrición es fundamental ya que se evidencia que el 30% de los estudiantes de primaria enfrenta a problemas de desnutrición lo afecta el rendimiento académico, pues limita el correcto funcionamiento de la memoria (15). Estudios previos han mostrado que una alimentación balanceada mejora esas funciones cognitivas en un 25% y motiva la atención, la retención de información y, por ende, el rendimiento (15). De esta forma, la mejora en el estado

nutricional podría marcar una diferencia en el buen rendimiento estudiantil a nivel primaria y permitirles alcanzar sus metas y potenciar su desarrollo.

Del mismo modo, según reporte del Ministerio de Salud, durante el año 2024 la región de Huancavelica ha sido clasificada como una de las zonas en situación “grave”, por consecuente a la elevada prevalencia de deficiencia nutricional, pobreza y la restricción en el acceso a recursos básicos. Este contexto refleja un deterioro importante en la seguridad alimentaria, acercándose peligrosamente a una categoría “alarmante”. En cuanto a los indicadores nutricionales de los niños entre 5 y 11 años en la región, se reporta que el 3% presenta delgadez, el 16% tiene sobrepeso, el 5,7% sufre de obesidad y el 17,4% padece anemia (13). Es así que la desnutrición repercute negativamente en el rendimiento en la escuela al disminuir los niveles de concentración y la energía del estudiante. Esto puede generar bajo aprovechamiento académico y dificultades en el aprendizaje. Además, incrementa el ausentismo por enfermedades frecuentes (16).

En la provincia de Tayacaja, según Instituto Nacional de Salud (INS) en el 2024, el análisis del estado nutricional infantil revela una situación preocupante. Se llegó a evidenciar que aproximadamente el 1.5% de los niños evaluados presenta delgadez severa, mientras que el 2.1% presenta delgadez moderada, lo que refleja un problema persistente de desnutrición aguda. Por otro lado, se reporta que alrededor del 16.2% de los niños padecen de sobrepeso, y un 6.6% presentan obesidad, lo que indica una creciente tendencia hacia la malnutrición por exceso, posiblemente relacionada con hábitos alimenticios inadecuados y baja actividad física. En conjunto, estos datos muestran un panorama de doble carga nutricional, donde coexisten tanto la desnutrición como la presencia de sobrepeso y obesidad en la infancia, lo que constituye un reto difícil para la salud en la región (17).

Por otra parte, en referencia al logro educativo de aquellos alumnos del nivel primario se ha visto que enfrentan desafíos significativos ya que el 66% se encuentra en un nivel de rendimiento “inicio” (0–10 puntos) (18). Este patrón también se replica en el distrito de Daniel Hernández, donde, a pesar de las nuevas metodologías pedagógicas aplicadas, en áreas clave como matemáticas sigue habiendo deficiencias. Aunque estas estrategias han mostrado algunos avances, no han sido suficientes (19). La nutrición posee un rol esencial en cuanto al desarrollo y crecimiento de los niños, por lo que se debe dar de forma adecuada según la edad (20). El bajo desempeño académico está influenciando por diversos elementos como la desnutrición crónica que afecta la salud física y mental. Esta situación destaca La urgencia de promover

políticas y programas integrales que atiendan simultáneamente la salud y la educación en la comunidad para mejorar el desempeño académico (21).

Las causas de la desnutrición infantil es la insuficiente ingesta de nutrientes, esto porque el 3.1% de los niños presentan delgadez severa y el 15.3% presentan delgadez en la región de Tayacaja; como consecuencia, se observa un desempeño escolar deficiente en este conjunto de infantes. Otra causa importante es la falta de acceso a alimentos adecuados y condiciones socioeconómicas precarias, ya que el 18.3% de los niños tienen sobrepeso y un 6.9% presentan obesidad, reflejando desequilibrios nutricionales; esto impacta negativamente en la salud y el desempeño escolar. Además, la existencia de dolencias contagiosas y situaciones precarias de higiene aumentan la vulnerabilidad nutricional, evidenciado en que el 21.1% de los niños tienen talla baja, lo cual afecta su desarrollo físico y cognitivo, limitando sus oportunidades de aprendizaje. Finalmente, el desconocimiento sobre nutrición en los cuidadores contribuye a estos problemas, dado que un porcentaje significativo de niños presenta algún grado de malnutrición, perpetuando así un ciclo de bajo rendimiento académico y complicaciones sanitarias de carácter prolongado (22).

La Institución "Mariscal Cáceres", que se encuentra en el distrito de Daniel Hernández, enfrenta desafíos relacionados con el estado de alimentación de sus escolares, lo cual afecta su rendimiento académico. La desnutrición está vinculada a problemas de concentración, trastornos cognitivos y bajo rendimiento escolar, ya que los estudiantes quienes tienen deficiencias nutricionales presentan más complicaciones a la hora de aprender. En tal sentido se realiza este estudio con el fin de comprender cómo se encuentra la nutrición de los estudiantes y su rendimiento estudiantil en esta institución lo que permitirá proponer estrategias que mejoren la alimentación y promuevan hábitos que sean saludables y que permitan mejorar su desarrollo educativo, que beneficie al alumnado como al conjunto de la comunidad educativa ambos en su conjunto.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa "Mariscal Cáceres" del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el estado nutricional en su dimensión delgadez severa y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025?
- ¿Cuál es la relación entre el estado nutricional en su dimensión delgadez y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025?
- ¿Cuál es la relación entre el estado nutricional en su dimensión normal y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025?
- ¿Cuál es la relación entre el estado nutricional en su dimensión sobrepeso y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025?
- ¿Cuál es la relación entre el estado nutricional en su dimensión obesidad y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre el estado nutricional en su dimensión delgadez severa y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja.
- Establecer la relación entre el estado nutricional en su dimensión delgadez y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja.
- Establecer la relación entre el estado nutricional en su dimensión normal y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja.

- Establecer la relación entre el estado nutricional en su dimensión sobrepeso y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja.
- Establecer la relación entre el estado nutricional en su dimensión obesidad y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja.

1.4. Justificación del estudio

1.4.1. Teórica

Un estudio con justificación teórica nace cuando el investigador busca profundizar y ampliar su comprensión sobre el fenómeno que está analizando (23). Es así que, la investigación tuvo una justificación teórica, ya que buscó incrementar el conocimiento existente sobre las variables, lo cual resultó ser un tema relevante en el área de educación y salud. Al profundizar en esta problemática, se contribuyó a enriquecer la base teórica disponible, permitiendo comprender mejor el estado nutricional y cómo puede influir en el desempeño escolar. Además, esta investigación ofreció un beneficio concreto al proporcionar información valiosa que podría orientar próximas estrategias de intervención y políticas orientadas a la educación o a la salud pública dirigidas a mejorar el rendimiento académico mediante el fortalecimiento del estado de la nutrición.

1.4.2. Metodológica

Una indagación académica posee justificación metodológica cuando se utiliza enfoque metodológico novedoso o se desarrolla un instrumento original para intervenir de manera innovadora sobre un problema (23). La investigación tuvo justificación metodológica, ya que se diseñó una ficha para recolectar datos específica por cada variable, y se realizó un análisis documental con el fin de analizar dichas variables. Estas herramientas permitieron recopilar información confiable y pertinente, facilitando el tratamiento de los datos desde un enfoque cuantitativo. De esta manera, se buscó obtener resultados objetivos y medibles que respaldaron la comprensión del fenómeno investigado, fortaleciendo así la validez del estudio.

1.4.3. Práctica

Los estudios tienen justificación práctica cuando el investigador lleva a cabo una acción o intervención directa sobre el problema con el objetivo de generar una mejora en la situación (23). La investigación tuvo justificación práctica porque sus resultados permitieron demostrar

la relación entre las variables, brindando información útil para directivos, docentes de la institución y padres. A partir de los hallazgos, se pudo proponer estrategias o intervenciones orientadas en la búsqueda de una mejor alimentación en escolares, con el objetivo de optimizar su desempeño escolar y, por ende, su desarrollo integral. El beneficio principal de realizar esta investigación radicó en que contribuyó a tomar mejores decisiones las cuales ahora están fundamentadas en evidencia para promover entornos escolares más saludables y eficaces, impactando de manera favorable en el fortalecimiento de la calidad educativa y en el bienestar integral de los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación internacionales y nacionales

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Chiriboga et al. (24) en Ecuador en el 2024 tuvieron como objetivo “determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón”. El enfoque metodológico que aplicó es un diseño no experimental y observacional, midiendo variables antropométricas como peso, talla y circunferencia, y evaluando las calificaciones del primer quimestre de 152 estudiantes. Los hallazgos mostraron que el 38,16 % del estudiantado tenía una condición nutricional normal, el 22,37% tenía sobrepeso, el 13,82% era de talla baja y el 2,63% padecía obesidad mórbida. Respecto al desempeño escolar, el 56,58% logró calificaciones altas y el 42,76% sacó notas bajas. Según el análisis estadístico, el valor p fue 0,552; en conclusión, no se logró evidenciar una conexión entre la condición nutricional y el desempeño en los estudios.

Según Bouchefra et al. (25) en Marruecos en el 2024, su objetivo es “investigar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes en la región de Taza”. La metodología se basó en un diseño no experimental y transversal, 596 alumnos de diez instituciones educativas formaron parte de la población, con una edad promedio de 14.86 ± 1.98 años, y la muestra coincidió con la población. Los participantes completaron un cuestionario autoadministrado y se emplearon datos antropométricos para estimar el índice de masa corporal, mientras que el desempeño escolar se valoró a partir de los promedios de calificaciones. Los hallazgos evidenciaron que el 8.7% del alumnado registraba un peso inferior al esperado, el 10.7% sobrepeso, y el 2.7% obesidad. Este último grupo mostró un rendimiento significativamente inferior ($M = 9.65$) frente a los estudiantes con peso normal ($M = 13.18$). El análisis ANOVA arrojó una diferencia significativa ($F\text{-Welch} = 8.25$, $p < 0.001$). En conclusión, la obesidad afectó negativamente el rendimiento.

Bhooma et al. (26) en la India del 2023, llevaron a cabo un estudio con el propósito “explorar la vinculación entre la condición nutricional y el desempeño escolar en los alumnos de noveno grado”. La metodología utilizada fue un diseño descriptivo, no experimental, 210 estudiantes seleccionados aleatoriamente de tres centros educativos situados en el distrito de Chennai constituyeron la población, con 167 mujeres y 43 hombres. Se aplicó una encuesta estructurada para evaluar los hábitos alimentarios y correlacionarlos con las calificaciones en los controles trimestrales y exámenes semestrales. Los resultados indicaron que las niñas tenían un estado

nutricional significativamente superior al de los niños ($p < 0,01$), y se identificó un vínculo positivo entre el estado nutricional y el desempeño educativo de 0,826 y 0,847. En conclusión, se observó que una buena nutrición está relacionada con un mejor rendimiento escolar.

Según Shree et al. (27) en la India del 2021, su propósito consistió en “establecer la prevalencia de la desnutrición y su impacto en el desempeño educativo estudiantes de secundaria en Mysuru”. Se utilizó una metodología sustentada en un diseño no experimental y de tipo transversal y cuantitativo, se recolectaron datos antropométricos (peso, talla e IMC calculado en puntaje Z según la OMS 2007) y académicos de 320 estudiantes. Se mostró en lo encontrado que el 37.5% de los estudiantes estaban malnutridos, el 18.8% eran delgados y el 8.4% severamente delgados. Aunque el 80.3% de los estudiantes obtuvieron más de 50 en sus exámenes, solo el 5.65% de los que lograron A+ tenían un IMC $< -2SD$ (indicativo de desnutrición). Se identificó una asociación importante en relación con las variables estudiadas, analizadas y el género en relación con el rendimiento académico ($p = 0.01$). En particular, las niñas con anemia, que representan el 13.8% del grupo ($p = 0.02$), mostraron un desempeño académico inferior en comparación con los niños. En base a estos hallazgos, los autores plantean que la mejora en el estado nutricional podría traducirse en un incremento del rendimiento escolar.

Martínez (28) en España en el 2021 su finalidad fue “determinar la conexión entre la práctica física, el estado físico y la atención selectiva, la atención sostenida, la coordinación motora y el desempeño educativo en estudiantes”. El proceso metodológico que utilizó tuvo un diseño descriptivo y transversal, 163 niños de entre 6 y 9 años formaron la muestra, midiendo la coordinación motriz se midió con el test GRAMI-2, mientras que el desempeño escolar se analizó a partir de las notas obtenidas en varias materias. Los resultados evidenciaron que los estudiantes con habilidades motoras finas superiores lograron un mejor desempeño académico ($p < .01$ y $p < .05$), mientras que los estudiantes con un peso que se encuentra dentro de los parámetros normales presentaron un desempeño superior en las evaluaciones de coordinación motriz frente a aquellos con sobrepeso u obesidad ($p < .001$). En contraste, en la prueba de lanzamiento, las niñas con sobrepeso u obesidad superaron a las de peso normal. de balón ($p = .006$). En conclusión, el estudio apunta a que una coordinación motriz óptima y un adecuado estado nutricional se vinculen con un rendimiento escolar más alto, resaltando la relevancia del ejercicio en la mejora del desempeño académico.

Según Akubuilo et al. (29) en Nigeria en el periodo 2021, cuya finalidad “establecer la relación entre el estado nutricional, el coeficiente intelectual (CI) y el rendimiento académico de estudiantes de 6 a 12 años”. Se utilizó un diseño no experimental, de carácter transversal, 1122 estudiantes seleccionados formaron la muestra mediante muestreo multietápico proporcional, los datos se recolectaron a través de cuestionarios socioeconómicos, mediciones antropométricas, las matrices progresivas de Raven se emplearon para la valoración del CI y el rendimiento académico basado en el promedio de tres exámenes finales. Se señaló en los resultados que el 6.7% de los escolares tenía sobrepeso y el 4.2% obesidad, y se halló una asociación significativa entre sobrepeso/obesidad y un CI óptimo, así como con un alto rendimiento escolar. Sin embargo, estas asociaciones desaparecieron cuando se controlaron los factores socioeconómicos. En conclusión, el estudio sugirió que ni la desnutrición aguda ni crónica afectaron el CI o el rendimiento escolar, y que el vínculo entre la condición de sobrepeso/obesidad y el rendimiento podría estar mediada por factores socioeconómicos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Chugden et al. (30) en Amazonas en el período 2023 se planteó como objetivo “establecer la asociación entre el estado nutricional, el rendimiento escolar y el coeficiente intelectual en los estudiantes de la localidad”. La investigación se llevó a cabo con un enfoque metodológico cuantitativo, de tipo no experimental y con alcance correlacional. Para medir las variables se utilizó antropometría para la condición nutricional, técnica documental para el desempeño académico y un test psicométrico (Catell Escala 1) para medir el coeficiente intelectual, con una confiabilidad de 0,70 a 0,80. La muestra estuvo compuesta por 49 alumnos, y la información se obtuvo mediante análisis documental usando un manual especializado. Se encontró que el 40.9% presentaba un estado nutricional adecuado, el 46.9% alcanzó el rendimiento académico esperado, y el 28.6% mostró un índice de capacidad intelectual dentro del rango normal. La prueba Chi-cuadrado identificó asociaciones estadísticamente significativas entre condición nutricional y capacidad intelectual ($p = 0.024$), coeficiente intelectual y rendimiento académico ($p = 0.02$), y nuevamente entre condición nutricional y habilidades cognitivas ($p = 0.01$). En síntesis, una buena nutrición está vinculada con un mejor desempeño académico y mayor capacidad intelectual en los escolares evaluados.

Bueno et al. (31) en Cusco en el 2023 un trabajo de investigación cuyo propósito es “determinar la asociación entre la condición nutricional y el desempeño escolar de los estudiantes del centro educativo N° 50109 Huayllacocha”. El estudio se llevó a cabo con un enfoque de tipo

descriptivo -correlacional de tipo cuantitativo, observacional y transversal, el proyecto consideró una muestra de 106 escolares de nivel primario del centro educativo mencionado. Los métodos utilizados para recolectar datos fueron antropométricos, para evaluar la condición nutricional, y de notas, para determinar el desempeño académico. Los datos se procesaron después por medio del examen documental y la guía utilizada para dicho análisis como herramienta. Uno de los resultados más importantes fue que el 61% de los alumnos logró un rendimiento académico aceptable, el 9% pobre y el 31% regular. Respecto a la nutrición, el 83% de los alumnos estaba dentro de rangos normales, el 1% tenía riesgo de ser delgado, el 13% tenía riesgo de sobrepeso y el 1% era obeso. Al examinar la relación entre ambas variables, se determinó que no existe una correlación con significancia estadística ($p > 0,05$), lo que sugiere que otros factores distintos a la nutrición influyen en el desempeño escolar.

Adrianzen et al. (32) en Piura en el 2023, una labor de análisis de investigación cuyo propósito es “establecer la asociación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo”. Se empleó un plan metodológico descriptivo-correlacional de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y transversal. Se empleó una muestra de 330 alumnos escogidos mediante un muestreo de tipo no probabilístico intencionado, en el que la población y la muestra fueron equivalentes. el procedimiento de revisión de documentos y la herramienta de la ficha de recopilación para obtener datos. El 45.8 % de los alumnos tenía obesidad, el 19.4 % tenía sobrepeso, el 33.6 % se consideraba normopeso y el 1.2 % era delgado, según lo revelaron los hallazgos. Con relación al desempeño académico, el 45.2 % llegó a un nivel esperado, el 37.9 % estaba en proceso, el 16.9 % recién comenzaba y ningún alumno obtuvo un nivel sobresaliente. El rendimiento académico y el estado nutricional mostraron una correlación positiva elevada ($p = 0.003$, $r = 0.855$), lo que sugiere que hay una conexión importante entre ambas variables. Para concluir, los autores afirman que los alumnos que tienen un estado de nutrición apropiado tienen más posibilidades de lograr un rendimiento académico eficaz. Por ende, es fundamental implementar intervenciones de nutrición en el contexto educativo para ayudar al desarrollo completo de los estudiantes.

Asmat et al. (33) en el Callao en el 2022 un estudio cuyo objetivo es “determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en estudiantes de 10 a 12 años de la I.E. Virgen de Chapi”. Para ello, la metodología se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo compuesta por 203 escolares, de los cuales se seleccionó una muestra de 85. Para la recolección de información se

aplicó el análisis documental, utilizando como instrumento una guía de revisión de documentos. Los hallazgos evidencian que el 46% de los escolares presenta una condición alimenticia apropiado, mientras que el 54% refleja condiciones inadecuadas, tales como bajo peso, exceso de peso u obesidad. Respecto al rendimiento escolar, el 41 % se sitúa en etapa de desarrollo, el 33% en inicio, el 17% alcanzó el nivel previsto y únicamente el 9% obtuvo un desempeño sobresaliente. El estudio aplicó la prueba estadística de Chi-cuadrado para el análisis de los datos reportó un valor de $\chi^2 = 23.8$, con 9 grados de libertad y un valor crítico de 23.6, lo cual se descartó la hipótesis nula, evidenciando una relación significativa entre la condición nutricional y el desempeño estudiantil.

Benavides y Saavedra (34) en Lima en el período 2022 un trabajo de investigación con el objetivo es “determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en estudiantes de nivel primario”. La metodología, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental descriptivo-correlacional, se realizó en la IE 5142-Pachacútec con una pequeña muestra de 211 escolares de primaria. Los hallazgos mostraron que el 75.8% tenía un nivel nutricional normo, el 18.5% obesidad y el 5.7% delgada. En cuanto al rendimiento académico, el 62.1% presentó nivel promedio, el 34.1% alto y el 3.8% bajo. La prueba estadística ($p=0.01$; $p<0.05$) confirmó una asociación entre la condición nutricional y el desempeño escolar, rechazándose la hipótesis nula.

2.1.3. Antecedentes Regionales

No se logró encontrar estudios similares.

2.2. Marco conceptual de las variables y sus dimensiones

2.2.1. Estado nutricional

2.2.1.1. Definición de estado nutricional

Los requerimientos nutricionales, la ingesta de energía y diversos nutrientes relevantes están equilibrados en el estado de salud relacionado con la alimentación. Además, se pueden afectar diversos factores como la genética, el entorno físico, las prácticas culturales y aspectos socioeconómicos y ambientales. La importancia de una buena alimentación se manifiesta desde el período fetal, continuando durante el desarrollo prenatal y abarcando especialmente la niñez y la juventud, hasta alcanzar la etapa adulta. (35)

Un estado nutricional adecuado depende de la ingesta apropiada de nutrientes en cantidad conforme a la edad, atendiendo además las demandas fisiológicas, cognitivas y sociales (35).

El consumo adecuado de nutrientes está condicionado por diversos factores. No obstante, de manera general, los elementos fundamentales para preservar un adecuado estado de salud en el organismo corresponden a los macronutrientes, los micronutrientes y la energía (35).

2.2.1.2. Valoración nutricional antropométrica

La evaluación de la condición nutricional en la población pediátrica se lleva a cabo a través de un procedimiento que contempla diversas mediciones antropométricas, entre ellas el peso, la talla (longitud o estatura) y, según la edad, perímetros como el cefálico, torácico y abdominal. Esta valoración facilita la detección de alteraciones como la desnutrición crónica (retardo en talla) y el exceso de peso u obesidad, mediante la comparación con tablas y percentiles de referencia para cada grupo etario. En menores de 5 años, los principales indicadores utilizados son el peso para la edad (P/E), el peso para la talla (P/T) y la talla para la edad (T/E). En niños de 5 a 11 años, se emplean especialmente el índice de masa corporal para la edad (IMC/E) y la talla para la edad (T/E). Dichos parámetros resultan esenciales para clasificar el riesgo nutricional, permitiendo establecer diagnósticos adecuados y orientar decisiones oportunas de intervención y tratamiento (36).

Es esencial que los establecimientos de salud cuenten con la infraestructura adecuada para realizar estas mediciones, lo que incluye equipos calibrados, como balanzas pediátricas, infantómetros, tallímetros y cintas métricas, que deben estar en óptimas condiciones de funcionamiento. Además, el personal encargado de realizar estas mediciones debe ser capacitado específicamente en procedimientos antropométricos y nutricionales, con el fin de garantizar la confiabilidad de los resultados alcanzados. La medición debe realizarse en un entorno adecuado, asegurando que la superficie sea plana y nivelada, y que el ambiente esté bien iluminado y sea privado. Las mediciones deben repetirse varias veces para asegurar su precisión, y los datos obtenidos se deben registrar con exactitud en la historia clínica o formatos correspondientes. La interpretación correcta de los datos obtenidos de estas mediciones es crucial, ya que permite detectar de manera temprana riesgos de Alteraciones nutricionales, originadas por déficit o exceso de ingesta, y permite implementar estrategias nutricionales adecuadas que mejoren el desarrollo físico y la salud de la infancia (37).

