

Combatir la corrupción desde la escuela: Ética ciudadana mediada por las TIC en el Colegio Manuel Zapata Olivella IED de Bogotá

Fighting corruption from the school: Citizen ethics mediated through ICTs in school Manuel Zapata Olivella.

Félix Eduardo Ruiz Barbosa¹

¹Colegio Manuel Zapata Olivella IED-Universidad de Cartagena

Resumen

La sociedad colombiana naturalizó la presencia de la corrupción en todos los ámbitos, desde lo cotidiano, hasta en el funcionamiento de la administración del Estado. Esta investigación quiere encontrar una salida a esta situación mediante una propuesta pedagógica, centrada en entender la ética ciudadana y procurar su promoción en las aulas, conocer la forma como se define y presenta, y dimensionar los efectos que se generan, haciendo de la escuela el principal frente de resistencia contra este fenómeno. El desarrollo teórico y la construcción del marco conceptual se diseñan desde cuatro puntos que le dan sentido a la propuesta: corrupción, falsa conciencia, ética ciudadana y TIC en la educación.

La intervención pedagógica se realizó con estudiantes de grado 11°. Esta institución educativa pública, se encuentra ubicada en la ciudad de Bogotá, Colombia, en un sector popular con presencia de pandillas, microtráfico, delincuencia común y otras modalidades delictivas.

Se analizó el nivel de incidencia que tuvo la implementación de la propuesta pedagógica mediada por las TIC, "Cátedra Transparencia y Ética Ciudadana". Durante el diagnóstico, se caracterizaron ideas y percepciones que tienen los estudiantes sobre corrupción y ética ciudadana; después se diseñó e implementó la propuesta pedagógica en el proceso de formación de la ética ciudadana. La propuesta se compone de 4 unidades didácticas, cada una con recursos digitales educativos (RED) y actividades de participación, evaluación y expresión, alojadas en la plataforma MOODLE como curso virtual bajo el modelo ADDIE. Para la etapa final, se hizo la verificación del nivel de incidencia en la transformación de ideas y percepciones sobre corrupción y ética ciudadana, después de implementar la propuesta pedagógica.

El estudio se realizó desde el enfoque cualitativo, bajo el modelo de Investigación Acción Pedagógica, que busca la reflexión en la posibilidad de transformar ese quehacer docente para mejorarlo y sistematizarlo, y que derive en la construcción de un nuevo saber pedagógico (Restrepo, 2006). Se utilizaron diferentes técnicas de recolección de información: en la primera etapa, la encuesta; durante la intervención, documentos escritos y audiovisuales que los participantes elaboran de forma individual y grupal; para el análisis se usó la entrevista semiestructurada a profundidad y los grupos de enfoque.

Las conclusiones indican que los participantes tienen una percepción pesimista frente a la erradicación de la corrupción, al considerar inevitable su presencia en casi todos los ámbitos de la vida política y económica, pero tienen la idea que en su entorno no se presenta; también rechazan los actos de corrupción, porque hacen daño al funcionamiento del Estado, se considera a la escuela como actor fundamental en la lucha contra la corrupción, pero no desde cursos, cátedras o manuales únicamente, sino que la cultura escolar, dotada de una ética ciudadana, se construya también desde el *currículo oculto*, en el sentido que se adquiera el respeto por la ley, el cuidado de lo público y reconocimiento de los derechos, la transparencia y probidad, además del rechazo a las acciones que se quieran compaginar con la corrupción, en cualquier sentido.

Palabras clave: corrupción, falsa conciencia, ética ciudadana, TIC en la educación.

Colombian society naturalized the presence of corruption in all areas, from the everyday to the functioning of the State administration. This research wants to find a way out of this situation through a pedagogical proposal, focused on understanding civic ethics and seeking its promotion in the classroom, knowing how it is defined and presented, and dimensioning the effects that are generated, making the school the main front of resistance against this phenomenon. The theoretical development and the construction of the conceptual framework is designed from four points that give meaning to the proposal: corruption, false conscience, citizen ethics and ICT in education.

The pedagogical intervention was carried out with 11th grade students. This public educational institution is in the city of Bogotá, Colombia, in a popular sector with the presence of gangs, micro-trafficking, common crime and other criminal modalities.

The level of impact that the implementation of the ICT-mediated pedagogical proposal, "Chair Transparency and Citizen Ethics", was analyzed. During the diagnosis, ideas, and perceptions that students have on corruption and civic ethics were characterized; then the pedagogical proposal was designed and implemented in the process of formation of citizen ethics. The proposal is made up of 4 didactic units, each one with educational digital resources (RED) and participation, evaluation, and expression activities, hosted on the MOODLE platform as a virtual course under the ADDIE model. For the final stage, the level of incidence in the transformation of ideas and perceptions on corruption and citizen ethics was verified, after implementing the pedagogical proposal.

LIBRO DE RESÚMENES

The study was carried out from a qualitative approach, under the Pedagogical Action Research model, which seeks to reflect on the possibility of transforming this teaching task in order to improve and systematize it, and which results in the construction of a new pedagogical knowledge (Restrepo, 2006). Different information gathering techniques were used: in the first stage, the survey; during the intervention, written and audiovisual documents that the participants prepare individually and in groups; For the analysis, the semi-structured in-depth interview and focus groups were used.

The conclusions indicate that the participants have a pessimistic perception of the eradication of corruption, considering its presence inevitable in almost all areas of political and economic life, but they have the idea that it does not appear in their environment; They also reject acts of corruption, because they harm the functioning of the State, the school is considered a fundamental actor in the fight against corruption, but not from courses, chairs or manuals only, but the school culture, endowed with an ethical citizenship, is also built from the hidden curriculum, in the sense that respect for the law, care for the public and recognition of rights, transparency and probity is acquired, in addition to the rejection of actions that want to combine with the corruption, in any sense.

Keywords: corruption, false conscience, citizen ethics, ICT in education.

Referencias bibliográficas:

- [1] Caballero, B. (2013). *El problema de la falsa conciencia: ¿somos dueños de nuestra propia subjetividad?* Claridades Revista de Filosofía (5) pp. 32 – 24. <https://revistas.uma.es/>
- [2] Correa, M. (2017). Corrupción en Colombia: el lado oscuro de un país en desarrollo. *Revista Jurídica Mario Alario D'Filippo*, IX (18), pág 55-74. <http://dialnet.unirioja.es/>
- [3] Gabel, J. (1967). Formas de alienación. Ensayos sobre la falsa conciencia. Córdoba, Editorial Universitaria de Córdoba.
- [4] Restrepo, B. (2006). La Investigación-Acción Pedagógica, variante de la Investigación-Acción Educativa que se viene validando en Colombia. *Revista de la Universidad de La Salle*, (42), 92-101.
- [5] Soletic, A. (2014). Ciencias Sociales y TIC : orientaciones para la enseñanza. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: ANSES, 2014.

Email

¹felruiz13@gmail.com