

Competencias de los docentes como formadores de emprendedores en un contexto pandémico, Perú

Competencies of teachers as trainers of entrepreneurs in a pandemic context, Peru.

Yudith Yesica Cardenas Vasquez¹
¹Universidad César Vallejo

Resumen

En la actualidad la crisis sanitaria producida por la pandemia ha provocado cambios profundos en los ámbitos sociales, especialmente en el campo del trabajo. Dado su impacto, es primordial el fortalecimiento de las competencias, a través de un planteamiento orientado a desarrollar de manera ingeniosa, novedosa, distintas oportunidades de empleabilidad en los estudiantes (García et al., 2019). Para ello, actualmente su formación resulta significativamente atrayente en la aplicación de las competencias didácticas desarrolladas por los docentes para la formación de emprendedores (Rojas et al., 2019), las cuales se deben construir en función a su pericia, identificando sus cualidades que permiten la generación de empleos, que en su mayoría de veces, complejas en su desarrollo (Aidana-Rivera et al., 2019). Por tanto, la sociedad requiere una formación de individuos emprendedores; con la capacidad de generar proyectos de ámbito económico, social con éxito y sostenible en el tiempo (Portuguez et al., 2018). Al desarrollar, se busca obtener un proceso educativo de una formación antigua enfocada a solo la trasmisión de conocimiento a la educación emprendedora con el uso de estrategias diversas enfocadas en la didáctica pedagógica. Desarrollar la calidad emprendedora en las instituciones de formación educativa debe ser parte de uno de los objetivos de la gobernabilidad educativa, la cual permita establecer la formación de emprendedores con la aplicación de diferentes metodologías con un enfoque que construyan y encaminen a la resolución de dificultades existentes y así permitan la sostenibilidad de los empleos incrementando el bien social (Aidana-Rivera et al., 2019). Las instituciones educativas no solo forman en conocimiento; sino que, desarrollan una formación integral a profundidad que constituye el carácter innovador y social de sus instruidos (Portuguez et al., 2018). En tal sentido los maestros son considerados referencias a seguir cuando generan y construyen las cualidades emprendedoras con la práctica de diversas actitudes (San-Martín et al., 2019). Y cuyas características pedagógicas esenciales, descritos como la competencia docente se han considerado en las dimensiones de este estudio: conocimiento, habilidades, rasgos de carácter, flexibilidad, rol social, valores y motivaciones (Rojas, et al. 2019), el cual desarrolla condiciones para su desarrollo, así como los procedimientos a través de métodos con actuaciones y recursos didácticos para la formación de la capacidad emprendedora (Rojas et al., 2019).

El estudio tuvo como objetivo puntualizar las diferencias existentes en las competencias de los docentes como formadores de emprendedores en un contexto de pandemia. Se empleó el método cuantitativo, diseño no experimental, tipo descriptivo comparativo, las conclusiones indicaron que las competencias docentes de formación técnica presentan óptimos niveles de sus competencias respecto a las escuelas de formación regular.

Palabras clave: emprendimiento, competencia docente, formación y desarrollo.

Abstract

Currently, the health crisis produced by the pandemic has caused profound changes in the social spheres, especially in the field of work. Given its impact, it is paramount to strengthen competencies, through an approach aimed at developing in an ingenious, novel way, different employability opportunities in students (Garcia et al., 2019). To do this, currently their training is significantly appealing in the application of didactic competencies developed by teachers for the training of entrepreneurs (Rojas et al., 2019) which should be built according to their expertise, identifying their qualities that allow the generation of jobs, which most of the time, complex in their development (Aidana-Rivera et al., 2019). Therefore, society requires a training of entrepreneurial individuals; with the ability to generate projects of economic, social scope successfully and sustainable over time (Portuguez et al., 2018). By developing, we seek to obtain an educational process from an old training focused on only the transmission of knowledge to entrepreneurial education with the use of diverse strategies focused on pedagogical didactics. Developing the entrepreneurial quality in educational training institutions should be part of one of the objectives of educational governance, which allows to establish the training of entrepreneurs with the application of different methodologies with an approach that build and lead to the resolution of existing difficulties and thus allow the sustainability of jobs increasing the social good (Aidana-Rivera et al., 2019). Educational institutions not only train in knowledge; but they develop a comprehensive in-depth training that constitutes the innovative and social character of their instructed (Portuguez et al., 2018). In this sense, teachers are considered references to follow when they generate and build entrepreneurial qualities with the practice of various attitudes (San-Martín et al., 2019), whose essential pedagogical characteristics, described as teaching competence,

LIBRO DE RESÚMENES

have been considered in the dimensions of this study: knowledge, skills, character traits, flexibility, social role, values and motivations (Rojas, et al., 2019), which develop conditions for their development (Rojas, et al., 2019).) which develops conditions for its development, as well as the procedures through methods with didactic actions and resources for the formation of entrepreneurial skills (Rojas et al., 2019).

The study aimed to point out the existing differences in the competencies of teachers as trainers of entrepreneurs in a pandemic context. The quantitative method was used, non-experimental design, comparative descriptive type, the conclusions indicated that the competences of technical training teachers present optimal levels of their competences with respect to regular training schools.

Key words: entrepreneurship, teacher competence, training and development.

Referencias bibliográficas:

- [1] Aidana-Rivera, E.; Tafur-Castillo, J., & Gil, I.; Mejia, C. (2019). Práctica pedagógica de emprendimiento. Revista archivos venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 38(2), 9–17. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/3481>
- [2] García López, L. M., Gutiérrez, D., & Fernández, J. G. (2019). Emprendimiento docente en la transición de Educación Primaria a Educación Secundaria: una propuesta desde la Educación Deportiva y el Aprendizaje-Servicio. Contextos Educativos. Revista de Educación, 24(24), 113–121. <https://doi.org/10.18172/con.3913>
- [3] Portuguez, M., Valenzuela, J. R., & Navarro, C. (2018). Diseño y validación de un test de evaluación del potencial en emprendimiento social Revista de Estudios Cooperativos, 128(128), 192–211. <https://doi.org/10.5209/REVE.60207.1>.
- [4] Rojas, G., Pertuz, V., Navarro, A., Quintero, L. (2019). Instrumento para Identificar Características Personales y Didácticas Utilizadas por los Docentes en la Formación de Emprendedores. Formacion Universitaria, 12(2), 29–40. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000200029>
- [5] San-Martín, P., Fernández-Laviada, A., Pérez, A., & Palazuelos, E. (2019). The teacher of entrepreneurship as a role model: Students' and teachers' perceptions. International Journal of Management Education, xxxx, 1472–8117. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2019.100358>

Email:

¹ yudithye.3004@gmail.com