

Competencias digitales en docentes universitarios en contexto de pandemia, Perú Digital competencies in university teachers in the context of pandemic, Peru.

María del Rosario Salazar Farfán, Galia Susana Lescano López
¹Universidad César Vallejo, ²Universidad César Vallejo

Resumen

En la actualidad, las universidades en Perú, se han adaptado para continuar proporcionando servicios educativos a través de diversas plataformas virtuales, que permitan mantener estándares de calidad que logren sostener el aprendizaje; para lo que, tanto docentes y estudiantes deben recibir capacitación en una plataforma de tipo virtual (Quezada et al., 2020). En el estado de emergencia y aislamiento social, se evidenció que las universidades debían demostrar capacidad para migrar de clases presenciales a sesiones que involucren la enseñanza y aprendizaje virtual. Los estudios sugieren que teniendo conocimiento del estado de las competencias a nivel digital se podrá diseñar estrategias relacionadas con las capacidades digitales por mejorar (Rojas et al., 2020), la competencia digital hace referencia a la capacidad para poder hacer uso de los diferentes recursos de tipo digital y herramientas de forma adecuada; para esto, se debe pasar de forma gradual por un proceso de aprendizaje; que incluye la búsqueda de información hasta transformar la misma de manera crítica (Perdomo et al., 2020). Asimismo, que las 6 áreas competenciales a nivel digital son: compromiso profesional, área centrada en el entorno profesional, hace uso de las tecnologías de tipo digital por parte de los docentes en la interacción profesional, recursos digitales, área que corresponde a crear y distribuir recursos de tipo digital, pedagogía digital, área relacionada a realizar la gestión, buscando organizar el empleo de herramientas y tecnología de tipo digital en el desarrollo que involucra enseñar y aprender, evaluación y retroalimentación, área que implica el uso de estrategias de tipo digital para mejorar las evaluaciones, empoderar a los estudiantes, área centrada en el uso de la tecnología digital para el desarrollo de estrategias para enseñar y aprender centradas en el estudiante y facilitar la competencia digital de los estudiantes, área que realiza el detalle de las competencias de tipo pedagógico específicas y necesarias para propiciar la competencia de tipo digital de los estudiantes (Cabero et al., 2020). Según los estudios revisados, el contexto de pandemia ha exigido replantear las prácticas a nivel docente para la inclusión de los soportes virtuales como aliados y manteniendo la idea de virtualidad bajo conceptos de la educación de tipo tradicional como el trabajo colaborativo (Chaparro, 2020). El enfoque utilizado fue el cualitativo, de tipo básico y centrado en el análisis documental de artículos que surgieron dentro del contexto de la pandemia. La conclusión principal señala que es necesario que los docentes sigan capacitando en relación a las competencias digitales para contribuir de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes. Ante lo cual se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo continuar potenciando las competencias digitales docentes de manera significativa?

Palabras clave: competencias digitales, docentes universitarios, contexto de pandemia.

Abstract

Currently, universities in Peru have adapted to continue providing educational services through various virtual platforms, which allow them to maintain quality standards to sustain learning, for which both teachers and students must receive training in a virtual platform (Quezada et al., 2020). In the state of emergency and social isolation, it became evident that universities should demonstrate the capacity to migrate from face-to-face classes to sessions involving virtual teaching and learning. Studies suggest that having knowledge of the state of competencies at the digital level, it will be possible to design strategies related to digital capabilities to be improved (Rojas et al., 2020), digital competence refers to the ability to make use of different digital resources and tools properly; for this, it must gradually go through a learning process; which includes the search for information to transform it critically (Perdomo et al., 2020). Also, that the 6 competency areas at the digital level are: professional engagement, area focused on the professional environment, makes use of digital type technologies by teachers in professional interaction, digital resources, area that corresponds to create and distribute digital type resources, digital pedagogy, area related to perform management, seeking to organize the use of digital type tools and technology in the development that involves teaching and learning, evaluation and feedback, area that involves the use of digital strategies to improve evaluations, empower students, area focused on the use of digital technology for the development of student-centered teaching and learning strategies and facilitate the digital competence of students, area that details the specific pedagogical competencies necessary to foster the digital competence of students (Cabero et al., 2020). According to the studies reviewed, the pandemic context has required rethinking practices at the teaching level for the inclusion of virtual supports as allies and maintaining the idea of virtuality under concepts of traditional education such as collaborative work (Chaparro, 2020). The approach used was qualitative, basic and focused on the documentary analysis of articles that emerged within the context of the pandemic. The main conclusion points out that it is

LIBRO DE RESÚMENES

necessary for teachers to continue training in relation to digital competencies in order to contribute significantly to student learning. Therefore, the following question arises: How can we continue to strengthen teachers' digital competencies in a meaningful way?

Keywords: digital competencies, university teachers, pandemic context.

Referencias Bibliográficas:

- [1] Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2020). Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DigCompEdu». Traducción y adaptación del cuestionario «DigCompEdu Check-In». *EDMETIC*, 9(1), 213-234. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12462>
- [2] Chaparro Huauya, B. L. (2021). Las nuevas prácticas digitales de docentes de cursos artísticos en la educación superior en Latinoamérica a raíz de la pandemia COVID-19: Aproximaciones y experiencias. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 1(2), 29–40. <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i2.36>
- [3] Perdomo, B., González, O., & Barrutia I. (2020). Competencias digitales en docentes universitarios: una revisión sistemática de la literatura *EDMETIC*, 9(2), 92–115. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i2.12796>
- [4] Rojas Oballe, V. R., Zeta Vite, A., & Jiménez Chinga, R. (2020). Competencias digitales en una universidad pública peruana. *Revista Conrado*, 16(77), 125-130
- [5] Quezada Castro, María del Pilar; Castro Arellano, María del Pilar; Oliva Núñez, Juan Manuel; Gallo Águila, Carlos Ignacio & Quezada Castro, Guillermo Alexander. Características del docente virtual. (2020). Retos de la universidad peruana en el contexto de una pandemia. *Revista Inclusiones*, 7, Especial, 119-136.

Email:

¹ glescano@ucvvirtual.edu.pe

² msalazar22@ucvvirtual.edu.pe