2.2.1.3. Dimensiones

Según la Resolución Ministerial N° 034 – 2024 – MINSa, Guía técnica para la medición del estado nutricional antropométrica de los niños de 0 a 11 años (37) el estado nutricional del niño de acuerdo al IMC se clasifica en:

- **Delgadez severa:** Los niveles nutricionales de infantes entre 5 a 11 años, basada en el Índice de Masa Corporal para la edad (IMC/E), permite identificar alteraciones en el estado nutricional. Cuando el IMC se encuentra por debajo de (-3) desviaciones estándar (DE) con respecto a los estándares establecidos por la OMS, se considera que el menor presenta delgadez severa o extrema (37).
- **Delgadez:** Corresponde a una categoría dentro de la evaluación nutricional antropométrica, que se define por una masa corporal insuficiente en proporción a la estatura. En infantes de entre 5 y 11 años de edad, se identifica cuando la medida índice de masa corporal para la edad (IMC/E) se encuentra por inferior de (-2) desviaciones estándar (37).

Es una condición nutricional donde el peso corporal de un niño es considerablemente menor al previsto para su edad, estatura o género. Este fenómeno puede señalar desnutrición o dificultades de salud que impactan en el desarrollo y crecimiento del infante (38). La desnutrición, también llamada malnutrición, se distingue principalmente por un retraso en el desarrollo físico, manifestado en una estatura por debajo de lo esperado para la edad, y por un peso menor al esperado para la etapa de desarrollo. Estas condiciones favorecen la aparición de complicaciones frecuentes en la niñez. La manifestación más común de esta patología es la desnutrición crónica (39). A continuación de evidencia la clasificación de desnutrición en niños:

Las deficiencias de nutrición se clasifican en tres niveles: leve, moderado y grave, dependiendo del porcentaje de déficit, siendo este del 10%, 20-40% y 40% o más respectivamente. Tanto la morfología leve como la moderada se caracterizan por la falta de peso y altura, pudiendo presentarse de manera aguda o crónica. En la situación de la severa, puede manifestarse como marasmo, kwashiorkor o una combinación de ambos tipos (39).

La desnutrición en niños puede originarse por: la insuficiente ingesta de alimentos, Enfermedades infecciosas recurrentes, Elementos sociales que inciden en la alimentación de los niños. Algunos signos de desnutrición en niños incluyen: Peso reducido, Huesos destacados, piel inelástica y seca, cabello seco y que se desprende con facilidad (40). Si se encuentra por debajo del percentil 5, es desnutrición.

- **Normal:** El rango dentro de la evaluación nutricional se define cuando el valor del indicador se sitúa entre +1 desviación estándar (DE) sobre la media y -2 DE por debajo

de ella. Este intervalo indica que la persona presenta un estado nutricional considerado adecuado, sin encontrarse por encima ni por debajo de los parámetros normales establecidos para su edad y estatura.

Un estado nutricional óptimo se define por la correlación positiva entre y los niveles de hemoglobina y la nutrición. La condición nutricional es la correlación entre las demandas nutricionales de una persona y la cantidad de nutrientes que consume, asimila y emplea (41). Si se encuentra entre el percentil 5 y 85, el peso es saludable.

- **Sobrepeso:** En el contexto de la evaluación nutricional antropométrica, esta categoría hace referencia a un peso superior al esperado como normal. En menores de edad de cinco años, a la evaluación clínica se establece cuando los parámetros de peso en relación con la estatura (P/T) o peso para la edad (P/E) se ubican entre más de dos y hasta tres desviaciones estándar. En el caso de los niños de 5 a 11 años, la condición se determina cuando el índice de masa corporal para la edad (IMC/E) se sitúa por encima de una y hasta dos desviaciones estándar (37).
- Un niño se considera con sobrepeso cuando su peso corporal supera lo correspondiente a su edad, estatura y sexo, lo cual podría favorecer la aparición de complicaciones de salud. El sobrepeso se identifica cuando el índice de masa corporal (IMC) supera el percentil 85 en relación con niños de igual edad y sexo. Asimismo, esta condición se establece cuando el parámetro peso en relación con la estatura sobrepasa las dos desviaciones estándar respecto a el valor mediano de los estándares de desarrollo en la infancia definidos mediante la OMS (42).
- **Obesidad:** El sobrepeso y la obesidad en la evaluación antropométrica se definen como un peso considerablemente superior al esperado. En niñas y niños menores de 5 años, se diagnostica cuando el indicador peso para la talla (P/T) excede las 3 desviaciones estándar; mientras que en menores de 5 a 11 años, se considera cuando el índice de masa corporal para la edad (IMC/E) sobrepasa las 2 desviaciones estándar (37).
- Se define obesidad como la acumulación de tejido graso que conlleva alteraciones metabólicas, físicas y psicológicas. Este concepto abarca no solo el aumento de grasa corporal, sino también un estado metabólico, físico y mental vinculado a dicha condición (43).

Las principales razones el trastorno de obesidad en infantes son la ingesta de alimentos procesados que contengan una concentración elevada de azúcar, grasas trans y contenido salino, además las bebidas gaseosas que se pueden obtener con facilidad

debido a su extensa disponibilidad, bajo precio y su difusión en medios de comunicación de masas. El volumen de ejercicio que llevan a cabo niños, niñas y adolescentes también ha reducido, lo que intensifica el problema (44). La obesidad se caracteriza por presentar un peso en relación con la estatura que excede en más de tres desviaciones estándar la mediana determinada en los estándares de crecimiento infantil de la Organización Mundial de la Salud (OMS) (42).

2.2.1.4. Valoración del estado nutricional

Las valoraciones nutricionales se utilizan para determinar el estado de nutrición al analizar las necesidades y requisitos nutricionales, así como para prever los posibles riesgos o deficiencias para la salud derivados de una alimentación inadecuada. Estas evaluaciones se fundamentan en estudios antropométricos (45).

- **Peso:** Consiste en la medición aproximada del peso corporal, medido en kilogramos. El peso es un indicador que se encuentra disponible y es reproducible cuando se emplean los mismos instrumentos de medición (45). La masa corporal es un componente que indica del volumen y la masa que tiene un cuerpo (38).

Para determinar el peso de un niño, se utiliza una báscula que se ajusta para obtener una medición precisa cuando el niño está en ayunas. Después de cada medición, la balanza se recalibra. El niño se desviste con ropa ligera y se coloca en la balanza central, se detiene y se registra su peso (45).

- **Talla:** La talla corresponde a la medida de la estatura de un individuo. Su determinación debe realizarse siguiendo los lineamientos descritos en el "Anexo 2" de la Guía Técnica para la Evaluación Nutricional y Antropométrica para infantes menores de 2 años, se utilizará un infantómetro, colocando al niño en posición horizontal y alineando su cabeza, hombros y pies de manera adecuada. Para niños mayores de 2 años, se utilizará un tallímetro, asegurándose de que el niño esté de pie con los talones tocando el suelo, los pies descalzos y la cabeza alineada con el ambiente de Frankfurt. La medición se realizará tres veces para asegurar precisión, registrando el promedio de las mediciones como el valor final. Todos los datos se anotarán en la historia clínica o en el formato correspondiente, siguiendo estrictamente los protocolos establecidos para garantizar la exactitud de la valoración nutricional (37).

- **Relaciones peso / talla:** La clasificación de la desnutrición de Waterlow se fundamenta en alteraciones en la relación entre peso y altura, destacando su influencia principal en la desnutrición aguda y crónica. Los indicadores de peso y talla se aplican tanto en el análisis del crecimiento como en la determinación del estado nutricional (38). Esta valoración se centra en la desnutrición crónica, entendida como un desarrollo físico retardado denominado también talla baja o desnutrición, que se refleja en una desproporción entre el peso, la estatura y la edad. Con base en estos criterios, se han creado tablas y gráficas que facilitan la evaluación del nivel nutricional (39).

Indicadores nutricionales: Se fundamentan en una asociación directa entre la masa corporal y la estatura, así como en una evaluación comparativa del peso y la estatura respecto a las medias típicas para la edad y el género respectivos (39).

El estado de nutrición se determina en relación con el peso, lo cual implica considerar la altura para ajustar estos valores de manera adecuada. En este sentido, en 1869 Quetelet propuso el uso de una correspondencia entre el peso y el cuadrado de la talla para evaluar este estado (39).

$$IMC = \frac{Peso}{Talla^2}$$

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Definición

La capacidad de un escolar se mide según su asimilación de la formación recibida. Cuanto más asimila, mayor son sus habilidades. En cualquier institución educativa, el cumplimiento de los requisitos del nivel de estudio contribuye al desarrollo óptimo del estudiante. El rendimiento académico constituye una referencia del nivel de aprendizaje en función de la etapa educativa. No se limita únicamente a obtener calificaciones satisfactorias, también abarca la vivencia de satisfacción psicológica, el bienestar personal y aspectos relacionados con la aprobación de padres, docentes y la institución educativa (46).

El desempeño académico se entiende como el nivel en que un estudiante cumple con los propósitos y metas educativas fijadas para un lapso específico, lo cual se evidencia en sus notas, logros y competencias desarrolladas en distintas disciplinas. Este rendimiento constituye un elemento esencial para valorar el avance académico y la aptitud del estudiante en la aplicación práctica de los aprendizajes (30).

Asimismo, se concibe como el producto de la interacción entre las habilidades cognitivas, emocionales y sociales del estudiante, junto con el contexto educativo y las estrategias pedagógicas aplicadas. Su valoración se realiza principalmente mediante los resultados presentados en evaluaciones y el nivel de apropiación de los contenidos curriculares, estando condicionado por factores internos, como la motivación, y externos, como el acompañamiento familiar y la eficacia de la enseñanza (47).

2.2.2.2. Dimensiones

El Ministerio de Educación definió los grados de desempeño académico alcanzados tomando como referencia los niveles de evaluación establecida en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Esta se expresa mediante letras y prioriza la valoración del fortalecimiento de las habilidades de cada alumno, más que la simple recopilación de datos. La evaluación se realizará durante el proceso educativo y tiene como objetivo retroalimentar el aprendizaje del alumno (48). Estos logros se clasifican en:

- **Logro “Inicio”:** Hace referencia a un grado de logro donde el alumno muestra un progreso inicial o restringido en relación con las habilidades esperadas. Este es el nivel que se espera que un estudiante alcance en relación con los propósitos de aprendizaje. Este nivel de logro permite que el docente, el estudiante y su familia conozcan el progreso en las competencias de cada participante educativo. También se interpreta este nivel como la dificultad de los estudiantes para procesar el aprendizaje en clases (48).
- **Logro “Proceso”:** Este nivel refleja un estado transitorio en el que el estudiante está desarrollando progresivamente sus competencias, y permite identificar áreas específicas donde se necesita refuerzo o intervención (48). Indica que el alumno se encuentra próximo a alcanzar el nivel establecido o esperado, pero necesita acompañamiento para lograrlo (49).
- **Logro “Esperado”:** Significa que el estudiante ha demostrado los aprendizajes esperados en el tiempo programado da a conocer al nivel esperado o satisfactorio que un escolar debe alcanzar al finalizar un período de aprendizaje. Este nivel indica que el estudiante ha desarrollado de manera adecuada las competencias anticipadas según los estándares definidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica (48). Se considera el estándar deseado, reflejando que el estudiante está preparado para continuar con el siguiente nivel educativo o con aprendizajes más complejos sin dificultades significativas (49).

- **Logro “Destacado”:** Este nivel representa el grado óptimo de desempeño en el que el estudiante ha alcanzado plenamente las competencias esperadas para su grado y ciclo educativo. Este nivel evidencia que el alumno ha conseguido satisfacer los criterios educativos fijados, lo que representa un objetivo agradable en la instrucción (49).

2.2.2.3. Medición del rendimiento escolar

Los docentes no poseen un conocimiento completo de todo, ya que es importante que cuenten con habilidades sólidas en la enseñanza. En resumen, un buen profesor debe ser capaz de reconocer las habilidades y necesidades individuales de cada estudiante, motivándolos a compartir sus conocimientos con otros. Es posible que la apreciación del rendimiento escolar del aprendiz no se base únicamente en criterios estándar, ya que otros factores pueden ser considerados al asignar calificaciones. A pesar de esto, la calificación obtenida por el estudiante sigue siendo el indicador más comúnmente utilizado para evaluar su rendimiento (50).

En 1982, según Rodríguez, las calificaciones escolares son tomadas como puntos de referencia debido a que representan los criterios sociales y legales para la valoración del rendimiento académico del alumno. Asimismo, los registros de calificaciones cumplen una función práctica tanto para los padres como para las instituciones educativas. Por otro lado, Pérez Serrano señala que el rendimiento general de los estudiantes está mejor predicho por su desempeño en las asignaturas de lenguaje y matemáticas (50).

Es fundamental destacar la relevancia de la inteligencia en el desempeño escolar. La inteligencia se puede definir como las habilidades mentales que permiten comprender conceptos y resolver problemas seleccionando las soluciones más apropiadas. El desempeño escolar está influenciado por las características individuales de cada persona, las cuales varían según la edad. Estas características, si se consideran adecuadamente, pueden reflejar el nivel de inteligencia de un estudiante a través de sus calificaciones (51).

2.2.2.4. Características de los niños de 6 a 12 años

El nivel cognitivo: En el nivel de desarrollo intelectual de los infantes de 6 a 12 años, que ya se encuentran en la escuela del nivel primaria, se observa un desarrollo hacia inferencias más lógicas. Además, en esta etapa, disminuye la dependencia de la apariencia perceptual del estímulo. Los niños muestran una capacidad mejorada para prestar atención selectiva y utilizan su memoria de manera estratégica, lo que les brinda una sensación de seguridad (52).

El fortalecimiento de las capacidades cognitivas, entre ellas la atención y la memoria, pensamiento lógico y el conocimiento posibilita diferenciar entre lo correcto e incorrecto, además de favorecer un procesamiento de la información más ágil y eficaz (52). Los niños entre los 6 y 12 años atraviesan una etapa en la que integran diferentes tipos de información, habilidades e ideas, lo que les permite acompañar conversaciones adultas mientras cuidan de sus hermanos y cumplen con sus deberes antes de dormir. Este progreso cognitivo favorece la resolución de problemas de manera efectiva. Durante este período, orientan su atención hacia estímulos de interés propio, logran discriminar entre conductas correctas e incorrectas y muestran un razonamiento más estructurado y eficaz. De igual forma, alcanzan un mejor desempeño en tareas cognitivas, son capaces de evaluar con mayor exactitud sus logros y adquieren una comprensión más profunda tanto de lo aprendido como de sus propias capacidades. En el plano emocional, comienzan a desarrollar una identidad más definida ya generar criterios propios, fortaleciendo la autoconciencia y la seguridad personal, aspectos esenciales para su desarrollo integral (41, 42).

La inclinación hacia la naturaleza es evidente de forma constante y esencial, ya que influye y organiza numerosas acciones humanas. Esta predisposición hacia la naturaleza se presencia desde el comienzo de nuestra vida, dado que el temperamento tiende a heredarse principalmente (41, 42).

Durante esta etapa crucial del desarrollo, es imperativo cultivar la autoestima, ya que resulta vital que los niños se aprecien a sí mismos y reconozcan sus propias valías. Este periodo también es propicio para el progreso de habilidades sociales, pues los infantes están en proceso de construir su identidad individual. Durante el transcurso del año escolar, que generalmente coincide con las edades de 6 a 7 años, se produce un marcado avance en el reconocimiento del género al que uno pertenece (52).

2.2.2.6. Factores del rendimiento escolar

Los resultados académicos se encuentran condicionados por diversos elementos que interactúan mutuamente entre sí, como el intelecto, la motivación, la personalidad, la actitud y la situación del estudiante. Este sistema de evaluación es complejo y está determinado por una variedad de variables (53).

Se categorizan de la siguiente forma:

VARIABLES ÚNICAS, que son propias del individuo, de carácter biológico e intrínseco, de la siguiente manera

- Retraso mental.
- Motivación
- Autoestima
- Conflicto mental que conduce a trastornos mentales.

VARIABLES EXTRÍNECAS:

- Entornos familiares
- Ambientes escolares
- Ambientes sociales

Por consiguiente, se estableció que los primeros factores predictivos en correlación con las notas son el entorno personal, familiar y escolar. La calidad de la institución educativa es crucial en el primer caso, mientras que, en el segundo, la estructura del plan de estudios desempeña un papel importante. En cuanto al tercer aspecto, el desempeño del docente resulta fundamental. Estos tres elementos convergen para influir en el aprendizaje del escolar y, por consiguiente, en sus calificaciones. Además, se debe considerar el ambiente familiar, donde la implicación de los padres desempeña un papel significativo. Según este análisis, el rendimiento académico parece ser influenciado por una variedad de factores causales que pueden ser abordados desde diferentes perspectivas (53).

El rendimiento académico también se ve influenciado por varios mecanismos. Uno de estos factores es el biológico, que implica el desarrollo de las estructuras neurales en el cerebro. Este desarrollo está influenciado por factores genéticos que establecen los niveles potenciales, pero también depende del ambiente donde se produce este proceso (53).

El factor sociocultural influye en el desarrollo intelectual de las personas. Aquellos que crecen en ambientes ricos en estímulos cognitivos tienden a desarrollar habilidades intelectuales superiores en comparación con aquellos que crecen en entornos menos estimulantes. En lo que respecta a la nutrición, es importante destacar que la desnutrición puede tener una influencia significativa en el desarrollo neuronal y, por consiguiente, en el desarrollo del cerebro. Se estima que aproximadamente el 75% del desarrollo cerebral tiene lugar durante el primer año de vitalidad, mientras que el 25% restante ocurre durante la adolescencia (54).

El grado máximo de atención se alcanza entre las 10 y las 11 de la mañana durante el día, lo cual es crucial para la inteligencia. Sin embargo, existen dos períodos notables entre las 9 y las 12:30 horas. Se ha observado que incluso cuando la concentración alcanza el 50% de su máximo, aún es posible lograr un nivel adecuado de enfoque. Estos momentos ocurren entre las 4 pm y las 5:30 pm. Esta tendencia parece estar vinculada a la carga energética del individuo durante las horas en que se alimenta de manera regular (54).

2.2.2.7. Nutrición y rendimiento escolar

La dieta es un factor importante y crucial en el desempeño, ya que una dieta equilibrada potencia el crecimiento del cerebro, potenciando así la memoria, la atención y la concentración. Una alimentación equilibrada también robustece el sistema inmunológico, disminuyendo así la ausencia académica por dolencias. Asimismo, conservar una buena hidratación y evitar el exceso de grasas y azúcares potencia el bienestar físico y emocional, pilares fundamentales para un rendimiento académico impecable (55). La desnutrición en el entorno escolar representa una problemática significativa que incide directamente en el nivel académico de los escolares ya que una alimentación inadecuada incide de manera negativa en la atención, la retención de información, las habilidades de aprendizaje y la conducta de los escolares (56).

2.2.3. Teorías

2.2.3.1. Teoría modelo de promoción de la salud

La teoría de esta, se encuentra propuesta por Nola Pender (como se cita en Navarro et al., 57), se enfoca en fomentar estilos de vida saludables como medio para mejorar el bienestar y prevenir enfermedades, priorizando el autocuidado y la adopción de conductas orientadas al bienestar. Esta teoría considera que las personas, al tener mayor conocimiento y conciencia sobre su salud, pueden desarrollar hábitos positivos, especialmente en poblaciones vulnerables como niños y adolescentes, quienes atraviesan etapas clave de crecimiento. Así, la enfermería juega un papel educativo esencial al incentivar estos hábitos, promoviendo una vida saludable como una estrategia preventiva fundamental para reducir la morbilidad y el uso de recursos en salud (57).

Esta teoría se vincula con la investigación ya que resalta la importancia del autocuidado y los estilos de vida saludables, especialmente en infantes y adolescentes, para lograr un desarrollo integral. Esta teoría sirve como base para entender cómo una adecuada nutrición – como índice en el manejo de un estilo de vida saludable puede influir positivamente en el desempeño

escolar. Al promover buenos hábitos alimenticios desde el entorno educativo y familiar, se favorece el bienestar físico y cognitivo de los estudiantes, lo que contribuye a mejorar su capacidad de concentración, memoria y, por ende, su rendimiento académico. Esta teoría contribuye a tu investigación al fomentar hábitos saludables y el autocuidado desde la infancia, lo que mejora el nivel nutricional y favorece un mejor desempeño académico en alumnos (57).

2.3. Definición de términos

Académico. Relacionado con instituciones oficiales de enseñanza o educación formal. También puede referirse a una persona que es integrante de una academia, generalmente una institución dedicada a la promoción y desarrollo de un campo del conocimiento o las artes (58).

Alumno. Se refiere a la persona que estudia o aprende sobre un tema específico bajo la guía de un maestro. Así, un alumno es alguien comprometido con el transcurso de un aprendizaje y la obtención de conocimientos (59).

Antropometría. Es una técnica sin intervenciones invasivas y económica, disponible en cualquier rincón del planeta para tener en cuenta el tamaño, las medidas y la estructura del organismo. La antropometría es una herramienta esencial para medir el bienestar nutricional (60).

Aprendizaje. Se basa en las distintas formas en que se entiende que las personas adquieren datos o conocimientos específicos, y cómo esto influye en la modificación de sus comportamientos y estructuras cognitivas (61).

Educación. Es un derecho que permite, una vez que una persona ha adquirido conocimiento, comprender, ejercer, activar y defender todas las demás garantías y derechos establecidos y reconocidos por las constituciones y los tratados internacionales (62).

Estado nutricional. Es el estado de bienestar del individuo determinado por su alimentación, hábitos nutricionales y forma de vitalidad (36).

Rendimiento. La noción de rendimiento está vinculada entre los recursos empleados para lograr una meta y el fruto cosechado. Asimismo, se describe como la ventaja o la ventaja que ofrece algo o alguien. (47).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas- Tayacaja, 2025.

H₀: No existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas - Tayacaja, 2025.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre el estado nutricional en su dimensión delgadez severa y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025.
- Existe relación significativa entre el estado nutricional en su dimensión delgadez y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025.
- Existe relación significativa entre el estado nutricional en su dimensión normal y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025.
- Existe relación significativa entre el estado nutricional en su dimensión sobrepeso y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025.
- Existe la relación significativa entre el estado nutricional en su dimensión obesidad y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025.

III. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque y tipo

El trabajo de investigación adopto una perspectiva cuantitativa, ya que se buscó medir las variables de manera numérica para así poder analizarlas con ayuda de la estadística descriptiva e inferencial. Según Arias y Covinos (23) en los estudios cuantitativos se usan enfoques que fundamentan la explicación de fenómenos en la recopilación y evaluación de datos cuantitativos, buscar cómo se relacionan las variables y obtener resultados objetivos y medibles, generalmente a través de encuestas, cuestionarios o pruebas estadísticas.

Del mismo modo, la modalidad de tipo aplicativo, debido a que tuvo como finalidad abordar problemas prácticos o reales, utilizando el conocimiento científico para encontrar soluciones concretas que beneficien a la sociedad, una empresa, una institución u otro contexto específico. Arias y Covinos (23) señalan que las investigaciones aplicadas utilizan la teoría para dar solución a problemas prácticos, apoyándose en los hallazgos, descubrimientos y respuestas planteadas en los objetivos del estudio.

3.2. Método de investigación

Se empleó el método científico, debido que el estudio se llevó de una forma ordenada y lógica para resolver un problema, fundamentado en la observación y el examen de resultados para llegar a finalidades concluyentes. De acuerdo con Tarrillo et al. (63) es un conjunto de pasos que permiten obtener nuevos conocimientos, plantear hipótesis, formular preguntas de investigación y resolver situaciones concretas a través de un análisis detallado, con el objetivo de alcanzar un resultado específico.

Asimismo, la investigación fue llevada a cabo utilizando enfoque hipotético-deductivo, al formularse hipótesis para la investigación como posibles explicaciones al fenómeno estudiado, las cuales fueron sometidas a un proceso de verificación mediante el uso de la estadística la cual permitió sintetizar los datos de manera objetiva, identificar patrones, establecer relaciones y determinar si los resultados apoyaban o rechazaban las hipótesis planteadas, contribuyendo así a obtener conclusiones más sólidas y fundamentadas. Tarrillo et al. (63) afirman que el método comienza con la elaboración de hipótesis, las cuales representan posibles explicaciones o soluciones ante un problema planteado. Estas hipótesis son utilizadas como base para deducir conclusiones lógicas, que posteriormente deben ser contrastadas y verificadas a través de la

contemplación y el estudio de hechos reales, con el propósito de verificar su validez o descartar su aplicabilidad.

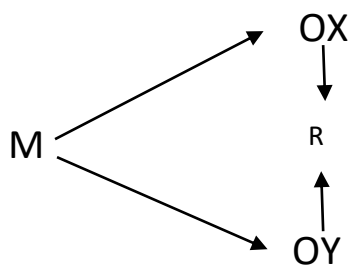
3.3. Diseño de investigación

Como no se manipularon variables, el diseño fue no experimental y no hubo experimentos. Arias y Covinos (23) señalan que en este diseño no se manipulan ni tratamientos experimentales sobre las variables, ya que los sujetos son observados en su ambiente natural sin alterar nada. Además, las variables no son manipuladas.

Por el tipo de corte, fue de tipo transversal debido a que los datos se recogieron en único instante en el tiempo. Arias y Covinos (23) indican que es la recolección de datos en un solo momento y una única vez, como una fotografía o una radiografía, que luego se describe y analiza en el estudio.

Por consecuente, el nivel de investigación que adquirió fue el correlacional, ya que se pretendió identificar la vinculación existente entre las variables. Arias y Covinos (23) señalan que la finalidad de la investigación es conocer la manera en que una variable se comporta en relación con otra. En las investigaciones de tipo correlacional se plantean hipótesis de correlación, sin definir variables independientes y dependientes, porque solo se relacionan entre sí. No se jerarquiza ni se le da mayor importancia a ninguna de las variables y la secuencia en que se manifiesten no modifica los resultados.

Gráfico 1 Diseño correlacional entre variables



Donde:

M= Corresponde a la muestra de alumnos de 1° a 6° grado de la institución educativa.

OX= Hace referencia a los datos principales relacionados con el estado nutricional del estudiante.

OY= Representa la información vinculada al rendimiento académico.

R= Denota la relación existente entre el estado nutricional y el rendimiento académico.

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

La de población comprende el total de individuos con características, similares, parecidas o iguales. Hadi et al. (64) enfatizan que la población concierne al conjunto elementos o también hace referencia a los individuos que se desea conseguir información. En un estudio científico, esta población está conformada por individuos que poseen ciertas características específicas y sobre los cuales uno pretende realizar inferencias.

La población para el estudio actual estuvo formada por 250 escolares que presenciaban al centro educativo "Mariscal Cáceres" de Daniel Hernández, Pampas - Tayacaja. De las secciones de primer a sexto grado, inscritos en el periodo académico 2025.

3.4.2. Muestra

La muestra representa un subconjunto de la población que tiene las mismas características; la muestra es representativa de la población. Según Arias y Covinos (23), la muestra es elemento que da a conocer a la población o universo al cual se van a referir los datos que se obtengan; la población se determina a partir del problema de la investigación.

La muestra es censal porque se eligió a toda la población, siendo la población censal en donde participan todas las unidades estudiadas. Arias y Covinos (23), la muestra es censal debido a que se eligió a toda la población, en este caso la población censal es en donde participan todos los elementos de estudio.

Además, se consideraron los siguientes criterios de inclusión para elegir la muestra de estudio

- Alumnos de la I.E. Mariscal Cáceres.
- Estudiantes de primero a sexto grado de primaria.
- Estudiantes cuyos progenitores firmaron el consentimiento informado.

Asimismo, se aplicaron los siguientes criterios de exclusión:

- Estudiantes ausentes en la recolección de datos.
- Estudiantes exonerados de algún curso en particular.
- Estudiantes ausentes con justificación médica.

Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, la muestra definitiva quedó conformada por 212 estudiantes que cumplieron con los criterios para participar en el estudio y permitir un análisis adecuado de la vinculación entre las variables de estudio de la investigación.

3.5. Operacionalización de las variables

Variable 1: Estado nutricional

Variable 2: Rendimiento académico

Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable estado nutricional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Escala valorativa
Estado nutricional	Según Lamichhane (65) el estado nutricional es el resultado del equilibrio entre el consumo de nutrientes y las necesidades del organismo, reflejando el grado en que se satisfacen los requerimientos fisiológicos a través de la dieta, y puede evaluarse mediante indicadores antropométricos, bioquímicos y clínico.	El estado nutricional se medirá por indicadores que determinan el índice de masa corporal (IMC) que incluye peso y talla.	Delgadez severa	IMC/ EDAD	Escala ordinal	< - 3 DE
			Delgadez	IMC/ EDAD		< -2 DE a -3 DE
			Normal	IMC/ EDAD		1 DE a -2 DE
			Sobrepeso	IMC/ EDAD		> 1 DE a 2 DE
			Obesidad	IMC/ EDAD		> 2 DE

Tabla 2 *Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Escala valorativa
Rendimiento académico	Según Bravo et al. (66) se puede definir como la evolución del aprendizaje de un estudiante de acuerdo a un estándar de evaluación.	La variable rendimiento académico será medida a través del promedio ponderado de las notas de las asignaturas al final del primer bimestre	Inicio	Promedio ponderado con calificación (C)	Escala ordinal	De 0 a 10
			Proceso	Promedio ponderado con calificación (B)		De 11 a 13
			Logro Esperado	Promedio ponderado con calificación (A)		De 14 a 17
			Destacado	Promedio ponderado con calificación (AD)		De 18 a 20

3.6. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Se implementó el método de análisis documental con el fin de recopilar información, la cual implicó examinar documentos para extraer información pertinente a un tema de estudio. Arias y Covinos (23) definen que el análisis documental, también llamado análisis de documentos, es un procedimiento para examinar el contenido de documentos y de ese modo obtener información significativa. Dichos documentos deben ser fuentes originales y principales que le permitan al investigador soportar sus resultados y concluir su estudio.

3.6.2. Instrumentos

Se usó el instrumento de análisis documental como instrumento para revisar y evaluar documentos. Fue un conjunto de normas o criterios que sirvieron para localizar, clasificar y extraer la información pertinente de los documentos, para luego analizarlos y generar información útil para la investigación. Arias y Covinos (23) indican que permite recopilar datos e información de las fuentes consultadas. Las fichas se elaboran de acuerdo a la información que se requiere para el estudio. Por lo tanto, no hay un formato establecido.

Para la obtención de los datos antropométrica, se procedió a medir el peso y la talla de cada estudiante, calculando su índice de masa corporal (IMC) y registrándolo en el formato correspondiente de recopilación de información. La condición nutricional se determinará conforme a los valores de referencia establecidos por la OMS, siguiendo lo señalado en el manual para la evaluación nutricional antropométrica de niños y niñas de 5 a 11 años. En cuanto al rendimiento académico, se considerarán las calificaciones consignadas en el registro oficial y el promedio elaborado por los docentes de la institución durante el primer bimestre del año 2025.

3.6.3. Validez y confiabilidad

Los medios utilizados para recopilar datos se validaron con 5 expertos. Por ello, se entregó a cada experto un formato de validación de acuerdo al contenido y estructura que solicita la universidad junto con la matriz de coherencia y el instrumento de recolección de datos.

Experto N° 1: Fue la Dra. Mercedes Acosta Román, docente principal de la UNAT, la experta consideró que estos instrumentos fueron adecuados para medir los variables de este estudio. La experta mencionó que para una mejor precisión de estado nutricional se debería realizar la evaluación del peso y la estatura.

Experto N° 2: El Mg. Paulo César Bendezú De la Cruz, enfermero asistencial del centro de salud Daniel Hernández, el experto indicó que los instrumentos fueron apropiados para evaluar las variables de investigación como rendimiento académico, sacando las notas del primer bimestre, además mencionó que las asignaturas son apropiadas para medir el rendimiento de cada estudiante.

Experto N° 3: Fue el Mg. Jorge Gregorio Ticse García, enfermero responsable de inmunización en la red de salud de Tayacaja. El experto expresó que los instrumentos son correctos para realizar la medición de las variables, consideró la relevancia de los indicadores de peso y estatura de acuerdo al MINSA.

Experto N° 4: La Nutr. Judith Choquegonza Carrillo, nutricionista asistencial del Hospital de Pampas Tayacaja, la experta refirió que los instrumentos de estado nutricional y rendimiento académico fueron apropiados para medir las variables, además los cursos elegidos fueron pertinentes con el propósito de valorar el desempeño escolar a partir de los promedios de calificaciones de cada estudiante.

Experto N° 5: Fue el Mg. Pedraza Medrano Isaías, docente actualmente ejerciendo en la I.E Mariscal Cáceres, el experto refirió que el instrumento de análisis documental fue adecuado para evaluar la variable rendimiento académico por las asignaturas.

Además, se analizaron las calificaciones a través del valor estadístico V de Aiken, para determinar el nivel de concordancia mediante los especialistas del tema. Los resultados dieron 0.80 para ambas guías clasificadas como excelente validez de acuerdo con los criterios establecidos por Tarrillo et al. (63). Es así que, este valor indica que los ítems utilizados fueron los adecuados por lo que pueden conservarse en la investigación.

De acuerdo con Hernández y Fernández (67), en investigaciones documentales con variables mediante forma directa y objetiva, la confiabilidad puede asumirse por la estandarización de las fuentes y la precisión de los registros institucionales, aunque no se tenga coeficiente estadístico.

No se aplicó un análisis estadístico de confiabilidad debido a que el instrumento recopila datos objetivos (peso, talla, IMC y notas). La recolección fue realizada por un único investigador, lo que asegura uniformidad en el procesamiento y respaldada mediante mecanismos de control de calidad como: estandarización del procedimiento de datos y doble digitación.

3.7. Plan de recolección y procesamiento de datos

En primer lugar, se diseñó una guía de análisis documental, que fue validada por medio de la evaluación de especialistas para asegurar su exactitud y pertinencia. Posteriormente, se aplicó en campo para la toma de datos. Una vez recolectados los datos, estos se organizaron y tabularon en la plataforma Excel para darle una estructura inicial. Luego, los datos se importaron al programa SPSS, en el cual se analizaron mediante estadísticas descriptivas y deductivas, obteniendo resultados significativos para la investigación.

Para realizar el estudio se tomó en cuenta los pasos que se muestran a continuación:

3.7.1. Variable 1 (Estado Nutricional)

1. El director de la institución educativa quien me otorgó el permiso
2. Se hizo envío del consentimiento informado de los progenitores los niños y niñas.
3. Se dio información a los maestros de la escuela y se les dio a los progenitores de cada estudiante el consentimiento informado.
4. Se brindó información detalladamente de cómo se iba a realizar el procedimiento a los niños y niñas de las diferentes secciones de 1ºro al 6ºto grado, los cuales formaron una muestra de 212 alumnos y alumnas matriculados durante año académico 2025, en relación con la finalidad y los métodos empleados en el trabajo de investigación llevado a cabo.
5. Se llevó a cabo la medición del peso, la estatura y el índice de masa corporal de la muestra.
6. Se determinó el IMC, una vez obtenido el peso y talla y con la corroboración con la tabla de IMC para la edad según la norma técnica vigente.

3.7.2. Variable 2 (Rendimiento Académico)

Para la obtención de información correspondiente de la segunda variable del estudio:

El director fue solicitado para que proporcionara las notas finales del primer período. Los datos obtenidos se registraron en la hoja de registro correspondiente durante el bimestre de los estudiantes que cursan de primero a sexto grado

1. Los alumnos fueron evaluados De acuerdo con la escala de evaluación del aprendizaje en la enseñanza básica regular, en la que se obtuvo:
 - Logro destacado: AD 18-20
 - Logro esperado: A 14-17
 - En proceso: B 11-13

- En inicio: C 0-10

3.8. Métodos de análisis estadístico

En un primer momento, se efectuó un análisis descriptivo a través de tablas de frecuencia y gráficos para analizar cómo se distribuyen los datos. En segundo lugar, se validó la base de datos con el estadístico V de Aiken. Luego comprobó si las variables mostraban una distribución normal según la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Luego, se decidió medir las variables mediante el coeficiente de medición por rangos Rho de Spearman. Finalmente, se testaron las hipótesis de investigación mediante un análisis de significancia estadística (P-valor).

3.9. Aspectos éticos

Durante la ejecución de la investigación, se aplicaron las pautas éticas descritas en el Artículo N° 7 del Código de Ética de la Investigación de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo. Algunos de estos principios incluyeron:

Principio de autonomía: El investigador, en su calidad de sujeto de derecho, debe tener la capacidad de establecer normas de comportamiento tanto para su propio accionar como en su interacción con otros investigadores, respetando los límites establecidos por la ley o reglamentos. Bajo el principio de libertad de pensamiento y expresión, su trabajo debe estar enfocado en la creación de nuevo conocimiento y en la aplicación de métodos que permitan su validación (68).

Principio de beneficencia: Es el deber de evitar causar perjuicio y, principalmente, de asegurar el bienestar de los sujetos de la investigación, basándose en una evaluación general de los posibles riesgos y beneficios (68).

Principio de no maleficencia: Implica no hacer daño a los participantes en el trabajo; procurar la protección de su bienestar corporal, mental y social. Significa que el investigador es responsable, que pesa los riesgos y toma todas las medidas para reducirlos o eliminarlos. (68).

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Para poder empezar con el análisis descriptivo, se elaboraron los estadísticos sociodemográficos sobre sexo, grado y sección y edad de los escolares.

Tabla 3 Características sociodemográficas de los escolares de la I.E. “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.

Características sociodemográficas		fi	f%
Sexo	Masculino	107	50.5
	Femenino	105	49.5
Total		212	100.0
Grado y sección	Primero A	9	4.2
	Primero B	13	6.1
	Segundo A	13	6.1
	Segundo B	16	7.5
	Tercero A	16	7.5
	Tercero B	17	8.0
	Cuarto A	16	7.5
	Cuarto B	19	9.0
	Quinto A	15	7.1
	Quinto B	15	7.1
	Quinto C	15	7.1
	Sexto A	23	10.8
	Sexto B	25	11.8
	Total		212
Edad en años	5	1	.5
	6	15	7.1
	7	34	16.0
	8	26	12.3
	9	35	16.5
	10	42	19.8
	11	58	27.4
	12	1	.5
Total		212	100.0

Fuente: Ficha de recolección de datos y guía de análisis documental aplicado a escolares de 1ro. a 6to de la I.E. “Mariscal Cáceres”

La tabla 3 presenta como está distribuido por sexo de los encuestados, revelando una proporción equilibrada entre hombres y mujeres. Del total de 212 escolares encuestados, el 50.5% (107) corresponde al sexo masculino, mientras que el 49.5% (105) corresponde al sexo

femenino. Esto indica una participación casi equitativa de ambos sexos en el estudio, lo cual favorece la representatividad y objetividad de los resultados.

La tabla también evidencia a la distribución de los escolares encuestados en relación a su grado y sección. Se aprecia que todos los grados del nivel primario, desde Primero hasta Sexto, están representados con al menos una sección. Las secciones con mayor número de escolares son Sexto B con 25 alumnos (11.8%) y Sexto A con 23 alumnos (10.8%), lo que indica una mayor concentración en los grados superiores. Por el contrario, Primero A presenta la menor cantidad de encuestados con solo 9 escolares (4.2%).

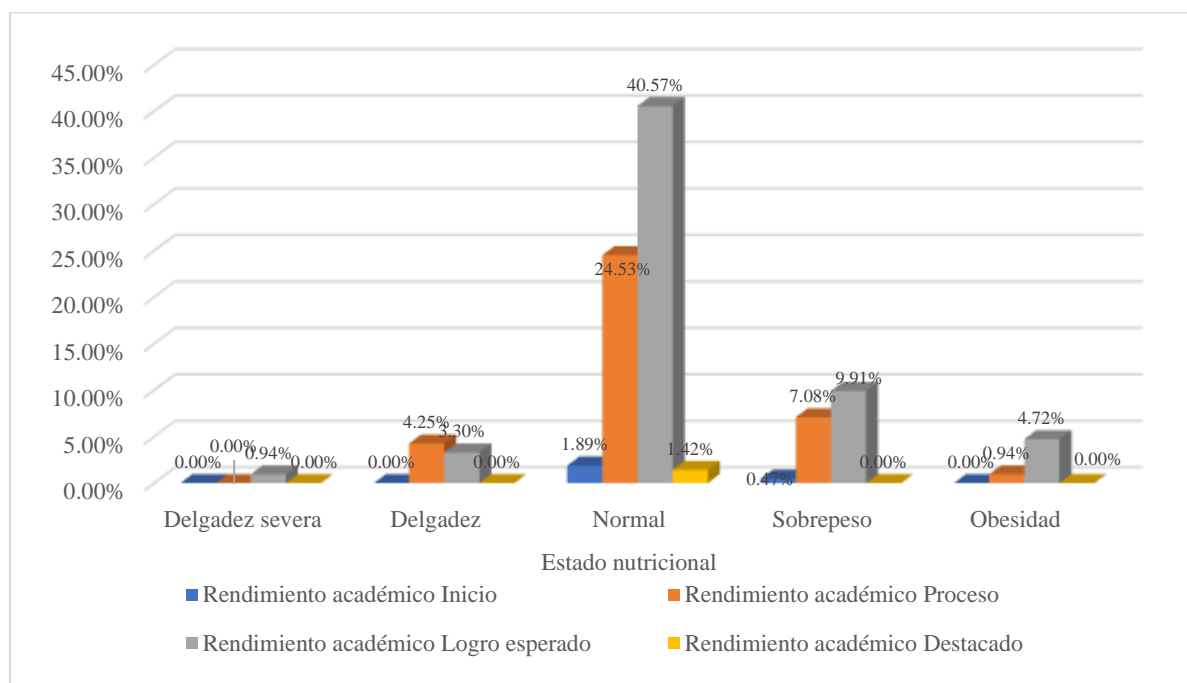
A su vez, se muestra la distribución según la edad, revelando que la mayoría de los escolares se encuentra entre los 7 y 11 años, lo cual es coherente con la edad esperada para el nivel primario. La edad más frecuente es 11 años, con 58 escolares (27.4%), seguida por 10 años con 42 (19.8%) y 9 años con 35 (16.5%). Estas tres edades concentran más del 60% del total. En contraste, las edades 5 y 12 años son las menos representadas, con solo un escolar cada una (0,5%). Esto sugiere una muestra centrada en los grados intermedios y superiores de primaria.

Tabla 4 *Distribución de frecuencias del estado nutricional y rendimiento académico en escolares de la I.E. “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.*

		Rendimiento académico									
		Inicio		Proceso		Logro esperado		Destacado		Total	
		fi	f%	fi	f%	Fi	f%	fi	f%	fi	f%
Estado nutricional	Delgadez severa	0	0.00%	0	0.00%	2	0.94%	0	0.00%	2	0.94%
	Delgadez	0	0.00%	9	4.25%	7	3.30%	0	0.00%	16	7.55%
	Normal	4	1.89%	52	24.53%	86	40.57%	3	1.42%	145	68.40%
	Sobrepeso	1	0.47%	15	7.08%	21	9.91%	0	0.00%	37	17.45%
	Obesidad	0	0.00%	2	0.94%	10	4.72%	0	0.00%	12	5.66%
Total		5	2.36%	78	36.79%	126	59.43%	3	1.42%	212	100.00%

Fuente: Ficha de recolección de datos y guía de análisis documental aplicado a escolares de 1ro. a 6to de la I.E. “Mariscal Cáceres”.

Gráfico 2 Niveles del estado nutricional y rendimiento académico en escolares de la I.E. “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.



Fuente: Tabla 4

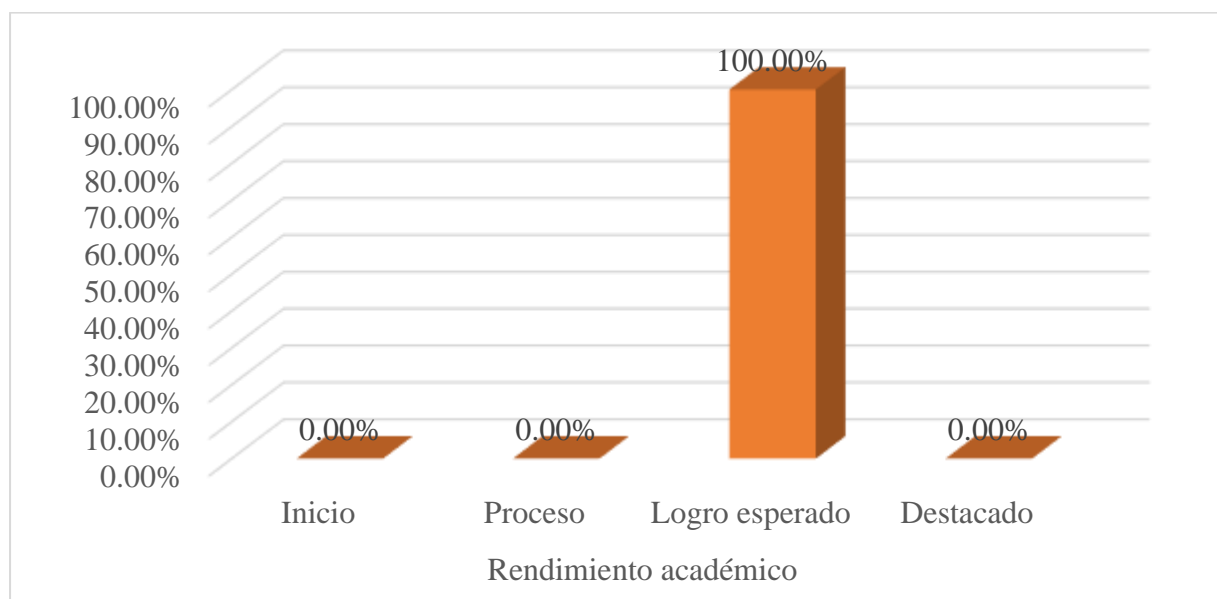
La relación entre el rendimiento académico de los alumnos y su estado nutricional se puede observar en la tabla 4 y en el gráfico 2. La mayoría de los estudiantes con un estado nutricional normal logran niveles académicos positivos, 24.53% (52) está en proceso, 40.57% (86) en logro esperado y la mayoría 59.43% (126) tiene un estado nutricional normal. Por otra parte, los alumnos que son delgados tienden a estar en los niveles de bajo rendimiento, especialmente en "proceso" 4.25% (9); sin embargo, los estudiantes que tienen delgadez severa 0.94% (2) se hallan en "logro esperado" en menor medida y no está presente en el nivel destacado. Además, aquellos que sufren de sobrepeso u obesidad tienen una participación inferior en los niveles más altos de rendimiento y predominan en "proceso" y "logro esperado", aunque no llegan al nivel de "destacado". Los datos en su totalidad apuntan a una tendencia positiva entre las variables analizadas.

Tabla 5 Estado nutricional en su dimensión delgadez severa y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.

		Dimensión Delgadez severa	
		fi	f%
Rendimiento académico	Inicio	0	0.00%
	Proceso	0	0.00%
	Logro esperado	2	100.00%
	Destacado	0	0.00%
Total		2	100.00%

Fuente: Ficha de recolección de datos y guía de análisis documental aplicado a escolares de 1ro. a 6to de la I.E. “Mariscal Cáceres”.

Gráfico 3 Niveles del estado nutricional en su dimensión delgadez severa y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.



Fuente: Tabla 5

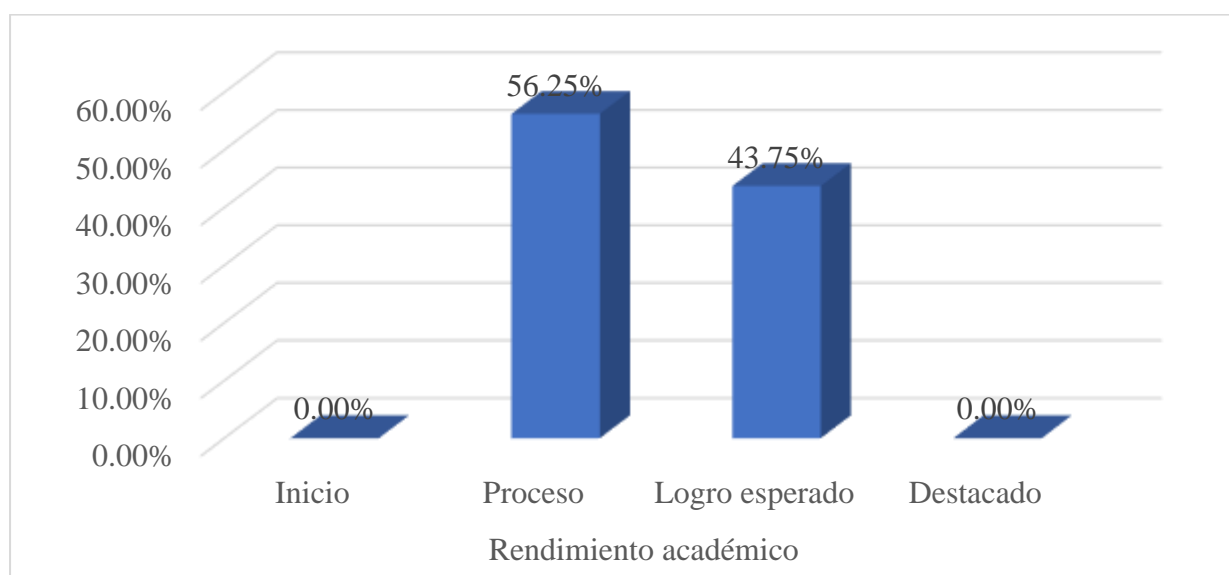
El rendimiento académico se examina en evidencia con el estado alimentario, concretamente en cuanto a su dimensión de delgadez severa, en la tabla 5 y el gráfico 3. Del total de estudiantes que tienen estado nutricional en “delgadez severa”, el 100.00 % (2) se posiciona en el nivel de "desempeño esperado", en tanto que no hay ninguno en el grado de "inicio", "proceso" o "destacado". Aunque el número de casos es muy reducido, lo cual limita la generalización, estos resultados indican que, en este grupo específico, los escolares con delgadez severa han alcanzado un rendimiento académico aceptable, aunque no sobresaliente ni bajo.

Tabla 6 Estado nutricional en su dimensión delgadez y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.

		Dimensión Delgadez	
		fi	f%
Rendimiento académico	Inicio	0	0.00%
	Proceso	9	56.25%
	Logro esperado	7	43.75%
	Destacado	0	0.00%
Total		16	100.00%

Fuente: Ficha de recolección de datos y guía de análisis documental aplicado a escolares de 1ro. a 6to de la I.E. “Mariscal Cáceres”.

Gráfico 4 Niveles del estado nutricional en su dimensión delgadez y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.



Fuente: Tabla 6

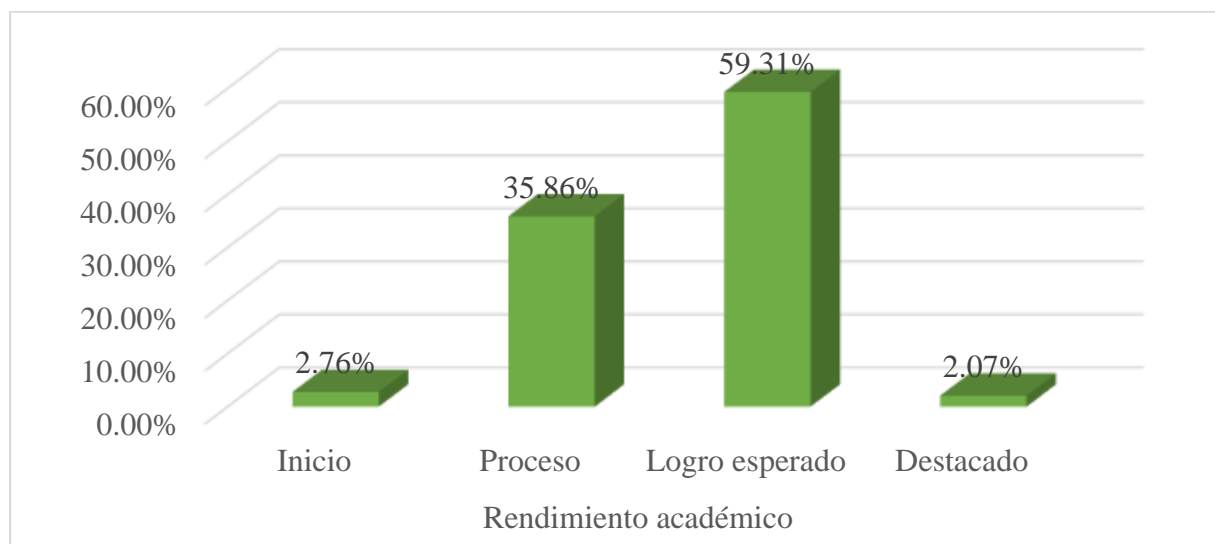
La comparación respecto a el estado nutricional en su medida de delgadez y el rendimiento académico se muestra en la tabla 6 y en el gráfico 4. Del 100% (16) de estudiantes que tienen su estado nutricional es “delgadez”, 56.25% (9) está en el nivel "proceso" de rendimiento académico; por su parte, el 43.75% (7) llega al nivel "logro esperado". Ninguno de los alumnos con esta condición nutricional se encuentra en las categorías de "destacado" o "inicio", lo que sugiere que, aunque logran un rendimiento académico aceptable, no alcanzan niveles sobresalientes. Estos resultados podrían indicar que la delgadez puede estar asociada a un rendimiento moderado, sin llegar a extremos ni bajos ni altos, lo cual podría relacionarse con posibles deficiencias nutricionales que afectan la concentración, energía o desarrollo cognitivo.

Tabla 7 Estado nutricional en su dimensión normal en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.

		Dimensión Normal	
		fi	f%
Rendimiento académico	Inicio	4	2.76%
	Proceso	52	35.86%
	Logro esperado	86	59.31%
	Destacado	3	2.07%
Total		145	100.00%

Fuente: Ficha de recolección de datos y guía de análisis documental aplicado a escolares de 1ro. a 6to. de la I.E. “Mariscal Cáceres”.

Gráfico 5 Niveles del estado nutricional en su dimensión normal y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.



Fuente: Tabla 7

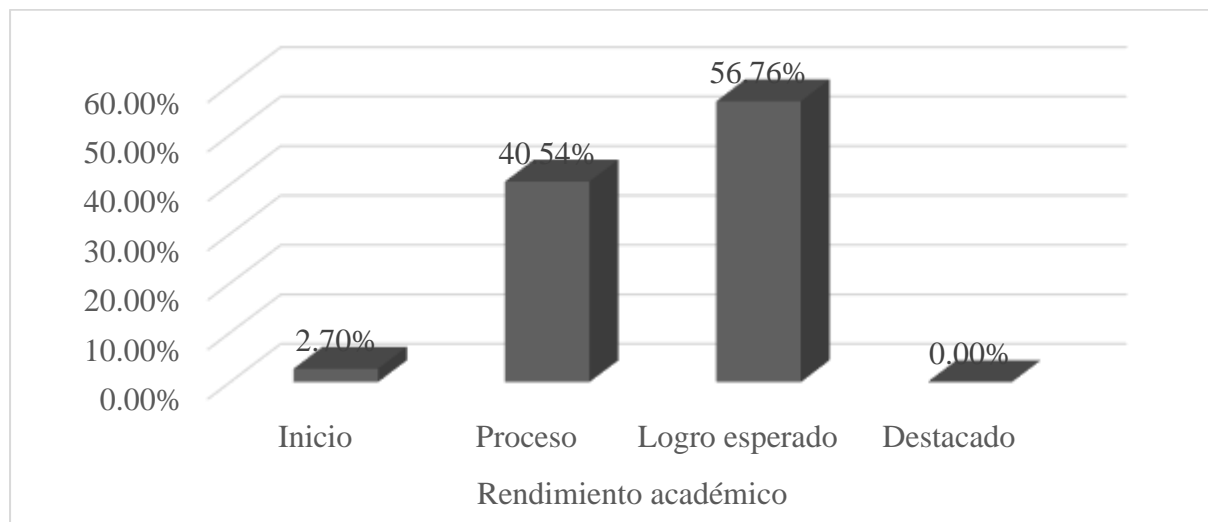
El rendimiento académico y el bienestar nutricional en su forma normal están relacionados, como se observa en la tabla 7 y el gráfico 5. Del 100% (145) de escolares que tienen un estado nutricional clasificado como “normal”, el 59.31 % (86) se sitúa en el nivel de logro previsto, sin embargo el 35.86 % (52) está en proceso. Un 2.07% (3) de los casos se sitúa en el nivel destacado, mientras que un 2.76% (4) está en la etapa inicial. Estos hallazgos sugieren que los estudiantes con una buena nutrición tienden a tener un rendimiento académico positivo, especialmente en escalas medios y altos. Esto implica una posible correlación positiva entre la nutrición adecuada y el desempeño académico.

Tabla 8 Estado nutricional en su dimensión sobrepeso y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.

		Dimensión Sobrepeso	
		fi	f%
Rendimiento académico	Inicio	1	2.70%
	Proceso	15	40.54%
	Logro esperado	21	56.76%
	Destacado	0	0.00%
Total		37	100.00%

Fuente: Ficha de recolección de datos y guía de análisis documental aplicado a escolares de 1ro. a 6to. de la I.E. “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.

Gráfico 6 Niveles del estado nutricional en su dimensión sobrepeso y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres”



Fuente: Tabla 8

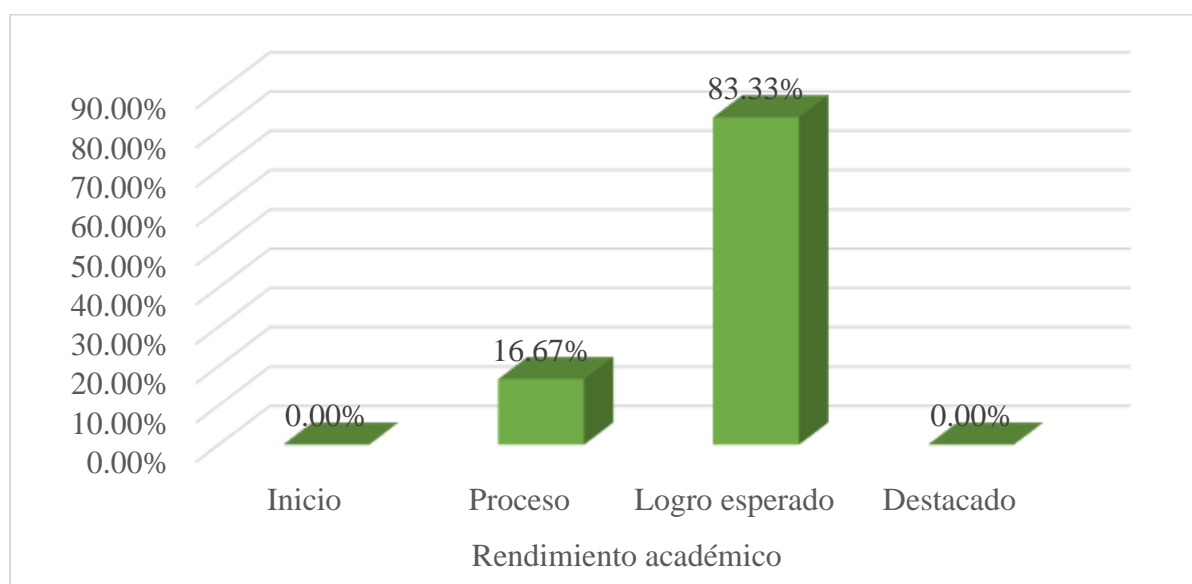
El rendimiento académico y el estado alimentario en su escala de sobrepeso se correlacionan, como muestran la tabla 8 y el gráfico 6. Del 100% (37) de estudiantes que tienen un estado nutricional clasificado como “sobrepeso”, 56.76% (21) llegan al nivel de logro esperado y solo el 40.54% (15) está en la etapa de proceso. Además, un 2,70 % (1) se encuentra en el nivel inicial y nadie llega al nivel sobresaliente. Estos datos señalan que, aun cuando los estudiantes en edad escolar con sobrepeso tienen un desempeño aceptable en su mayoría, no destacan académicamente y hay una porción amplia que todavía está en proceso. Esto podría evidenciar cierta incidencia del sobrepeso en el rendimiento escolar, especialmente cuando se trata de alcanzar niveles altos de desempeño, debido a que el sobrepeso puede estar relacionado con una capacidad reducida para concentrarse y prestar atención.

Tabla 9 Estado nutricional en su dimensión obesidad y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.

		Dimensión Obesidad	
		fi	f%
Rendimiento académico	Inicio	0	0.00%
	Proceso	2	16.67%
	Logro esperado	10	83.33%
	Destacado	0	0.00%
Total		12	100.00%

Fuente: Ficha de recolección de datos y guía de análisis documental aplicado a escolares de 1ro. a 6to. de la I.E. “Mariscal Cáceres.”

Gráfico 7 Niveles del estado nutricional en su dimensión obesidad y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.



Fuente: Tabla 9

La ilustración 9 y el gráfico 7 indican la correlación entre el desempeño escolar y el estado de salud en su aspecto de obesidad. Del 100% (12) de estudiantes que tienen un estado nutricional clasificado como “obesidad”, el 83.33 % (10) está en el grado de lograr esperado y el 16.67 % (2) está en proceso. No se registran escolares en los niveles de inicio ni destacado. Esto indica que, a pesar de presentar obesidad, los escolares tienden a alcanzar un rendimiento académico aceptable, aunque no llegan a niveles sobresalientes. La ausencia de casos en el nivel destacado podría sugerir que la obesidad no impide el cumplimiento de los aprendizajes mínimos, pero podría estar relacionada con ciertas limitaciones para alcanzar un rendimiento académico superior.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Prueba de normalidad

Para definir el tipo de correlación, el primer paso consistió en verificar la normalidad de la información. Cuando ambas variables presentan una distribución típica, corresponde aplicar la evaluación de Pearson; en caso contrario, se emplean técnicas no paramétricas, como la evaluación de Spearman.

Tabla 10 Normalidad de las variables

	Kolmogorov - Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estado nutricional	.379	212	.000	.753	212	.000
Rendimiento académico	.370	212	.,000	.718	212	.000

Fuente: Elaboración propia. Resultados obtenidos mediante el SPSS V27

Los hallazgos de la prueba de Kolmogorov - Smirnov se presentan en la tabla 10. En los dos casos, el valor de significancia (Sig.) es 0.000, lo que muestra que son inferiores a 0.05. Esto quiere decir que la información no se distribuye según una curva normal. Por ende, debido a que las dos variables no son normales, es necesario emplear un análisis de correlación no paramétrica, como el coeficiente de Spearman, para examinar el vínculo en relación al desempeño escolar y la condición nutricional.

4.2.2. Prueba de hipótesis para el objetivo general

Asimismo, con el propósito de determinar la relación entre las variables, se recurrió la tabla 11, la cual indica el significado de los valores Rho de Spearman en un análisis de un estudio investigativo:

Tabla 11 Valoración para el grado de correlación Rho de Spearman

Valor de Rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa moderada
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Extraído de Hernández y Mendoza (67)

H1: Existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” de la localidad de Daniel Hernández, Pampas- Tayacaja, 2025.

H0: No existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas - Tayacaja, 2025.

Tabla 11 Correlación entre estado nutricional y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.

			Estado nutricional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estado nutricional	Coef. Corr	1.000	.572**
		Sig.	.	.000
		N	212	212
n	Rendimiento académico	Coef. Corr	.572**	1.000
		Sig.	.000	.
		N	212	212

Fuente: Elaboración propia. Resultados obtenidos mediante el SPSS V27

En la tabla 12 se muestra que la prueba de Spearman mostró una evaluación moderada, positiva y significativa entre estado nutricional y rendimiento académico ($r = 0,572$; $p = 0,000$).

El valor de p inferior a 0.05 confirma la existencia de una relación estadísticamente relevante entre el estado nutricional y el desempeño estudiantil de los académicos del colegio. Por otro lado, estos resultados sugieren que los escolares con un mejor estado nutricionalmente, presentan tendencia en promedio, a obtener un desempeño académico más elevado. Esta

relación puede atribuirse al impacto positivo que una nutrición adecuada ejerce sobre diversos procesos fisiológicos y cognitivos. Una alimentación equilibrada y suficiente suministra elementos nutritivos fundamentales, tales como minerales, proteínas y vitaminas, así como también y ácidos grasos, que son cruciales para el desarrollo y el funcionamiento del sistema nervioso central, especialmente en etapas tempranas de crecimiento.

Además, una buena nutrición contribuye a mejorar capacidades como la concentración, las capacidades de memoria, atención prolongada y velocidad de procesamiento de datos, todas habilidades clave para el aprendizaje escolar. También influye en la estabilidad emocional y el comportamiento en el aula, reduciendo la fatiga y favoreciendo una mayor disposición para participar activamente en las actividades académicas.

4.2.3. Prueba de hipótesis para el objetivo específico 1

H1: Existe relación significativa entre el estado nutricional en su dimensión delgadez severa y rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025.

HI: No existe relación significativa entre el estado nutricional en su dimensión delgadez severa y rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025.

Tabla 13 *Correlación entre la dimensión delgadez severa y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.*

			Delgadez severa	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Delgadez severa	Coef. Corr	1.000	.431**
		Sig.	.	.045
	Rendimiento académico	N	2	2
		Coef. Corr	.431**	1.000
		Sig.	.045	.
		N	2	2

Fuente: Elaboración propia. Resultados obtenidos mediante el SPSS V27

La tabla 13 refleja que la prueba de Spearman mostró una valoración positiva moderada y estadísticamente significativa ($r = 0.431$; $p = 0.045$) entre la condición de delgadez severa y el rendimiento académico.

Asimismo, al obtener un valor de p menor a 0.05, se respalda la hipótesis alternativa y se descarta la nula, lo que confirma que la relación relevante en relación al rendimiento académico y el estado nutricional en su dimensión de delgadez extrema.

Este descubrimiento resalta la importancia de atender integralmente la salud nutricional infantil como un elemento esencial del desarrollo educativo; y aunque solo hay pocos niños con delgadez severa es importante que se recalque su nutrición como factor primordial para su buen rendimiento académico.

4.2.4. Prueba de hipótesis para el objetivo específico 2

H1: Existe relación significativa entre el estado nutricional en su dimensión delgadez y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025.

H0: No existe relación significativa entre el estado nutricional en su dimensión delgadez y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025.

Tabla 14 *Correlación entre la dimensión delgadez y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.*

			Delgadez	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Delgadez	Coef. Corr	1.000	.501**
		Sig.	.	.000
	Rendimiento académico	N	16	16
		Coef. Corr	.501**	1.000
		Sig.	.000	.
		N	16	16

Fuente: Elaboración propia. Resultados obtenidos mediante el SPSS V27

La tabla 14 exponen los resultados obtenidos mediante la prueba de evaluación de Spearman, utilizada para evaluar la relación entre la condición de delgadez dentro del estado nutricional y el desempeño académico de los estudiantes. El cálculo calculado fue de 0.501, acompañado de un nivel de significancia estadística de 0.000, lo que refleja una asociación positiva moderada y de relevancia estadística entre las variables analizadas.

Además, al ser el valor de p inferior a 0.05, se afirma la H₁ y se niega la H₀, lo que ratifica que existe una relación significativa entre el estado nutricional en su aspecto de delgadez y los resultados académicos de los alumnos del I.E Mariscal Cáceres.

Este hallazgo pone en evidencia cómo las condiciones nutricionales influyen no únicamente en la salud corporal, sino también en las habilidades cognitivas y el desarrollo educativo de los escolares, resaltando la importancia de promover entornos que garanticen una adecuada alimentación durante la etapa escolar.

4.2.5. Prueba de hipótesis para el objetivo específico 3

H1: Existe relación significativa entre el estado nutricional en su dimensión normal y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025.

H0: No existe relación significativa entre el estado nutricional en su dimensión normal y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025.

Tabla 15 *Correlación entre la dimensión normal y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.*

			Normal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Normal	Coef. corr	Normal	.571**
		Sig.	.	.000
		N	145	145
	Rendimiento académico	Coef. corr	.571**	1.000
		Sig.	.000	.
		N	145	145

Fuente: Elaboración propia. Resultados obtenidos mediante el SPSS V27

La tabla 15 exponen los resultados de la evaluación de Spearman utilizados para analizar la relación entre el estado nutricional en condición normal y el rendimiento académico de los estudiantes. Se observará una evaluación positiva moderada y significativa ($r = 0,571$; $p = 0,000$) entre ambas variables.

Además, como el valor de p es inferior a 0.05, se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 . Esto demuestra que hay un vínculo significativo entre el desempeño escolar de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Cáceres y su condición nutricional en su rango normal.

Este resultado refuerza la evidencia de que mantener un estado nutricional saludable se asocia con mejores capacidades de aprendizaje, lo que subraya la importancia de políticas y acciones orientadas a garantizar el bienestar nutricional como pilar del desarrollo educativo integral.

4.2.6. Prueba de hipótesis para el objetivo específico 4

H1: Existe relación significativa entre el estado nutricional en su dimensión sobrepeso y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025.

H0: No existe relación significativa entre el estado nutricional en su dimensión sobrepeso y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025.

Tabla 16 *Correlación entre la dimensión sobrepeso y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.*

			Sobrepeso	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Sobrepeso	Coef. corr	1.000	.525**
		Sig.	.	.000
	Rendimiento académico	N	37	37
		Coef. corr	.525**	1.000
		Sig.	.000	.
		N	37	37

Fuente: Elaboración propia. Resultados obtenidos mediante el SPSS V27

La tabla 16 exponen los resultados presentados en base a la prueba de Spearman, utilizada para analizar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes. El análisis reportó un coeficiente de 0.525 y una significancia estadística de 0.000, evidenciando una clasificación positiva de intensidad moderada y relevancia estadística entre ambas variables.

Además, ya que el valor de p es inferior a 0.05, se admite la H₁ y se descarta la H₀; esto corrobora que existe una vinculación significativa entre el desempeño académico y la condición nutricional en términos de sobrepeso entre los alumnos de la institución primaria Mariscal Cáceres.

Este hallazgo invita a reflexionar sobre los múltiples matices del estado nutricional en la infancia y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando la necesidad de abordar integralmente tanto los déficits nutricionales como los excesos, en aras de favorecer el desarrollo cognitivo y el bienestar escolar.

4.2.7. Prueba de hipótesis para el objetivo específico 5

H1: Existe relación significativa entre el estado nutricional en su dimensión obesidad y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025.

H0: No existe relación significativa entre el estado nutricional en su dimensión obesidad y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025.

Tabla 17 *Correlación entre la dimensión obesidad y rendimiento académico en escolares de la institución educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.*

			Obesidad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Obesidad	Coef. Corr	1.000	.499**
		Sig.	.	.038
	Rendimiento académico	N	12	12
		Coef. Corr	.499**	1.000
		Sig.	.038	.
		N	12	12

Fuente: Elaboración propia. Resultados obtenidos mediante el SPSS V27

Los resultados obtenidos en la tabla 17 de la prueba de Spearman, implementada para investigar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los alumnos. Se obtuvo un coeficiente de compensación de 0.499 junto con un valor de significancia de 0.038, lo cual indica una compensación positiva moderada con significancia estadística entre las dos variables.

Se confirma una relación muy significativa entre el sobrepeso como dimensión del estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del I.E. Mariscal Cáceres, dado que el valor de $p < 0.05$, lo que lleva a aceptar la H_1 y rechazar la H_0 .

Este resultado reafirma la importancia de considerar el estado nutricional, en todas sus dimensiones, como un factor que afecta de manera concreta en el desarrollo del aprendizaje, y resalta la necesidad de promover hábitos alimentarios saludables como parte integral de una educación de calidad.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Conforme al objetivo general, se estableció el vínculo entre la condición nutricional y el desempeño académico de los estudiantes de la escuela "Mariscal Cáceres" ubicada en Pampas - Tayacaja, distrito de Daniel Hernández, 2025. Esto se debe a que se obtuvo un coeficiente de 0.572 y un valor significativo de 0.000, lo cual señala un vínculo positivo de magnitud intermedia y con significancia estadística. Esto resultó en la aceptación de la H1 y en el rechazo de la H0, por lo que se puede aseverar que efectivamente hay una relación de cierta forma moderada entre las variables en los alumnos examinados el resultado se atribuye a que la nutrición adecuada guarda relación positiva en funciones neurológicas, cognitivas y conductuales, facilitando el aprendizaje, la atención, la retención de información y la implicación activa entorno escolar. De este modo, el estado nutricional actúa como un factor asociado al rendimiento académico, y su impacto se refleja en la correlación positiva detectada. Los datos de esta investigación muestran una conexión relevante y moderadamente positiva respecto al desempeño académico y el estado nutricional, lo que guarda coincidencia con los descubrimientos de Bhooma et al. (26) en India, quienes reportaron una fuerte relación positiva entre ambas variables, equivalente a 0.826 en exámenes trimestrales y de 0.847 en exámenes semestrales; además, el 24% de los participantes provenían de hogares de escasos ingresos, y el 76% de familias de ingresos altos. Así también, se concordó con Adrianzen et al. (32) en Piura, quienes encontraron que el 45.8 % de los estudiantes presentaban obesidad, el 19.4 % sobrepeso, el 33.6 % normopeso y el 1.2 % delgadez; mientras que, en términos de rendimiento académico, el 45.2 % logró un rendimiento esperado, el 37.9 % se encontraba en una situación de proceso, 16.9 % estaba en inicio y cero estudiantes alcanzaron un logro destacado. Además, se encontró una relación alta ($r = 0.855$, $p = 0.003$) respecto al estado nutricional y el rendimiento; esto confirma que existe una relación relevante.

De igual manera, se concuerda con Chugden et al. (30) en Amazonas quienes en el 2023 encontraron una relación significativa que respalda la influencia positiva de una nutrición adecuada en la performance escolar. En su estudio, el 40.9% de los escolares presentaron un estado nutricional normal, y el 46.9% lograron un desarrollo académico esperado. Además, el análisis mediante la prueba de Chi cuadrado evidenció que el estado nutricional se asocia de forma significativa con el desempeño estudiantil ($p = 0.024$).

Por otra parte, la teoría de Nola Pender referida al Modelo de Promoción de la Salud se alinea con los resultados conseguidos en esta investigación. La correlación positiva y con buena significancia entre el estado de la nutrición y el desarrollo estudiantil no solo confirma una asociación entre variables, sino que también respalda la premisa fundamental del modelo: el

estímulo de prácticas saludables en la vida diaria y prácticas de autocuidado desde edades tempranas contribuye al bienestar integral de la persona. Desde esta perspectiva, se entiende que una buena nutrición no únicamente repercute en la salud corporal, sino que también se relaciona de forma directa en las competencias intelectuales, afectivas y sociales de los escolares, lo cual se refleja en un mejor desempeño académico. Así, los hábitos alimenticios adecuados no son únicamente un componente biológico, sino también una herramienta de desarrollo educativo y personal, como plantea Pender en su teoría. En ese sentido, este estudio aporta evidencia que apoya la implementación de intervenciones educativas y programas los cuales promueven la salud orientadas al fortalecimiento de los factores protectores del desarrollo infantil, tal como lo propone el modelo de Pender. El hecho de que los escolares con mejor estado nutricional tiendan a rendir académicamente mejor no es casualidad, sino un reflejo de la interdependencia entre salud y educación, dos pilares fundamentales del desarrollo humano (57).

Para el objetivo específico 1 se estableció la interacción entre el aspecto específica del estado nutricional, ya que se encontró una relación de 0.43 con una sig. de 0.45 lo cual resulto inferior a 0.05; además, se muestra que los estudiantes con delgadez severa, aunque son pocos (2 casos), están exclusivamente en el nivel de rendimiento académico “logro esperado”, sin presencia en otros niveles, lo que indica que este grupo alcanza un rendimiento aceptable, aunque no sobresaliente; sin embargo, el reducido tamaño muestral limita la generalización de estos resultados. Esto puede deberse a que, aunque los estudiantes presentan delgadez severa, otros factores protectores como una alta motivación personal, apoyo familiar o escolar, y estrategias de aprendizaje eficaces podrían estar compensando los efectos negativos de su estado nutricional. Además, el hecho de que sean solo dos casos sugiere que podría tratarse de una situación atípica o influenciada por características individuales.

El análisis de estudiantes con delgadez severa mostró que, a pesar del reducido número, presentan un rendimiento aceptable pero no sobresaliente, lo cual es consistente con Shree et al. (27) en India, quienes indicaron que los estudiantes severamente delgados tienden a no alcanzar calificaciones altas, evidenciando que la malnutrición limita el desempeño académico ya que el 37.5% de los estudiantes presentaban malnutrición, de los cuales el 18.8% eran delgados y el 8.4% severamente delgados. Además, el 80.3% obtuvo más del 50% en sus exámenes, pero solo el 5.65% de quienes lograron una calificación A+ tenían un IMC menor a -2SD (indicativo de desnutrición).

Para el objetivo específico 2 se estableció la vinculación entre la condición nutricional en su aspecto de delgadez y el desempeño, debido a que se halló una relación equivalente a 0.501

entre las variables acompañadas de una significancia de 0.000 que fue inferior a 0.05; además, la del total de los escolares con delgadez, 56.25% tienen un rendimiento clasificado como en “proceso” y el resto en esta en “logro esperado” (43.75%), sin que ninguno alcance niveles de “inicio” o “destacado”, lo que sugiere que la delgadez puede estar vinculada a un rendimiento académico moderado, posiblemente afectado por deficiencias nutricionales que limitan el desempeño óptimo. Este resultado puede deberse a que la delgadez, como indicador de un estado nutricional por debajo del adecuado, podría estar afectando destrezas mentales clave como la concentración, la memoria y la energía necesaria para el aprendizaje, lo que causa un moderado rendimiento. El hecho de que la gran parte de estos escolares se ubiquen en el nivel “proceso” y ninguno en los extremos (“inicio” o “destacado”) sugiere que, si bien no presentan un bajo rendimiento crítico, tampoco logran alcanzar un desempeño óptimo, sino debido a las limitaciones impuestas por deficiencias nutricionales que interfieren con su desarrollo intelectual y académico.

Se observó que los escolares con delgadez en su mayoría se posiciona en un nivel clasificado como intermedio en términos de desempeño académico, lo que coincide con Shree et al. (27), quienes destacaron el efecto adverso de la mala nutrición sobre el desempeño en la escuela, particularmente en casos de bajo peso ya que en este caso el 37.5% de los estudiantes presentaban malnutrición, de los cuales el 18.8% eran delgados y el 8.4% severamente delgados. Además, solo el 5.65% de quienes lograron una calificación A+ tenían un IMC menor a -2SD (indicativo de desnutrición). De igual forma, Asmat et al. (33) en la región del Callao reportaron que estudiantes con bajo peso presentaron menor rendimiento, ya que el 54% de estudiantes de su muestra tiene un inadecuado estado de nutrición (incluyendo delgadez, sobrepeso y obesidad). En lo que concierne al desempeño académico, el 41 % se halla en etapa de desarrollo y el 33% en inicio, lo cual evidencia que los estudiantes con menor peso o estado nutricional inadecuado tuvieron un rendimiento no muy bueno.

Para el objetivo específico 3 se estableció la asociación entre el normopeso como componente del estado nutricional y el rendimiento escolar, ya que se encontró una correlación de 0.571 acompañada de 0.000, valor que fue inferior a 0.05; además, del total de los escolares que presentan un estado nutricional adecuado se concentran en los niveles “logro esperado” (59.31%) y “proceso” (35,86%), con pocos casos en “inicio” (2,76%) y “destacado” (2.07%), indicando que una nutrición adecuada está relacionada con un mejor rendimiento académico, predominando niveles medios y altos. Este resultado se debe a que este tipo de estudiantes suelen contar con los nutrientes necesarios para un adecuado desarrollo físico y cognitivo, lo que favorece el aprendizaje, la atención y el rendimiento escolar. La concentración de estos

estudiantes en los niveles “logro esperado” y “proceso”, y la baja presencia en “inicio” o “destacado”, sugiere que una nutrición adecuada contribuye a evitar un bajo rendimiento, aunque no siempre garantiza un desempeño sobresaliente, ya que el rendimiento académico, asimismo, depende de otros elementos, como el entorno familiar, la metodología docente o la motivación personal.

La concentración de estudiantes quienes tienen un estado de nutrición clasificado como normal niveles medios y altos de rendimiento es concordante con Martínez (28) en España encontró se constató que los alumnos con normopeso mostraban un más alto de coordinación motriz, vinculado a un mejor rendimiento académico, dado que quienes destacaban en coordinación obtuvieron mayores calificaciones y los niños con normopeso mostraron mejor rendimiento en las pruebas de en comparación con los de sobrepeso u obesidad ($p < .001$). A su vez, se concuerda con Chugden et al. (30) también señalaron una asociación directa entre nutrición adecuada y rendimiento escolar ya que en su estudio encontraron que el 40.9% de los estudiantes quienes formaron parte de la muestra tienen señales de estar en un estado nutricional normal, el 46.9% alcanzan un rendimiento esperado y el 28.6% tiene un coeficiente intelectual normal. Lo cual señala que un estado nutricional normal o estandar permite alcanzar un rendimiento académico bueno, esperado u óptimo entre los estudiantes.

Para el objetivo específico 4 se estableció el vínculo entre la condición nutricional en términos de sobrepeso y el desempeño académico, debido a que se halló una relación de 0.525 entre las variables con una significancia de 0.000 que fue inferior a 0.05; además, del total de los escolares con sobrepeso la mayoría presenta rendimiento en “logro esperado” (56.76%) y “proceso” (40.54%), con un pequeño porcentaje en “inicio” (2.70%) y ninguno en “destacado”, lo que señala que aunque su rendimiento es aceptable, no alcanzan niveles sobresalientes, sugiriendo que el sobrepeso podría influir en limitar el máximo desempeño académico. Este resultado se debe a que el sobrepeso puede estar asociado a elementos que inciden la salud corporal y psicológico de los escolares, como la baja energía, problemas de autoestima o incluso dificultades de salud que impactan la concentración y el rendimiento en el aula. Por ello, aunque los estudiantes quienes tienen sobrepeso logran un rendimiento académico aceptable, es posible que estas condiciones limiten su capacidad para alcanzar niveles sobresalientes, su correcta nutrición guarda relación con su desempeño estudiantil.

Estos resultados muestran que el sobrepeso está relacionado con un rendimiento aceptable pero sin alcanzar niveles destacados, similar a lo observado por Bouchefra et al. (25) en Marruecos, quienes reportaron que tanto la obesidad y el sobrepeso afectan de manera negativa al rendimiento al destacar en su estudio que el 10.7% de los alumnos presentaban sobrepeso y el

2.7% obesidad. Además, aquellos con obesidad tuvieron un GPA significativamente más bajo ($M = 9.65$) en comparación con los de peso normal ($M = 13.18$). Esto demuestra que aquellos estudiantes quienes tienen tanto sobrepeso como obesidad tienen un aceptable rendimiento, pero no destacable. Además, Adrianzen et al. (32) en Piura encontraron que estudiantes con sobrepeso presentaron menor rendimiento en comparación con normopeso, debido a que encontraron que el 45.8 % de los estudiantes presentaban obesidad y el 19.4 % sobrepeso, y en términos de rendimiento académico, el 45.2 % logró un rendimiento esperado, el 37.9 % se encontraba en proceso, el 16.9 % en inicio y el nivel de logro destacado no fue alcanzado por ningún estudiante.

Para el objetivo específico 5 se estableció el vínculo entre la condición nutricional en términos de obesidad y el desempeño académico, debido a que se pudo encontrar una correlación igual a 0.499 entre las variables con una significancia de 0.038 la cual fue inferior a 0.05; además, del total de los estudiantes con obesidad se nota que el 83.33% se encuentra en “logro esperado” y algunos en “proceso” (16.67%), sin casos en “inicio” ni “destacado”, lo que indica que aunque la obesidad no impide el cumplimiento de los aprendizajes, podría limitar la posibilidad de alcanzar un rendimiento académico destacado. Este resultado se debe a que la obesidad, al igual que el sobrepeso, puede afectar negativamente aspectos físicos y psicológicos de los estudiantes, como la energía, la salud general, la autoestima y la motivación, factores que son esenciales para un desempeño académico óptimo. Por ello, aunque los estudiantes con obesidad logran cumplir con los aprendizajes mínimos reflejados en el nivel “logro esperado”, estas dificultades pueden limitar su capacidad para alcanzar niveles de rendimiento, evidenciando cómo un estado nutricional que no es saludable puede influir en el desarrollo académico.

La predominancia de aquellos estudiantes con obesidad en niveles de rendimiento aceptable pero no sobresaliente concuerda con Bouchebra et al. (25), quienes señalaron que la obesidad impacta negativamente el rendimiento académico ya que encontraron que el 10.7% tenía sobrepeso y el 2.7% obesidad. Y, aquellos con obesidad tuvieron un desempeño académico más bajo que los de peso normal.

Asimismo, Adrianzen et al. (32) evidenciaron que la obesidad, aunque no impide cumplir los aprendizajes mínimos, limita la posibilidad de un rendimiento destacado, pues en los resultados se pudo hallar que el 45.8 % presentaban obesidad, el 19.4 % sobrepeso, los cuales no tuvieron un rendimiento destacado, un fenómeno que también fue reportado por Akubuilo et al. (29) en el país de Nigeria, ya que destacaron que la relación entre obesidad y desempeño académico puede estar mediada por factores socioeconómicos. Además, los autores encontraron asociaciones significativas entre el sobrepeso, la obesidad y el alto rendimiento.

VI. CONCLUSIONES

- El estado nutricional tiene una correlación moderadamente positiva y significativa con su desempeño académico en el contexto estudiado. Esto señala que un estado nutricional más óptimo está vinculado con un rendimiento académico más elevado, lo cual confirma la relevancia de promover costumbres alimenticias saludables como método para desarrollar el aprendizaje en los alumnos.
- Aunque los estudiantes con delgadez severa logran un aceptable rendimiento estudiantil, ubicándose en el nivel de “logro esperado”, este resultado sugiere que, a pesar de las posibles limitaciones asociadas a su condición nutricional, dichos alumnos pueden alcanzar un desempeño escolar adecuado.
- La delgadez se relaciona con un rendimiento escolar intermedio, considerando que la mayoría de los alumnos en esta condición se sitúan en el nivel “proceso” y ninguno alcanza niveles sobresalientes. Esto indica que ciertas deficiencias nutricionales están influyendo de manera negativa con el óptimo rendimiento en la escuela.
- Los alumnos quienes obtuvieron un normal estado nutricional suelen tener un desempeño académico positivo, enfocándose sobre todo en los niveles de "proceso" y "logro esperado". Este descubrimiento apoya la idea de que una adecuada nutrición contribuye al rendimiento académico, tanto en niveles altos como medios.
- Los estudiantes con sobrepeso han presentado en gran parte un rendimiento clasificado como aceptable, ubicándose en los niveles “logro esperado” y “proceso”, aunque sin alcanzar niveles sobresalientes. Esto sugiere que efectivamente el sobrepeso representa un factor limitante del máximo potencial académico.
- Si bien la obesidad no impide que los estudiantes logren los aprendizajes mínimos, estos tienden a mantenerse en niveles de rendimiento intermedios (“logro esperado” y “proceso”), sin alcanzar desempeños destacados. Este patrón sugiere que la obesidad podría restringir el desarrollo del rendimiento académico más alto.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda al director gestionar y aplicar programas de educación nutricional para estudiantes, padres y docentes, con la finalidad de incentivar prácticas nutricionales saludables dentro y fuera del colegio, promoviendo así una mejor salud y un desempeño académico óptimo.
- Se sugiere al director fortalecer la vigilancia y el acompañamiento a los estudiantes con delgadez, coordinando con personal de salud y nutrición para brindar apoyo y seguimiento para que así contribuyan a mantener o mejorar el rendimiento de este grupo.
- Se recomienda a la institución educativa promover actividades y actividades de concienciación acerca de la relevancia de una nutrición adecuada, enfocadas en estudiantes con delgadez, para prevenir deficiencias nutricionales que puedan afectar su desempeño escolar.
- Se sugiere al director mantener y reforzar las estrategias que contribuyan al mantenimiento del estado nutricional normal, incentivando el apoyo activo de la comunidad en programas de alimentación saludable y actividad física regular.
- Se sugiere que el centro educativo desarrolle talleres y actividades para prevenir y manejar el sobrepeso, incluyendo orientación sobre alimentación balanceada y el fomento de hábitos de vida activos, con el propósito de optimizar el potencial académico.
- Se recomienda al director coordinar con profesionales del sector salud la elaboración de un plan de apoyo integral para estudiantes con obesidad, combinando educación nutricional, actividades físicas y seguimiento psicológico para mejorar su bienestar general y rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización de las Naciones Unidas [ONU]. Naciones Unidas. [Online].; 2023 [cited 2025 Abril 06]. Disponible en: <https://www.un.org/es/global-issues/food>.
2. Bernal. Importancia del estado nutricional de la niñez en su desarrollo cognitivo. Revisión Narrativa. 2024. Disponible en: <https://doi.org/10.5377/alerta.v7i2.17862>; 7(2): p. 191-197.
3. UNICEF. State of the World's Children, 2024. 2024. Disponible en: <https://www.unicef.org/reports/state-of-worlds-children/2024>.
4. Organización Mundial de la Salud [OMS]. Obesidad y sobrepeso. 2024. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>.
5. Zhang X, Liu J, Ni Y. Global Prevalence of Overweight and Obesity in Children and Adolescents A Systematic Review and Meta-Analysis. *Jama Pediatrics*. 2024. Disponible en: <https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/2819322>; 178(8): p. 800-813.
6. World Health Organization [WHO]. Nutrition and Food Safety. 2025. Disponible en: https://cdn.who.int/media/docs/default-source/nutrition-and-food-safety/newsletter/nfs-newsletter-feb2025.pdf?sfvrsn=952b346e_3&download=true.
7. Espinoza M, Machuca M. Desnutrición infantil y rendimiento académico en estudiantes de 2do y 3ero de primaria de una institución educativa privada, San Borja, 2024. 2024. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12727/14540>.
8. Organización de los Estados Iberoamericanos [OEI]. Un estudio sobre la nutrición infantil alerta que 3,6 millones de niños en América Latina presentan rezago en su desarrollo. ; 2025. [Citado el 25 del 08 del 2025]. Disponible en: <https://oei.int/wp-content/uploads/2025/03/es-26032025-nota-de-prensa-informe-nutricion-en-primera-infancia-oei.pdf>.
9. Carrasco H, Cachón J, Ubago J, Lara A. Relación entre el estado nutricional y la actividad física en adolescentes chilenos (Relationship between nutritional status and physical activity in Chilean adolescents). *Retos*. 2024. Disponible en: <https://doi.org/10.47197/retos.v56.104833>; 1(56): p. 672–680.
10. Graciano A. Situación alimentaria - Nutricional en Argentina. Instituto de estudios y formación. 2023. Disponible en: <https://ctaa.org.ar/wp-content/uploads/2023/03/SITUACION-NUTRICIONAL-EN-ARGENTINA-CALISAS-marzo2023.pdf>;: p. 1-20.

11. Zapata M. Percepción docente sobre la obesidad infantil y su relación con el rendimiento académico y físico. *Revista Internacional Interdisciplinaria De Divulgación Científica*. 2024. Disponible en: <https://riidici.com/index.php/home/article/view/39>; 2(1): p. 179-188.
12. ComexPerú. Desnutrición crónica infantil subiría al 12.2% en el primer trimestre de 2024. [Online].; 2024 [cited 2025 agosto 06. Disponible en: <https://www.comexperu.org.pe/articulo/desnutricion-cronica-infantil-subiria-al-122-en-el-primer-trimestre-de-2024>.
13. Ministerio de Salud [MIDIS]. Estado nutricional de niños peruanos de 5 - 11 años 2024. ; 2024. [Citado el 06 de agosto del 2025]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/8148018/6822458-estado-nutricional-de-ninos-peruanos-de-5-a-11-anos-sien-his-2024.pdf?v=1748638343>.
14. Aquino L. ¿Cómo está el rendimiento académico en el Perú? Conoce los resultados del 2024 de la prueba PISA. [Online].; 2025 [cited 2025 agosto 15. Disponible en: <https://larepublica.pe/educacion/2025/01/10/como-esta-el-rendimiento-academico-en-el-peru-conoce-los-resultados-del-2024-de-la-prueba-pisa-atmpa-246040>.
15. Morales , Orozco , Zambrano , Encarnacion , Castro. El Impacto de la Nutrición en el Desarrollo Cognitivo y el Rendimiento Académico en la Educación Básica: Un Enfoque en la Lectoescritura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*. 2025; 9(1): p. 2036-2060. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15977.
16. Palma B, Ponce K. La desnutrición y el bajo rendimiento escolar en niños de Educación Básica del Ecuador. *Revista Invecom*. 2023; 4(1): p. 1 - 24. Disponible en: <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3013/247>.
17. MINSA. Indicadores nutricionales en niños de 5 a 11 años sistema de información del Estado nutricional periodo: Enero a Julio - 2024. 2024. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7204995/6168720-indicadores-estado-nutricional-ninos-5-11-anos-ago-2024-base-datos-his.xlsx>.
18. Acosta , Saldaña , Torres , Álvarez , Vasquez , Garcia. La autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios de una región pobre del Perú. *Contextos Educativos*. *Revista De Educación*. 2024; 1(34): p. 131–148. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.18172/con.5985>.
19. Rodríguez S. Metodología sistémica blanda en la formulación de políticas para mejorar el rendimiento académico en matemáticas de estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Integrada Mariscal Castilla Daniel Hernandez – Tayacaja

2017. 2019. Disponible en: <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5107/Rodirugez%20Sánchez.pdf>.
20. ENDES. Encuesta demográfica y de salud familiar. 2020;: p. 1-380. Disponible en: https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME_PRINCIPAL_2020/INFORME_PRINCIPAL_ENDES_2020.pdf.
 21. Santos S, Barros S. Influencia del Estado Nutricional en el Rendimiento Académico en una institución educativa. *Revista de investigación en Salud*. 2022; 5(13): p. 154 - 169. Disponible en: <https://doi.org/10.33996/revistavive.v5i13.138>.
 22. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. Desnutrición infantil. [Online].; 2025 [cited 2025 agosto 06. Disponible en: <https://www.unicef.es/causas/desnutricion-infantil>.
 23. Arias J, Covinos M. Diseño y metodología de la investigación. 1st ed.: Enfoques Consulting E.I.R.L.; 2021. Disponible en: https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf.
 24. Chiriboga C, Cordero H. Influencia del Estado Nutricional en el Rendimiento Académico en niños de quinto grado de básica que asisten a la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón. Cuenca Ecuador 2023. 2024. Disponible en: <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/941c7cc0-a8ee-465f-bdd5-e99860c5ed70/content>.
 25. Bouchefra D, El Chaal R, Abdellatif B. Influence of Nutritional Status on Academic Performance: A Study of Schoolchildren in Eastern Morocco. *Healthcraft Frontiers*. 2024; 2(1): p. 1-9. Disponible en: <https://doi.org/10.56578/hf020101>.
 26. Bhooma D, Revathy M. Nutritional Status Impacting Academics among School Children in Selected Schools of North Chennai. *Journal of Diabetology*. 2023 julio-septiembre; 14(3): p. 161-165. Disponible en: https://journals.lww.com/jodb/fulltext/2023/14030/nutritional_status_impacting_academics_among.8.aspx.
 27. Shree A, Murthy N. Impact of malnutrition on scholastic performance among school children in Mysuru. *Clinical Epidemiology and Global Health*. 2021; 11(1): p. 1-4. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.cegh.2021.100780>.
 28. Martínez H. Atención selectiva, eficacia atencional, habilidades coordinativas, estado nutricional y rendimiento académico en función de los niveles de actividad física y condición física en escolares de Educación Primaria de la Región de Murcia. 2021.

- Disponible en:
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/107025/1/TESIS%20CORTA%20%28solo%20CD%29.pdf>.
29. Akubuilu U, Iloh K, Onu J, Iloh O, Ubesie A, Ikefuna A. Nutritional status of primary school children: Association with intelligence quotient and academic performance. *Clinical Nutrition ESPEN*. 2021; 40(1): p. 208 - 213. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.clnesp.2020.09.019>.
 30. Chugden I. Estado nutricional, rendimiento académico y coeficiente intelectual en escolares del Centro Poblado Guadalupe, Amazonas, 2021. 2023. Disponible en: <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3207/Chugden%20L1anos%20Iris%20Vanessa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
 31. Bueno J. Estado Nutricional y su Relación con el Rendimiento Académico en Alumnos de la Institución Educativa Huayllacocha - Cusco 2023. 2023. Disponible en: <https://repositorio.uandina.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/1311b9ea-ef53-4056-9f26-f3cf1d93aebe/content>.
 32. Adrianzen N, Durand J. Estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 14008 Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura 2023. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].; 2023. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/136697>.
 33. Asmat A, Caminada J, Tapia N. Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de 10 a 12 años de la I.E.P Virgen de Chapi. ; 2022. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Callao] [citado el 01 de agosto del 2025]. Disponible en: https://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/6389/TESIS_PREGRA DO_ASMAT_CAMINADA_TAPIA_FCS_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
 34. Benavides J, Saavedra S. Relación entre estado nutricional y rendimiento escolar en niños de educación primaria, en la I.E. 5142 Pacacutec - 2022. ; 2022. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [Citado el 01 del 08 del 2025]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113635/Benavides_TJJ-Saavedra_CSYS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
 35. Pedrasa D. Estado nutricional como factor y resultado de la seguridad alimentaria y nutricional y sus representaciones en Brasil. *Revista de Salud Pública*. 2004 abril; 6(2): p. 140-15. Disponible en:

- http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642004000200002.
36. MINSA. Resolución Ministerial N.º 034-2024-MINSA. Lima.; 2024. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5698810/5059776-resolucion-ministerial-n-034-2024-minsa.pdf?v=1705590701>.
 37. MINSA. Resolución Ministerial N° 034 - 2024 - MINSA. ; 2024. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5698810/5059776-resolucion-ministerial-n-034-2024-minsa.pdf?v=1705590701>.
 38. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años. ; 2017. Disponible en: <https://www.saludarequipa.gob.pe/archivos/cred/NORMATIVA%20CRED.pdf>.
 39. Nuñuvero O. Relación entre estado nutricional y rendimiento académico en niños de nivel primario de la I.E. Micelino Sandoval Torres – Caraz, mayo – diciembre 2015. Universidad César Vallejo; 2019. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32397>.
 40. UNICEF. Desnutrición infantil. [Online].; 2022 [cited 2025 abril 07. Disponible en: <https://www.unicef.es/causas/desnutricion-infantil>.
 41. Martínez C, Pedrón C. Valoración del estado nutricional. Orientación diagnóstica del fallo del crecimiento. 2024 abril; 9(1): p. 375 - 382. Disponible en: https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/9-valoracion_nutricional.pdf.
 42. Organización Mundial de la Salud [OMS]. Obesidad y sobrepeso. [Online].; 2024 [cited 2025 abril 07. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/obesity-and-overweight>.
 43. Moreno L, Lorenzo H. Obesidad infantil. Asociación Española de Pediatría. 2023 abril; 1(1): p. 535-542. Disponible en: https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/43_obesidad.pdf.
 44. UNICEF. Sobrepeso y obesidad en niños, niñas y adolescentes. [Online].; 2024 [cited 2025 abril 07. Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/sobrepeso-y-obesidad-en-ni%C3%B1os-y-adolescentes>.
 45. Bocanegra G. Desnutrición infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa inicial N° 1542 – Chimbote, 2017. Universidad César Vallejo; 2017. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27830/bocanegra_mg.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

46. Perales S. Perfil nutricional y rendimiento académico en niños preescolares que asisten a la Cuna Jardín Carmen Alto - Comas 2015. ; 2016. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1114269>.
47. Pérez J, Merino M. Definición de rendimiento. [Online].; 2021 [cited 2025 marzo 2]. Disponible en: <https://definicion.de/rendimiento/>.
48. Ministerio de Educación [MINEDU]. Minedu establece disposiciones para evaluar a estudiantes de escuelas pedagógicas. [Online].; 2020 [cited 2025 abril 08]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/304837-minedu-establece-disposiciones-para-evaluar-a-estudiantes-de-escuelas-pedagogicas>.
49. Ministerio de Educación [MINEDU]. La evaluación de los aprendizajes. ; 2023. Disponible en: <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-evaluacion-de-los-aprendizajes.pdf>.
50. Díaz H. Educared. [Online].; 2024 [cited 2025 abril 08]. Disponible en: <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafios-de-la-educacion-en-el-siglo-xxi/>.
51. Ministerio de Educación [MINEDU]. Resolución Viceministerial N.º 024-2019-MINEDU. [Online].; 2019 [cited 2025 abril 08]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/4297197-024-2019-minedu>.
52. Sánchez G. Las 7 emociones básicas: características y funciones. [Online].; 2024 [cited 2025 abril 08]. Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/las-6-emociones-basicas-caracteristicas-y-funciones/>.
53. Ministerio de Salud [MINSA]. Modelo de abordaje para la Promoción de la Salud. ; 2003. Disponible en: https://bvs.minsa.gob.pe/local/promocion/203_prom30.pdf.
54. Vega N. Las 100 curiosidades del cerebro humano ¿Cuántas de ellas conocías?. [Online].; 2016 [cited 2025 abril 08]. Disponible en: <https://yourbrain.health/es/curiosidades-cerebro-humano/>.
55. Cartuja J. Alimentación y rendimiento escolar: hábitos alimentarios y rendimiento académico. [Online].; 2023 [cited 2025 abril 13]. Disponible en: <https://juanxxiiicartuja.com/blog/consejos/nutricion-rendimiento-academico#como-influye-la-alimentacion-en-el-rendimiento-escolarnbsp>.
56. Morocho C, Barrera J, Calle E, Intriago J, Luna , María. Impacto de la mala nutrición en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de la escuela de educación básica 18 de noviembre. Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica Pilar.

- 2024; 4(3): p. 2313 - 2328. Disponible en: <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/547>.
57. Navarro D, Guevara M, Paz M. Análisis y evaluación del Modelo de Promoción de la Salud. *Temperamentvm*. 2024. Disponible en: <https://doi.org/10.58807/tmptvm20235777>; 1(19): p. 1-7.
58. Real Académica Española [RAE]. Diccionario Panhispánico del Español Jurídico. [Online].; 2023. Disponible en: <https://dpej.rae.es/lema/acad%C3%A9mico-ca>.
59. Pérez J, Gardey A. Alumno. [Online].; 2022. Disponible en: <https://definicion.de/alumno/>.
60. Gómez G, Alvarado B. Indicadores antropométricos y enfermedades crónicas no transmisibles en pacientes de un hospital público de Perú. *Nutrición clínica y dietética Hospitalaraia*. 2024. Disponible en: 10.12873/444gomez; 44(4): p. 21-28.
61. Guirado A, Gimenez Y, Mazzitelli C. La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias Naturales. *Educación*. 2022; 13(60).
62. Contreras R. La educación: hacia un derecho humano. *Cuestiones constitucionales*. 2022; 1(44): p. 91-114. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-91932021000100091.
63. Tarrillo O, Mejía J, Dávila J, Pintado C, Tapia C, Chilón W, et al. Metodología de la investigación una mirada global: Ejemplos prácticos. 1st ed.: CID - Centro de Investigación y Desarrollo; 2024. Disponible en: <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/07/Metodologia-de-la-investigacion-una-mirada-global.pdf>.
64. Hadi M, Martel C, Huayta F, Rojas C, Arias J. Metodología de la investigación: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C; 2023. Disponible en: <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/82/124/149>.
65. Lamichhane S. The Relationship between the Nutritional Status and Intelligence among the Children in Selected Schools, Bengaluru. *Journal of Advanced Academic Research*. 2023; 10(1): p. 47 - 62. Disponible en: <https://doi.org/10.3126/jaar.v10i1.54618>.
66. Bravo FLO, Castiblanco A. Fenómeno del bajo rendimiento académico: Editorial Proyecto ACACIA.; 2019. Disponible en: <https://acacia.red/wp->

content/uploads/2019/07/Fen%C3%B3meno-de-Bajo-Rendimiento-Acad%C3%A9mico.pdf.

67. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta: Mc Hill Education; 2018 [citado el 27 de junio del 2025]. Disponible en: <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/20.500.14624/1292>.
68. Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja [UNAT]. Código de ética para la investigación. Aprobado con Resolución de Comisión Organizadora N°. 200-2018-CO-UNAT; 2018. Disponible en: https://vri.unat.edu.pe/wp-content/uploads/2023/08/34_MV1_Codigo-de-Etica.pdf.

VIII. ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

TITULO: "Estado nutricional y rendimiento académico en escolares de la institución educativa "Mariscal Cáceres" del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025"					
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico	
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Estado nutricional	Tipo de investigación	
¿Cuál es la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa "Mariscal Cáceres" del distrito de Daniel Hernández, Pampas - Tayacaja, 2025?	Determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa "Mariscal Cáceres" del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025.	H ₁ : Existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa "Mariscal Cáceres" del distrito de Daniel Hernández, Pampas- Tayacaja, 2025. H ₀ : No existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa "Mariscal Cáceres" del distrito de Daniel Hernández, Pampas - Tayacaja, 2025.	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Delgadez severa • Delgadez • Normal • Sobrepeso • Obesidad 	Tipo: Aplicada Nivel: Correlacional Enfoque: Cuantitativo	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Rendimiento académico	Método y diseño de la investigación	Población y muestra
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre el estado nutricional en su dimensión delgadez severa y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa "Mariscal Cáceres" del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025? • ¿Cuál es la relación entre el estado nutricional en su dimensión delgadez y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa "Mariscal Cáceres" del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025? • ¿Cuál es la relación entre el estado nutricional en su dimensión normal y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa "Mariscal Cáceres" del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025? • ¿Cuál es la relación entre el estado nutricional en su dimensión sobrepeso y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa "Mariscal Cáceres" del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025? • ¿Cuál es la relación entre el estado nutricional en su dimensión obesidad y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa "Mariscal Cáceres" del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre el estado nutricional en su dimensión delgadez severa y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa "Mariscal Cáceres" del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025. • Establecer la relación entre el estado nutricional en su dimensión delgadez y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa "Mariscal Cáceres" del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025. • Establecer la relación entre el estado nutricional en su dimensión normal y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa "Mariscal Cáceres" del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025. • Establecer la relación entre el estado nutricional en su dimensión sobrepeso y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa "Mariscal Cáceres" del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025. • Establecer la relación entre el estado nutricional en su dimensión obesidad y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa "Mariscal Cáceres" del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre el estado nutricional en su dimensión delgadez severa y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa "Mariscal Cáceres" del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025. • Existe relación significativa entre el estado nutricional en su dimensión delgadez y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa "Mariscal Cáceres" del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025. • Existe relación significativa entre el estado nutricional en su dimensión normal y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa "Mariscal Cáceres" del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025. • Existe relación significativa entre el estado nutricional en su dimensión sobrepeso y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa "Mariscal Cáceres" del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025. • Existe la relación significativa entre el estado nutricional en su dimensión obesidad y el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa "Mariscal Cáceres" del distrito de Daniel Hernández, Pampas – Tayacaja, 2025. 	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Proceso • Logro Esperado • Destacado 	Método: Hipotético deductivo Diseño: No experimental - transversal	Población: 212 estudiantes de 1ro. a 6to. grado Muestra: 212 escolares de 1ro. a 6to. grado Técnica: Análisis documental Instrumento: Guía de análisis documental Análisis estadístico: Spss V27

Anexo B: Instrumento de investigación recolección de datos

VARIABLE: ESTADO NUTRICIONAL

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA DANIEL HERNÁNDEZ
MORILLO**

(CREADA POR LEY N°29716)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**FORMATO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ANTROPOMÉTRICA PARA
VALORAR EL ESTADO NUTRICIONAL**

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres:

Fecha de nacimiento:Fecha de la antropometría:

Edad:

Sexo:

Grado y sección:

II. MEDICIÓN ANTROPOMÉTRICA

N°	INDICADORES	INFORMACIÓN DETALLADA
1	Peso (kg)	
2	Talla (cm)	
3	IMC (kg/m ²)	
Evaluación nutricional respecto al IMC		

VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ficha de Análisis Documental

Introducción: el presente instrumento de recolección de datos permitirá obtener información sobre “Rendimiento académico en escolares de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tayacaja 2025.

Datos Generales:

Edad:Sexo:

Grado y sección

Instrucciones:

Lea cuidadosamente y consigne los logros obtenidos de cada estudiante, según la libreta de notas del estudiante:

N°	Área de Evaluación	Logro obtenido
1	Comunicación	
2	Quechua	
3	Personal social	
4	Ciencia tecnología	
5	Arte y cultura	
6	Matemática	
7	Educación física	

Promedio Final:.....

Evaluado por:.....

Fecha:.....



UNAT

Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo

LEY DE CREACIÓN N° 29716

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



La investigación, su esencia y arte

Instrumento de investigación

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA DANIEL
HERNÁNDEZ MORILLO**

(CREADA POR LEY N°29716)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**FORMATO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ANTROPOMÉTRICA
PARA VALORAR EL ESTADO NUTRICIONAL**

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres: CONTRERAS MITHA, ROSA M.

Fecha de nacimiento: 28-11-2014 fecha de antropometría: 28-05-2025

Edad: 10 Años 6 meses

Sexo: Femenina

Grado y sección: 5^{to} A

II. MEDICIÓN ANTROPOMÉTRICA

Nº	INDICADORES	INFORMACIÓN DETALLADA
1	Peso (kg)	31.100
2	Talla (cm)	1.35
3	IMC (kg/m ²)	17
Evaluación nutricional respecto al IMC		"NORMAL"



UNAT

Universidad Nacional Autónoma de Tàyacaja Daniel Hernández Morillo

Law de Creación N° 28718

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



"La investigación, su esencia"

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Introducción: el presente instrumento de recolección de datos permitirá obtener información sobre "Rendimiento académico en escolares de la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de Daniel Hernández, Pampas Tàyacaja 2025.

Datos Generales:

Edad: 10 años Sexo: MASCULINO

Grado de estudios: 5º A

Instrucciones:

Lea cuidadosamente y consigne los logros obtenidos de cada estudiante, según la libreta de notas del estudiante:

Nº	Área de Evaluación	Logro obtenido
1	Comunicación	B
2	Quechua	B
3	Personal social	A
4	Ciencia tecnología	B
5	Arte y cultura	A
6	Matemática	B
7	Educación física	A

Promedio Final: "B" 13

Evaluado por: M. A. G. H.

Fecha: 30 - 05 - 2025

979 332 746

<https://unat.edu.pe/>



mesadepartes@unat.edu.pe

OFICINA ADMINISTRATIVA:
Jr. Solognesi N° 415 - 416 - Pampas - Tàyacaja - Huancavelica.

OFICINA DE ADMISION:
Jr. Lima, esquina con el Jr. Solognesi, Plaza Principal,
Pampas - Tàyacaja - Huancavelica.

LOCAL ACADÉMICO:
Vía Rundo (300 metros al Jr. Alfonso Ugarte,
Daniel Hernández - Tàyacaja - Huancavelica.

Anexo C: Boleta de notas de los estudiantes

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIA	CALIFICATIVO POR BIMESTRE				Calif. Anual de Comp.	Calif. Anual de Área	Conclusión descriptiva de final del período lectivo
		I	II	III	IV			
Personal Social	Construye su identidad.	A				A	B	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	A				A		
	Construye interpretaciones históricas.	B				B		
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	B				B		
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	B				B		
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	A				A	A	
	Asume una vida saludable.	A				A		
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	A				A		
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	A				A	B	
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	B				B		
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	B				B		
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	A				A	A	
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	A				A		
Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.	A				A	B	
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.	B				B		
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.	B				B		
Inglés como lengua extranjera	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.							
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.							
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.							

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIA	CALIFICATIVO POR I BIMESTRE				Calf. Anual de Comp.	Calf. Anual de Área	Conclusión descriptiva de final del periodo lectivo
		I	II	III	IV			
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	B				B	B	
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	B				B		
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	B				B		
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	A				A		
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	B				B	B	
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Espacio.	B				B		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	A				A		
Educación Religiosa	Conoce su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las otras religiones.	A				A	A	
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	A				A		
Competencias Transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	A				A	A	
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	A				A		

I BIMESTRE	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA POR I BIMESTRE
I	El niño necesita apropiarse de herramientas necesarias como la concentración y trabajo cooperativo para desenvolverse con mayor autonomía, pensamiento crítico y preparación para continuar su trayectoria escolar con seguridad y compromiso.
II	
III	
IV	

ESCALA DE CALIFICACIONES DEL CNEB

AD	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior al esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra evidencias que van más allá del nivel esperado.
A	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo establecido.
B	En proceso cuando el estudiante está próximo a dar el nivel esperado respecto a la competencia, pero lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio. Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

RESUMEN DE ASISTENCIA DEL ESTUDIANTE

I BIMESTRE	Inasistencias		Tardanzas		COMPORTAMIENTO
	J	I	J	I	
I					B
II					
III					
IV					


 TUTOR
 JENNY BEATRIZ CHAVEZ GUTIERREZ



 SUB DIRECTOR
 ANTONIO LIMA TORRES

Anexo D: Guía técnica para la valoración nutricional antropométrica IMC

GUÍA TÉCNICA PARA LA VALORACIÓN NUTRICIONAL ANTROPOMÉTRICA DE LA NIÑA Y EL NIÑO DE 0 A 11 AÑOS

TABLAS 11.2: ÍNDICE DE MASA CORPORAL PARA LA EDAD DE NIÑAS Y NIÑOS DE 5 A 11 AÑOS

NIÑAS

NIÑOS

EDAD	-3DE	-2DE	-1DE	Med	1DE	2DE	3DE
5a	11,8	12,7	13,9	15,2	16,9	18,9	21,3
5a 3m	11,8	12,7	13,9	12,5	16,9	18,9	21,5
5a 6m	11,7	12,7	13,9	15,2	16,9	19,0	21,7
5a 9m	11,7	12,7	13,9	15,3	17,0	19,1	21,9
6a	11,7	12,7	13,9	15,3	17,0	19,2	22,1
6a 3m	11,7	12,7	13,9	15,3	17,1	19,3	22,4
6a 6m	11,7	12,7	13,9	15,3	17,1	19,5	22,7
6a 9m	11,7	12,7	13,9	15,4	17,2	19,6	23,0
7a	11,8	12,7	13,9	15,4	17,3	19,8	23,3
7a 3m	11,8	12,8	14,0	15,5	17,4	20,0	23,6
7a 6m	11,8	12,8	14,0	15,5	17,5	20,1	24,0
7a 9m	11,8	12,8	14,1	15,6	17,6	20,3	24,4
8a	11,9	12,9	14,1	15,7	17,7	20,6	24,8
8a 3m	11,9	12,9	14,2	15,8	17,9	20,8	25,2
8a 6m	12,0	13,0	14,3	15,9	18,0	21,0	25,6
8a 9m	12,0	13,1	14,3	16,0	18,2	21,3	26,1
9a	12,1	13,1	14,4	16,1	18,3	21,5	26,5
9a 3m	12,2	13,2	14,5	16,2	18,5	21,8	27,0
9a 6m	12,2	13,3	14,6	16,3	18,7	22,0	27,5
9a 9m	12,3	13,4	14,7	16,5	18,8	22,3	27,9
10a	12,4	13,5	14,8	16,6	19,0	22,6	28,4
10a 3m	12,5	13,6	15,0	16,8	19,2	22,8	28,8
10a 6m	12,5	13,7	15,1	16,9	19,4	23,1	29,3
10a 9m	12,6	13,8	15,2	17,1	19,6	23,4	29,7
11a	12,7	13,9	15,3	17,2	19,9	23,7	30,2
11a 3m	12,8	14,0	15,5	17,4	20,1	24,0	30,6
11a 6m	12,9	14,1	15,6	17,6	20,3	24,3	31,1
11a 9m	13,0	14,3	15,8	17,8	20,6	24,7	31,5

EDAD	-3DE	-2DE	-1DE	Med	1DE	2DE	3DE
5a	12,1	13,0	14,1	15,3	16,6	18,3	20,2
5a 3m	12,1	13,0	14,1	15,3	16,7	18,3	20,2
5a 6m	12,1	13,0	14,1	15,3	16,7	18,4	20,4
5a 9m	12,1	13,0	14,1	15,3	16,7	18,4	20,5
6a	12,1	13,0	14,1	15,3	16,8	18,5	20,7
6a 3m	12,2	13,1	14,1	15,3	16,8	18,6	20,9
6a 6m	12,2	13,1	14,1	15,4	16,9	18,7	21,1
6a 9m	12,2	13,1	14,2	15,4	17,0	18,9	21,3
7a	12,3	13,1	14,2	15,5	17,0	19,0	21,6
7a 3m	12,3	13,2	14,3	15,5	17,1	19,2	21,9
7a 6m	12,3	13,2	14,3	15,6	17,2	19,3	22,1
7a 9m	12,4	13,3	14,3	15,7	17,3	19,5	22,5
8a	12,4	13,3	14,4	15,7	17,4	19,7	22,8
8a 3m	12,4	13,3	14,4	15,8	17,5	19,9	23,1
8a 6m	12,5	13,4	14,5	15,9	17,7	20,1	23,5
8a 9m	12,5	13,4	14,6	16,0	17,8	20,3	23,9
9a	12,6	13,5	14,6	16,0	17,9	20,5	24,3
9a 3m	12,6	13,5	14,7	16,1	18,0	20,7	24,7
9a 6m	12,7	13,6	14,8	16,2	18,2	20,9	25,1
9a 9m	12,7	13,7	14,8	16,3	18,3	21,2	25,5
10a	12,8	13,7	14,9	16,4	18,5	21,4	26,1
10a 3m	12,8	13,8	15,0	16,6	18,6	21,7	26,7
10a 6m	12,9	13,9	15,1	16,7	18,8	21,9	27,0
10a 9m	13,0	14,0	15,2	16,8	19,0	22,2	27,5
11a	13,1	14,1	15,3	16,9	19,2	22,5	28,0
11a 3m	13,1	14,1	15,4	17,1	19,3	22,7	28,5
11a 6m	13,2	14,2	15,5	17,2	19,5	23,0	29,0
11a 9m	13,3	14,3	15,7	17,4	19,7	23,3	29,5



Fuente: World Health Organization 2007. Growth reference data for 5-19 years.

Anexo E: consentimiento informado para padres de los participantes

Soy el Bach. Montañez Irazábal Roger, de la carrera profesional de **ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA.**

Por medio de la presente solicito su autorización para pesar y tallar a su menor hijo(a) estos datos me servirán para elaborar una investigación titulada, **ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARISCAL CACERES” DEL DISTRITO DE DANIEL HERNANDEZ, PAMPAS TAYACAJA 2025.**

Por ello, estos datos recolectados serán manejados de manera confidencial, sin ser manipulados ni utilizados para fines distintos a los establecidos en este estudio. Su participación de su menor hijo(a) es voluntaria y la información brindada será utilizada únicamente con fines académicos y científicos. Asimismo, el aporte del estudio se basa en contribuir con evidencia útil para promover acciones que contribuyan al bienestar nutricional y a la mejora del desempeño escolar en esta institución educativa.

Yo.....

N° DNI.....

Autorizo para que mi menor hijo (a).....

Edad..... Fecha de nacimiento.....

Marca con un X si acepta o no acepta

Si acepto ()

No acepto ()

FIRMA

FECHA:



UNAT

Universidad Nacional Autónoma de Tarma Daniel Hernández Morillo

La de Calidad N° 20116

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



La investigación, en ciencias y arte

Cosentimiento informado

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA DANIEL
HERNÁNDEZ MORILLO**

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE LOS PARTICIPANTES

Soy el Bach. Montañez Irazábal Roger, de la carrera profesional de ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA.

Por medio de la presente solicito su autorización para pesar y tallar a su menor hijo(a) estos datos me servirán para elaborar una investigación titulada, ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARISCAL CACERES" DEL DISTRITO DE DANIEL HERNANDEZ, PAMPAS TAYACAJA 2025.

Por ello, estos datos recolectados serán manejados de manera confidencial, sin ser manipulados ni utilizados para fines distintos a los establecidos en este estudio. Su participación de su menor hijo(a) es voluntaria y la información brindada será utilizada únicamente con fines académicos y científicos. Asimismo, el aporte del estudio se basa en contribuir con evidencia útil para promover acciones que contribuyan al bienestar nutricional y a la mejora del desempeño escolar en esta institución educativa.

Yo, Maria Teresa Chavez Quichea.....

N° DNI. 72018188

Autorizo para que mi menor hijo (a) Yador Frank Lopez Chavez.....

Edad. 11 años Fecha de nacimiento 27-09-2013

Marca con un X si acepta o no acepta

Si acepto (X)

No acepto ()

FIRMA

FECHA: 27-05-2025

979 332 746

<https://unat.edu.pe/>



mesadepartes@unat.edu.pe

OFICINA ADMINISTRATIVA:
Jr. Biológico N° 418 - 419 - Pampas - Tarma - Huancavelica.

OFICINA DE ADMISIÓN:
Jr. Lima, esquina con el Jr. Biológico, Plaza Principal,
Pampas - Tarma - Huancavelica.

LOCAL ACADÉMICO:
Vía Rundo (300 metros al Jr. Alfonso Ugarte,
Daniel Hernández - Tarma - Huancavelica.

Anexo F: Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, BENDEZÚ DE LA CRUZ, PAULO CESAR Con DNI 41423327 de profesión ENFERMERO (S.O.F.) en la institución /hospital de Pampas. C.S DANIEL HERNANDEZ

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (formato de recolección de información) a los efectos de su aplicación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular la siguiente apreciación.

	Deficiente	aceptable	Bueno	Excelente
Consistencia de los ítems			/	
Suficiencia de los ítems			/	
Objetividad de los ítems			/	
Claridad y precisión de los ítems			/	
Pertinencia de los ítems			/	
Estructura de instrumento			/	

Pampas 16 de DICIEMBRE del 2024

FIRMA

DNI: 41423327

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo... JORGE GREGORIO TILSE GARCIA Con DNI... 42817641 de profesión LC. EN ENFERMERIA, ejerciendo actualmente como RESPONSABLE DE INSTRUMENTACIÓN en la institución /hospital de Pampas/ RED DE SALUD TAYACAJA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (formato de recolección de información) a los efectos de su aplicación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular la siguiente apreciación.

	Deficiente	aceptable	Bueno	Excelente
Consistencia de los ítems			✓	
Suficiencia de los ítems		✓		
Objetividad de los ítems			✓	
Claridad y precisión de los ítems			✓	
Pertinencia de los ítems			✓	
Estructura de instrumento			✓	

Pampas 13 de Diciembre del 2024

GOBIERNO REGIONAL DE HUANCAYELICA
RED DE SALUD TAYACAJA

FIRMA
Jorge Gregorio Tulse Garcia
DNI: 42817641

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Mercedes Acosta Roman Con DNI 20122749 de profesión Enfermera ejerciendo actualmente como Docente principal en la institución /hospital de Pampas. UNAT.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (formato de recolección de información) a los efectos de su aplicación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular la siguiente apreciación.

	Deficiente	aceptable	Bueno	Excelente
Consistencia de los ítems				X
Suficiencia de los ítems			X	
Objetividad de los ítems			X	
Claridad y precisión de los ítems			X	
Pertinencia de los ítems				X
Estructura de instrumento				X

Pampas 11 de diciembre de 2024



Dra. Mercedes Acosta Roman
DOCENTE PRINCIPAL - UNAT

FIRMA

DNI: 20122749.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Judith Choquegonza Carrillo Con DNI...46415670... de profesión NUTRICIONISTA ejerciendo actualmente como NUTRICIONISTA en la institución /hospital de Pampas.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (formato de recolección de información) a los efectos de su aplicación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular la siguiente apreciación.

	Deficiente	aceptable	Bueno	Excelente
Consistencia de los ítems				X
Suficiencia de los ítems			X	
Objetividad de los ítems			X	
Claridad y precisión de los ítems			X	
Pertinencia de los ítems			X	
Estructura de instrumento				X

Pampas 10 de Diciembre del 2024


Judith Choquegonza Carrillo
NUTRICIONISTA
GNP 5185

FIRMA

DNI: 46.415.670

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo... Pedraza Medrano Iván Con DNI... 41832760..... de profesión pedagogía..... ejerciendo actualmente como Docente..... en la institución Mariscal Caceres.....

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (formato de recolección de información) a los efectos de su aplicación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular la siguiente apreciación.

	Deficiente	aceptable	Bueno	Excelente
Consistencia de los ítems			✓	
Suficiencia de los ítems			✓	
Objetividad de los ítems				✓
Claridad y precisión de los ítems			✓	
Pertinencia de los ítems				✓
Estructura de instrumento			✓	

Pampas 26 de Diciembre del 2024


FIRMA

DNI: 41832760

Validez de las variables

V de Aiken

Criterios de interpretación del V de Aiken

Escala	Nivel de Validez
0.53 a menos	Validez nula
0.54 a 0.59	Validez baja
0.60 a 0.65	Válido
0.66 a 0.71	Muy válido
0.72 a 0.99	Excelente validez
1.0	Validez perfecta

Fuente: Extraído de Tarrillo et al. (63)

V Aiken para la variable 1

Ítems	Criterios	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	V de Aiken	Interpretación V
Item1	Consistencia	3	3	4	4	3	0.85	VÁLIDO
	Suficiencia	3	2	3	3	3	0.70	VÁLIDO
	Objetividad	3	3	3	3	4	0.80	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	0.75	VÁLIDO
	Pertinencia	3	3	4	3	4	0.85	VÁLIDO
	Estructura	3	3	4	4	3	0.85	VÁLIDO
Item2	Consistencia	3	3	4	4	3	0.85	VÁLIDO
	Suficiencia	3	2	3	3	3	0.70	VÁLIDO
	Objetividad	3	3	3	3	4	0.80	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	0.75	VÁLIDO
	Pertinencia	3	3	4	3	4	0.85	VÁLIDO
	Estructura	3	3	4	4	3	0.85	VÁLIDO
Item3	Consistencia	3	3	4	4	3	0.85	VÁLIDO
	Suficiencia	3	2	3	3	3	0.70	VÁLIDO
	Objetividad	3	3	3	3	4	0.80	VÁLIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	0.75	VÁLIDO
	Pertinencia	3	3	4	3	4	0.85	VÁLIDO
	Estructura	3	3	4	4	3	0.85	VÁLIDO
Promedio							0.80	VÁLIDO

El coeficiente V de Aiken obtenido para la variable 1 fue de 0.80, lo cual se clasificó como una excelente validez, según los criterios establecidos para este tipo de análisis de Tarrillo et al. (63).

V Aiken para la variable 2

Items	Criterios	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	V de Aiken	Interpretación V
Item1	Consistencia	3	3	4	4	3	0.85	VALIDO
	Suficiencia	3	2	3	3	3	0.70	VALIDO
	Objetividad	3	3	3	3	4	0.80	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	0.75	VALIDO
	Pertinencia	3	3	4	3	4	0.85	VALIDO
	Estructura	3	3	4	4	3	0.85	VALIDO
Item2	Consistencia	3	3	4	4	3	0.85	VALIDO
	Suficiencia	3	2	3	3	3	0.70	VALIDO
	Objetividad	3	3	3	3	4	0.80	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	0.75	VALIDO
	Pertinencia	3	3	4	3	4	0.85	VALIDO
	Estructura	3	3	4	4	3	0.85	VALIDO
Item3	Consistencia	3	3	4	4	3	0.85	VALIDO
	Suficiencia	3	2	3	3	3	0.70	VALIDO
	Objetividad	3	3	3	3	4	0.80	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	0.75	VALIDO
	Pertinencia	3	3	4	3	4	0.85	VALIDO
	Estructura	3	3	4	4	3	0.85	VALIDO
Item4	Consistencia	3	3	4	4	3	0.85	VALIDO
	Suficiencia	3	2	3	3	3	0.70	VALIDO
	Objetividad	3	3	3	3	4	0.80	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	0.75	VALIDO
	Pertinencia	3	3	4	3	4	0.85	VALIDO
	Estructura	3	3	4	4	3	0.85	VALIDO
Item5	Consistencia	3	3	4	4	3	0.85	VALIDO
	Suficiencia	3	2	3	3	3	0.70	VALIDO
	Objetividad	3	3	3	3	4	0.80	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	0.75	VALIDO
	Pertinencia	3	3	4	3	4	0.85	VALIDO
	Estructura	3	3	4	4	3	0.85	VALIDO
Item6	Consistencia	3	3	4	4	3	0.85	VALIDO
	Suficiencia	3	2	3	3	3	0.70	VALIDO
	Objetividad	3	3	3	3	4	0.80	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	0.75	VALIDO
	Pertinencia	3	3	4	3	4	0.85	VALIDO
	Estructura	3	3	4	4	3	0.85	VALIDO
Item7	Consistencia	3	3	4	4	3	0.85	VALIDO
	Suficiencia	3	2	3	3	3	0.70	VALIDO
	Objetividad	3	3	3	3	4	0.80	VALIDO
	Claridad	3	3	3	3	3	0.75	VALIDO
	Pertinencia	3	3	4	3	4	0.85	VALIDO
	Estructura	3	3	4	4	3	0.85	VALIDO
Promedio							0.80	VALIDO

El coeficiente V de Aiken obtenido para la variable 2 fue de 0.80, lo cual se clasificó como una excelente validez, según los criterios establecidos para este tipo de análisis de Tarrillo et al. (63).

Anexo G: Base de datos

Grado_y_seccion	Edad	Sexo	Peso	Talla	Imc	Dxx_por_imc	P_social	Edu_fisica	Comunic	Arte_y_cult	Matema	C_t_a	Quechua	Promedio_final	Nivel_de_logro	E_valorativa
1	6	2	22,1	111	17,8	4	2	3	2	3	1	1	1	2	2	13
1	6	1	20	116	14,9	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	16
1	6	1	22	119	15,5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	16
1	7	2	26	122	17,4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
1	6	1	24	122	16,1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	16
1	7	1	22	118	15,8	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13
1	6	2	20,2	116	15	3	2	3	1	3	1	2	2	2	2	13
1	5	2	21	120	14,5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
1	6	1	20	116	14,8	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	13
2	7	1	25,5	122	17,1	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	16
2	6	1	18,85	120	13	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	13
2	6	2	23,8	116	17,6	4	3	3	1	3	2	2	2	2	2	13
2	7	2	17,65	113	13,7	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	13
2	6	1	18	115	13,6	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	16
2	7	1	16,65	114	12,8	1	3	3	1	3	2	2	2	3	3	16
2	6	1	23,85	121	16,2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	16
2	7	2	23	118	16,5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	16
2	6	1	19	117	13,8	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	16
2	6	1	20,9	113	16,4	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	13
2	6	2	18,8	114,3	14,4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	16
2	6	2	24	117	17,5	4	3	3	1	3	2	2	2	2	2	13
2	6	1	19,3	110	15,9	3	2	3	1	3	2	1	1	2	2	13
3	7	2	25,5	122,5	17,1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	13
3	7	1	22,3	120	15,4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	13
3	7	1	25,5	119	18	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	13
3	7	1	24	121	16,3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	13
3	7	1	21,2	119	14,9	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	13
3	7	2	20,7	119	14,6	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	13
3	7	2	21,9	115	16,5	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	13
3	7	1	20	118	14,3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	13
3	7	2	21,5	119	15,1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	13
3	7	2	20,3	112	16,1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	13
3	7	2	20,5	116	15,2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	13
3	7	1	20	116	14,8	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	13
3	7	1	22,5	119	15,8	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	13
4	8	1	25	122	16,7	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	13
4	7	1	20,7	116	15,3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13
4	7	1	26	129	15,6	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	13
4	7	2	37,4	126	23,5	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	16
4	7	2	21,7	117	15,8	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	13
4	7	2	17,8	116	13,2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	13
4	7	1	19,9	119	14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
4	7	2	23	117	16,8	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	16
4	7	2	19,7	113	15,4	3	1	3	2	2	1	2	2	2	2	13
4	7	1	26	130	15,3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	13
4	7	2	23,5	125	15,4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	16
4	7	2	19,5	119	13,7	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	16
4	8	1	27,1	127	16,7	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	16


4	7	2	26,3	124	17,1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	16
4	7	2	19,8	120	13,8	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	13
4	7	1	35	128	21,3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	16
5	9	1	27,8	117	20,3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	16
5	8	1	27	127	16,7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	16
5	8	1	25	124	16,3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	16
5	8	2	28	130	16,5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	16
5	8	2	23,9	123	15,7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	16
5	8	2	23,7	122	15,9	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	16
5	8	2	24,5	123	16,2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	13
5	8	2	21,8	123	16,4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	16
5	8	2	24,5	122	16,4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	16
5	9	1	27	127,5	16,7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	16
5	9	1	28,4	127,3	17,6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	16
5	8	1	21	118	15	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	13
5	8	1	19,8	119	13,9	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	13
5	8	1	29,5	133	16,6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	16
5	8	1	25	128	15,2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	16
5	8	2	25	130	14,7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	16
6	8	2	26,2	128,6	15,9	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	16
6	8	2	25,2	128	15,3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	16
6	9	1	40,35	135	22,1	5	2	3	3	3	3	2	2	3	3	16
6	12	2	31,9	128	19,4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	13
6	8	1	23,1	124	15	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	16
6	8	2	39,8	135	21,8	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	16
6	8	1	28,8	126,5	18,1	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	13
6	9	1	26,2	129	15,7	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	16
6	9	1	28,1	128	17,1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	16
6	8	2	27,45	125	17,5	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	16
6	9	2	27,2	131	15,8	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	16
6	8	2	27,9	127	17,3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	16
6	9	1	34,3	125	22	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	13
6	10	2	25,35	132	14,5	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	13
6	8	1	23,25	123,5	15,4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	16
6	8	2	26,3	131	15,3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	16
6	7	1	21,55	122	14,4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	16
7	10	1	31,2	135	17,1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
7	9	2	26,1	128	15,9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
7	9	2	34,2	135	18,7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
7	10	1	26,5	126	16,6	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	16
7	9	1	24,1	125	15,4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
7	9	2	28,4	136	15,3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
7	9	1	25,6	127	15,8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
7	9	2	25,5	133	14,4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
7	9	2	25,4	125	16,2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
7	9	2	24,8	126	15,6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
7	9	2	26,2	127	16,2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
7	9	2	40,25	143	19,6	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
7	9	1	26	126	16,3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
7	9	1	27	136	14,5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
7	9	1	33,3	135	18,2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
7	9	1	25,5	125	16,3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16

8	9	2	28,8	134	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
8	11	1	47	139	24,3	5	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	13
8	9	2	29,3	131	17	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	16
8	9	1	37	138	19,4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
8	8	1	24,8	127	15,3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
8	9	2	21,8	122,9	14,6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
8	9	1	31,15	129,2	18,7	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
8	8	1	27,15	126,5	17,1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
8	9	1	24,3	124,2	15,8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
8	10	1	29,5	132	16,9	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	13
8	9	2	21,4	120	14,8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
8	9	1	25,2	135	13,8	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
8	9	1	31,37	129	18,8	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
8	9	1	26,2	130	15,5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	16
8	9	2	29,3	133	16,5	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	16
8	10	2	33,1	136	17,8	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	16
8	10	1	28,8	125	18,4	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	13
8	9	2	32,8	132	18,8	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	16
8	10	2	29,7	131,5	17,3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
9	10	2	30	138	15,7	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	13
9	10	2	36,5	128	22,2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	13
9	10	2	44,4	141	22,3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	16
9	10	2	31,1	135,5	17	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	16
9	10	2	26,5	134	14,7	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	16
9	11	2	34,7	142	17,2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	16
9	11	2	36,7	135	20,1	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	16
9	10	1	34,4	139	17,8	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	13
9	10	2	32,9	136	17,7	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	13
9	11	1	32,7	1,41	16,4	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	10
9	10	2	41,1	138	21,5	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	13
9	11	1	33,4	139	17,2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	13
9	10	1	35,11	138,5	18,4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	13
9	11	1	31,5	136	17	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	13
9	10	2	30	131	17,4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	13
10	10	2	29,3	131	17	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	13
10	10	1	72,5	145	34,4	5	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	13
10	11	2	36	138	18,9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	16
10	10	2	25,7	126	16,1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
10	10	1	30,1	135	16,5	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	13
10	10	2	40,3	140	20,5	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	13
10	10	1	39	146	18,2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	13
10	10	1	36,4	136,6	19,6	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	16
10	10	2	50	147,5	23,1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	16
10	11	1	40	141,7	20,1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	16
10	10	1	33,5	138,8	17,4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	16
10	9	1	21,6	131	12,6	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	16
10	11	2	38,4	146	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
10	10	1	60,7	150	26,9	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	16
10	10	1	23	132	13,2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	13
11	10	2	31,9	142	15,8	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	13
11	10	2	34	136,7	18,3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	13
11	10	1	43	139	22,2	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	13



11	10	1	31,2	143	15,2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	13
11	10	1	30	134,7	16,7	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	16
11	10	1	38	132,5	21,8	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13
11	10	1	36,2	140	18,4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
11	11	2	31,5	134,3	17,5	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	13
11	10	2	26,7	131	15,5	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13
11	10	2	31,5	135,6	17,2	3	2	3	1	3	2	2	1	2	2	13
11	10	2	49	145	23,3	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	13
11	10	2	33,5	144	16,1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	13
11	10	1	34,16	130	20,1	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	13
11	10	2	30,2	142	14,9	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2	13
11	10	2	26,2	129	15,7	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13
12	11	2	29,5	136	15,9	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	16
12	11	1	43	145	20,4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	16
12	11	2	29,8	135	16,3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	16
12	11	2	36,8	141,5	18,5	3	2	3	2	3	1	1	1	2	2	13
12	11	1	27,7	133	15,6	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	13
12	11	1	57	145,5	27,1	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	16
12	11	2	35,9	135	19,6	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	13
12	11	2	26,2	134	14,5	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	13
12	11	1	29,2	136	15,7	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	10
12	11	1	32	138	16,8	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	13
12	11	1	37,5	143	18,3	3	3	3	2	3	1	2	1	2	2	13
12	11	2	29	131	16,8	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	16
12	11	1	35,2	141	17,7	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	10
12	11	1	29,8	138	15,6	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	13
12	11	2	52,2	146,6	24,4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	16
12	11	2	48,8	146	22,8	4	1	3	1	3	1	1	2	1	1	10
12	11	2	60,8	153	25,9	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	16
12	11	2	29	131	16,8	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	16
12	11	1	32,8	138	17,2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	13
12	11	1	40	149	18,1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	16
12	11	1	30,3	135,6	16,4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	16
12	11	1	34,6	139	17,9	3	1	3	1	3	1	1	2	1	1	10
12	11	2	39,5	153	16,8	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13
13	11	1	42,3	140,2	21,5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
13	11	1	45,1	148	20,5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
13	11	1	32,5	135	17,8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
13	11	1	36,2	136,6	19,5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
13	11	1	39	145	18,5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	19
13	11	1	34,5	140	17,6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
13	11	1	35,5	140,2	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
13	11	2	30,4	140,1	15,5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
13	11	2	30,1	136	16,2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
13	11	1	32,5	137	17,3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
13	11	2	35,4	145	16,8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
13	11	2	29,5	132	16,9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
13	11	2	37,9	140,5	19,3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	19
13	11	1	43,9	148	20	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
13	11	2	39,25	146	18,4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
13	11	2	39,8	145	18,9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
13	11	1	42,15	147	19,5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16

13	11	2	45,25	147	20,9	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
13	11	2	34,15	145	16,2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	19
13	11	1	43,45	148	19,8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
13	11	2	39,85	144	19,2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
13	11	2	38,45	144	18,5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
13	11	2	39,55	142	19,6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
13	11	1	29,55	133	16,7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16
13	11	2	50,25	150	22,3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16

Anexo H: Autorización de ejecución del instrumento de tesis

UNAT Universidad Nacional Autónoma de Tayaaja Daniel Hernández Morillo Ley de Creación N° 29718 "Año de la unidad, la paz y el desarrollo"	 "La investigación, su esencia y su..."
SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO	
SEÑOR: DR. BLAS OSCAR SÁNCHEZ RAMOS RESPONSABLE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA "DANIEL HERNÁNDEZ MORILLO"	
<p>Me es grato saludarlo y al mismo presentarme, Yo MONTAÑEZ IRAZABAL ROGER identificado con DNI N°: 71349983, cod. 0071349983 bachiller de Universidad Nacional Autónoma de Tayaaja, la Facultad de Ciencias de la salud, Escuela Profesional de Enfermería, me encuentro desarrollando la investigación titulada, ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARISCAL CÁCERES" DEL DISTRITO DE DANIEL HERNÁNDEZ, PAMPAS TAYACAJA - 2025; bajo la asesoría del Mg. Silvia Anabel Huayllani Quispe, por lo cual es necesario aplicar el instrumento respectivo.</p> <p>Que, en tal sentido solicito a usted doctor, gestionar la autorización de la escuela profesional de enfermería para la aplicación de mi instrumento formato de recolección de datos y análisis documental en la institución educativa Mariscal Cáceres del distrito de Daniel Hernández,</p>	
POR LO EXOPUESTO: Agradeciendo anticipadamente la atención a la presente, me suscribo a Ud	
Pampas 13 de mayo del 2025	
Atentamente:	
	
	Roger Montañez Irazabal DNI N° 71349983
979 332 746 https://unat.edu.pe/ mesadepartes@unat.edu.pe	OFICINA ADMINISTRATIVA: Jr. Bolognesi N° 416 - 418 - Pampas - Tayaaja - Huancavelica OFICINA DE ADMISIÓN: Jr. Lima, esquina con el Jr. Bolognesi, Plaza Principal. Pampas - Tayaaja - Huancavelica LOCAL ACADÉMICO: Vía Rundo (300 metros al Jr. Alfonso Ugarte). Daniel Hernández - Tayaaja - Huancavelica.

Anexo I: Solicitud de autorización para aplicación de instrumento en la Institución Educativa Mariscal Cáceres

UNAT	
Universidad Nacional Autónoma de TAYACAJA Daniel Hernández Morillo	Ley de Creación N° 20718
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"	"La investigación, su ciencia"
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA "MARISCAL CÁCERES" RECIBIDO Fecha 15.05.25 Hora 11:35 AM Reg. 042 Firma: [Firma]	SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
SEÑOR: MG ALFONSO ENCINAS BUSTAMANTE	
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES DEL DISTRITO DE DANIEL HERNÁNDEZ	
YO, Roger Montañez Irazabal identificado con DNI. N° 71349983, bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad nacional autónoma de TAYACAJA "Daniel Hernández Morillo", me presento a su digna persona y expongo lo siguiente:	
Actualmente, mi persona se encuentra trabajando en un proyecto de tesis titulado: ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARISCAL CÁCERES" DEL DISTRITO DE DANIEL HERNÁNDEZ, PAMPAS TAYACAJA, 2025 ; para la cual necesito pedirle unos días en lo que yo puedo realizar el pesado y tallado de los escolares de primaria de 1 a 6 grado para la obtención de información necesaria para el trabajo mencionado. Por lo cual acudo a su persona para solicitar permiso para la realización de dicho acto con previa anticipación de la ejecución del proyecto en su institución, además la facilidad y cooperación de los docentes que trabajan en dicha institución, los resultados serán entregados para mayor beneficio de los niños y padres de familia, sin más que decir y teniendo en cuenta su apoyo incondicional con la investigación, me despido con un cordial saludo.	
POR LO EXOPUESTO:	
Agradeciendo anticipadamente la atención a la presente, me suscribo a Ud	
Pampas 14 de Mayo del 2025	
Atentamente:	
	
Roger Montañez Irazabal	
DNI N° 71349983	
979 332 740 https://unat.edu.pe/ mesadepartes@unat.edu.pe	OFICINA ADMINISTRATIVA: Jr. Bolognesi N° 410 - 418 - Pampas - TAYACAJA - HUANCAYELLOS OFICINA DE ADMISIÓN: Jr. L. S. de los Ríos, esquina con Jr. Bolognesi, Pampa Principal, Pampas - TAYACAJA - HUANCAYELLOS LOCAL ACADÉMICO: Vía Rueda (300 metros al Jr. Alfonso Ugarte, Daniel Hernández - TAYACAJA - HUANCAYELLOS

Pampas, 20 de mayo del 2025

OFICIO N° 0024-2025-UNAT/P-C-FCS

Señor:

Mg. Alfonso Encinas Bustamante

Director de la Institución Educativa Mariscal Cáceres del Distrito de Daniel Hernández

Presente:

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

REFERENCIA : INFORME N°00165-2025-UNAT/P-C-FCS-E.P. E.

De mi especial consideración

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de saludarle muy cordialmente, en atención al documento de referencia, remito solicitud de autorización para la aplicación de instrumento de recolección de datos del Proyecto de Investigación Titulada **"ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARISCAL CÁCERES" DEL DISTRITO DE DANIEL HERNÁNDEZ, PAMPAS TAYACAJA 2025"**, del bachiller Montañez Irazabal, Roger.

Agradeciendo de antemano la atención prestada a la presente, me suscribo de Usted reintegrándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



[Firma]
Yenny K. Benavente Sánchez
COORDINADORA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



C.C.
Arch.
NMM

Anexo J: Carta de aceptación institución educativa mariscal Cáceres



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA "MARISCAL CÁCERES"

INICIAL CODIGO MODULAR: 1618578
PRIMARIA CODIGO MODULAR: 1407998
SECUNDARIA CODIGO MODULAR: 1407592

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Daniel Hernández, 26 de mayo de 2025

OFICIO N° 230-2025-D-IEI "MC"- DH – T.

SEÑORA : Dra. YENNYS K. BENAVENTE SANCHEZ
COORDINADORA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNAT

PRESENTE.-

ASUNTO : Aceptación para el desarrollo de Investigación y Aplicación de instrumento de recolección de datos del Proyecto de Investigación en la I.E.I. "Mariscal Cáceres" del distrito de Daniel Hernández.

Es grato dirigirme a usted, a bien de expresarle mi saludo cordial a nombre de la I.E. Integrada "Mariscal Cáceres" del distrito de Daniel Hernández – Tayacaja; del cual, me honro en dirigir y a su vez; tengo a bien de poner de su conocimiento la aceptación para el desarrollo de Investigación y Aplicación de instrumento de recolección de datos del Proyecto de Investigación, titulado **"ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA "MARISCAL CÁCERES" DEL DISTRITO DE DANIEL HERNÁNDEZ – PAMPAS – TAYACAJA 2025**, por el bachiller **ROGER MONTAÑEZ IRAZABAL** de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja, con DNI N° 71349983. Para la realización de su Proyecto de Investigación en nuestra Institución Educativa.

Seguro de su deferencia, hago propicia la ocasión, para expresarle las muestras de mi especial consideración y mis augurios en su delicada función.

Atentamente,



Mg. ALFONSO ENCINAS BUSTAMANTE
DIRECTOR

Anexo K: Solicitud material antropométrica

	UNAT Universidad Nacional Autónoma de Taysacaja Daniel Hernández Morillo "Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"	
		RECIBIDO DANIEL HERNANDEZ MORILLO Daniel Hernández
	SOLICITO: HOPE PRÉSTAMO DEL MATERIAL ANTROPOMETRICO	RECIBIDO DANIEL HERNANDEZ MORILLO Daniel Hernández
<p>SEÑOR: MG BENDEZU DE LA CRUZ PAULO CESAR JEFE DEL CENTRO DE SALUD DANIEL HERNANDEZ</p> <p>YO, Roger Montañez Irazabal identificado con DNI N° 71349983, bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad nacional autónoma de Tayacaja "Daniel Hernández Morillo", me presento a su digna persona y expongo lo siguiente:</p> <p>Que siendo bachiller de la Escuela Profesional de ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA "DANIEL HERNÁNDEZ MORILLO" Solicito a usted que me puede facilitar el tallímetro fijo de madera centro de salud durante horas de la mañana que se utilizará para realizar trabajo de investigación en la institución educativa mariscal Cáceres del distrito de Daniel Hernández sobre ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARISCAL CÁCERES" DEL DISTRITO DE DANIEL HERNÁNDEZ, PAMPAS TAYACAJA 2025; Del mismo modo acepto toda la responsabilidad del bien prestado comprometiéndome a regresarlo en cuanto se termine la actividades programadas.</p> <p>POR LO EXOPUESTO: Ruego a usted, accede a mi solicitud</p> <p>Pampas 25 de Mayo del 2025</p> <p>Atentamente:</p> <p> Roger Montañez Irazabal DNI N° 71349983</p>		
<p>979 332 746 https://unat.edu.pe/ mesadepartes@unat.edu.pe</p> <p>OFICINA ADMINISTRATIVA: Jr. Bolognesi N° 416 - 418 - Pampas - Taysacaja - Huancavelica OFICINA DE ADMISIÓN: Jr. Lima, esquina con el Jr. Bolognesi, Plaza Principal, Pampas - Taysacaja - Huancavelica. LOCAL ACADÉMICO: Vía Rayado (300 metros al Jr. Alfonso Ugarte, Distrito Pampas - Taysacaja - Huancavelica)</p>		

Anexo L: Evidencia de trabajo de campo

En esta fotografía se observa que se está entregando el asentimiento informado para que los estudiantes puedan hacer firmar dicho documento a sus padres.



En esta fotografía se le está tallando al escolar de primer grado



En esta fotografía se le está pesando al escolar de segundo grado



En esta fotografía se observa que se está midiendo la talla al escolar de tercer grado



En esta fotografía se observa tallando al escolar de cuarto grado



Anexo M: Software de turniting

"ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARISCAL CÁCERES" DEL DISTRITO DE DANIEL HERNÁNDEZ, PAMPAS TAYACAJA 2025"

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	17%	12%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unat.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%



SILVANA HUYALLANI QUISPE,
DOCENTE AUXILIAR - TC DE LA UNAJ


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA
"DANIEL HERNÁNDEZ MORILLÓN"
Dr. Blas Oscar Sánchez Ramos
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

9	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	rest-dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	Cari Pacheco, Rosabel Michell. "La nutrición y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo de Juliaca - 2023.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
15	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www.risti.xyz Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet  AMANDA DEL HUAYLLANI QUISPE FUENTE AUXILIAR - TC DE LA UNAT	<1 %  UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE PUÑO "DASIEL HUAYLLANI" Dr. Blas Orceac Siles y Rentería DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

19	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Avila Charca, Ruth Berthila. "Estado nutricional, nivel de hemoglobina y su relación con el rendimiento académico en escolares de las instituciones educativas primarias de la zona rural del distrito de Juli", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
21	repositorio.escolamilitar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	apirepositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

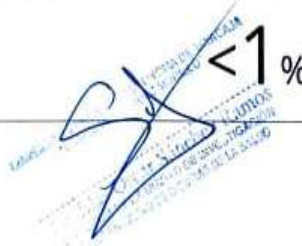

SILVIA ANABEL HUAYLANQUIS
DOCENTE AUXILIAR - TC DE LA UNAJ


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO
Dr. Wilfredo Estrella
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

28	blogsaverroes.juntadeandalucia.es Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.ulp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	Mendoza Evangelista, Pamela Sofía Ríos Enriquez, Tania Beatriz Díaz Velit, Verónica Isabel. "Relación Entre la Exposición a Narraciones Orales por los Padres de Familia y el Vocabulario Comprensivo En Niños de 3 Años a 3 Años 11 Meses de Diferentes Niveles Socioeconómicos de Lima Metropolitana", Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru), 2023 Publicación	<1 %
34	netmd.org Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	1library.co 	<1 % 

	Fuente de Internet	<1 %
37	Curi Laura, Ever. "Ambiente familiar y la formación académica en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Trilce Cascabamba Apurímac 2024", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
38	repositorio.bausate.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	vri.unat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	digitum.um.es Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %


SILVIA ANABEL HUAYLLANI QUISPE
DOCENTE AUXILIAR - TC DE LA UNAT


<1 %

46 Mamani Manuel, Agustin. "Aplicaciones móviles y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "La Capilla" Moquegua, 2022", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)
Publicación

<1 %

47 repositorio.ulasamericas.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

48 www.scielo.org.pe
Fuente de Internet

<1 %

49 Cutipa Villasante, Luis. "El grado de compromiso organizacional del Centro de Educación Básica Alternativa "Carmen Rosa Noguera" del distrito de Pomacanchi, provincia de Acomayo - Cusco.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)
Publicación

<1 %

50 José Luis Bonilla García, Manuel Cortiñas Sáenz, Esperanza del Pozo Gavilán. "Characterization of post-surgical critical patients with infections associated with healthcare after prolonged perfusion of remifentanil", Revista da Associação Médica Brasileira, 2018
Publicación

<1 %


SILVIA ANABEL HUAYLLANI QUISI
DOCENTE AUXILIAR - TC DE LA UNAI


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO
DR. CARLOS CORDERO
COORDINADOR DEL PROGRAMA DE LA FACULTAD DE INGENIERIA DE LA UNAI

- 51 Quispe Aliaga, Adelina. "Herramientas virtuales y el aprendizaje a distancia en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional del Altiplano.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) <1 %
Publicación
-
- 52 dspace.utpl.edu.ec <1 %
Fuente de Internet
-
- 53 ojs.asfacop.org.co <1 %
Fuente de Internet
-
- 54 repositorio.uigv.edu.pe <1 %
Fuente de Internet
-
- 55 repositorio.ups.edu.pe <1 %
Fuente de Internet
-
- 56 revista.nutricion.org <1 %
Fuente de Internet
-
- 57 www.nationalgeographic.es <1 %
Fuente de Internet
-
- 58 www.yumpu.com <1 %
Fuente de Internet
-
- 59 Llanccce Atao, Fredy Ruben. "Uso de estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de v ciclo en el curso de contabilidad de


SILVIA ANABEL FIDYALLANI QUISPE
DOCENTE AUXILIAR - TC DE LA UNAI


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
Dr. Fredy Ruben Llanccce Atao
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNAI

sociedades de la escuela profesional de contabilidad de Uladech Católica Ayacucho – 2018", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

60	cicad.oas.org Fuente de Internet	<1 %
61	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
62	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
63	gala.gre.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
64	moam.info Fuente de Internet	<1 %
65	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
66	scientiarvm.org Fuente de Internet	<1 %
67	Quinteros Camapaza, Elizabeth Edith. "Aplicación de estrategias didácticas para mejorar en el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad del viii y ix semestre de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote	<1 %


SILVIA ANABEL HUAYLLANT QUISHPE
DOCENTE AUXILIAR - TC DE LA UNAT


UNIVERSIDAD INDEPENDIENTE
"DANIEL FLORES"
Dr. ELIAS CRUZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UNAT

- Juliaca 2018", Universidad Católica los
Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

- 68 Triana Real, Lili Yohana | Mestre Valencia, Laura Cristina | Londoño Llanos, Raymond Emilio | Beltrán Correa, Diana Milena. "El uso de los juegos tradicionales como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la diversidad cultural", Universidad El Bosque (Colombia)

Publicación

- 69 repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe <1 %

Fuente de Internet

- 70 repositorio.upeu.edu.pe <1 %

Fuente de Internet

- 71 Caballero Apaza, Luz Marina. "Capacidad predictiva de una escala basada en el modelo de creencias de salud en la adherencia al tratamiento con suplementos de hierro en madres de niños con anemia, Puno 2021", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

- 72 Huanca Ponce, Vena Sairan. "La inteligencia colectiva y clima organizacional en la Institución Educativa Secundaria Cojata" <1 %


SILVIYA ISABEL HUAYLLANI QUISPE
DOCENTE AUXILIAR - TC DE LA UNAT


UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA
"DANIEL HEINBOCKEN" - TAYACAJA
Dr. Flías
DIRECTOR
DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

- 73 Mamani Flores, Luis Alberto. "Inteligencia emocional y logros de aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería Puno, 2022", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) <1%

Publicación

- 74 Maraza Vilcanqui, Queke. "Relación entre inteligencia socioemocional y la comprensión lectora en los niños del Distrito de Huacullani - 2023.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) <1%

Publicación

- 75 Miranda Haquehua, Estefania. "Influencia de los programas televisivos en el comportamiento violento de los niños y niñas de 04 años de la I.E.I. Katherine Navarrete Kalinoswki del centro poblado de Tambillo distrito de Urcos 2017.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) <1%

Publicación

- 76 Navia Meneses, Yeni Esperanza | Quimbay Pérez, Jenyffer Paola | Rojas Guío, Iván Camilo. "Educación Socio-emocional en la Primera Infancia: Estudio de Experiencias" <1%

SILVIA ANABEL HUAYLANI QUISHI
DOCENTE AUXILIAR - TC DE LA UNAT

Pedagógicas en una Institución Educativa de Bogotá", Universidad El Bosque (Colombia)

Publicación

77 Rojas Vizcarra, Lia Nails. "Evaluación de la contaminación acústica en la gestión y fiscalización ambiental en la ciudad de Puno, 2019", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) <1%

Publicación

78 Ticona Tito, Graciela Victoria. "Determinantes sociales y estado nutricional de los niños menores de 5 años en el Perú antes y durante la pandemia.2019-2020", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) <1%

Publicación

79 Vasquez Saldarriaga, Flor De Maria. "Conocimientos sobre ITS-VIH/SIDA en los adolescentes de las instituciones educativas - Piura año 2015", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) <1%

Publicación

80 core.ac.uk <1%

Fuente de Internet

81 dspace-uh-tmp.igniteonline.la <1%

Fuente de Internet

82 dspace.ups.edu.ec <1%

Fuente de Internet


SILVANA ISABEL HUAYLLANI QUISPE
DOCENTE AUXILIAR - TC DE LA UNAJ


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dr. F. Huayllani Quispe
Médico Especialista en Geriátrica
DE LA FARMACIA DE TAYACAJA DE LA UNAJ

83	edoc.pub Fuente de Internet	<1 %
84	pdfcookie.com Fuente de Internet	<1 %
85	repositorio.beceneslp.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
86	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
87	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
88	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
89	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
90	www.mef.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
91	www.renc.es Fuente de Internet	<1 %
92	Loma Atauchi, Hildaaura. "Uso de recursos tecnológicos auditivos en la competencia oral del área de inglés en estudiantes de educación secundaria.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %


SILVANA ISABEL HUAYLLANI QUISHPE
DOCENTE AUXILIAR - TC DE LA UNAT


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA
DISEÑO Y DESARROLLO DE MATERIALES
Dr. Elias Oscar
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

93 Lopez Quispe, Felix. "Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de 6to grado de la I.E.P. N° 72124 de Arapa y 72032 de Curayllo del distrito de Arapa - Azángaro - Puno - 2022", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) <1 %

Publicación

94 Pari Achata, David. "Sistema de gestión de seguridad y prevención de riesgos en los laboratorios de las instituciones educativas de la ciudad del Cusco", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) <1 %

Publicación

95 Villacorta Méndez, Jessica Esther. "Habilidades metacognitivas y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. N° 88042 "Las Palmas", Nuevo Chimbote - 2017", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) <1 %

Publicación

96 cybertesis.unmsm.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

97 dokumen.pub <1 %
Fuente de Internet

98 Ruelas Mamani, Renato Rogelio. "Enfermedades bucodentales prevalentes" <1 %


SILVIKABEL HUAYLLANI QUISPE
DOCENTE AUXILIAR - TC DE LA UNAT


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO
DANIEL CONDOLIZO
Dr. Blas Ochoa Ramos
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

asociadas al estado nutricional en niños de la
Institución Educativa Primaria 70537 -
Cabanillas, 2024", Universidad Nacional del
Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo



SILVIA ANABEL PICHAYLLANI QUISPE
DOCENTE AUXILIAR - TC DE LA UNAP



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO
CALLE 10 DE ABRIL N° 1000
PUNO - PERU
Dr. Blas Quispe
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD