

Exposición infantil sobre las actitudes y violencia contra la mujer en universitarios

Children's exhibition on attitudes and violence against women in university students

Galia Susana Lescano López¹, Ana Maritza Boy Barreto², Sonia Lúdia Romero Vela³, Luis Marcelo Olivos Jimenez⁴
^{1,2,3,4}Universidad César Vallejo

Resumen

En la actualidad se pretende dar una respuesta a la violencia contra la mujer (VcM), pero poco o mucho se buscan las causas de este comportamiento que perjudica a las víctimas y agresores, tanto así que impiden su adaptación y desarrollo personal afectivo y social en su mundo circundante. En el ámbito universitario la VcM se debe a actitudes sexistas, por discriminación de género y aspectos culturales, donde el hombre ha tomado un papel preponderante machista, creando una relación de inequidad entre hombre y mujer (Lescano et al., 2021). La VcM es una manifestación de poder dentro de una relación de pareja de manera inequitativa, en donde una de las partes ejerce control para mantener privilegios que culturalmente han sido determinadas (Vara-Horna et al., 2015). Como una de sus causas se analizó la exposición durante la niñez a la violencia contra las mujeres con las experiencias actuales de violencia en relaciones de parejas y las actitudes implícitas y explícitas. El aprendizaje vicario de la violencia contra la mujer durante la niñez se combina con el aprendizaje de creencias instrumentales y de indefensión. Consideramos que la familia es el primer punto de encuentro social, donde se produce el aprendizaje de valores y patrones de conducta que configuran su personalidad (Palacio & Munera, 2018). Por otro lado las actitudes hacia la VcM en relación de pareja son consideradas como una disposición interna que se aprende y tiende a permanecer en el tiempo. Se da como forma de respuesta, para aceptar o rechazar ciertas ideas (Suárez et al., 2020). Es así como observamos en el desarrollo de los comportamientos agresivos a la teoría de conductas aprendidas por modelado de Bandura, la teoría del apego que nos indica como se gestan las relaciones afectivas, en donde el apego inseguro y desorganizado genera dolor, abandono y frustración. Lo que conlleva según la teoría de frustración a un tipo de agresión, miedo y conflicto con los de su entorno (Mustaca, 2018). El enfoque empleado fue el cuantitativo de diseño no experimental transversal causal, se empleó ecuaciones estructurales para la comprobación de hipótesis y se trabajó con una muestra de 979 estudiantes de universidades privadas. La conclusión principal reveló que las experiencias vicarias durante la niñez impactan directamente sobre la VcM (Beta= -0.129, $p < .001$) y las actitudes implícitas (Beta= -0.145, $p < .001$), se corrobora la incidencia de las experiencias en la niñez en los universitarios que ejercen violencia contra la mujer. Por tanto, se requiere que las autoridades educativas tomen decisiones en la implementación de programas que orienten aquellos comportamientos que pueden ser perjudiciales para los agresores y víctimas de violencia en el ámbito universitario.

Palabras clave: Violencia, Estudiante universitario, Violencia doméstica, Aprendizaje socioemocional.

Abstract

Currently, there is an attempt to provide a response to violence against women (VAW), but little or much research is being done on the causes of this behavior that harms victims and aggressors, so much so that it prevents their adaptation and personal, emotional and social development in his surrounding world. In the university environment, VAW is due to sexist attitudes, due to gender discrimination and cultural aspects, where men have taken a predominant sexist role, creating a relationship of inequality between men and women (Lescano et al., 2021). VAW is a manifestation of power within a couple relationship in an unequal manner, where one of the parties exercises control to maintain privileges that have been culturally determined (Vara-Horna et al., 2015). As one of its causes, childhood exposure to violence against women was analyzed with current experiences of violence in relationships and implicit and explicit attitudes. The vicarious learning of violence against women during childhood is combined with the learning of instrumental and helplessness beliefs. We consider that the family is the first social meeting

point, where the learning of values and behavioral patterns that shape their personality occurs (Palacio & Munera, 2018). On the other hand, attitudes towards VAW in a relationship are considered as an internal disposition that is learned and tends to remain over time. It is given as a form of response, to accept or reject certain ideas (Suárez et al., 2020). This is how we observe in the development of aggressive behaviors the theory of learned behaviors by Bandura modeling, the theory of attachment that tells us how emotional relationships are created, where insecure and disorganized attachment generates pain, abandonment and frustration. which, according to the theory of frustration, leads to a type of aggression, fear and conflict with those around them (Mustaca, 2018). The approach used was the quantitative non-experimental transversal causal design, structural equations were used to test hypotheses and we worked with a sample of 979 students from private universities. The main conclusion revealed that vicarious experiences during childhood directly impact VAW (Beta= -0.129, $p < .001$) and implicit attitudes (Beta= -0.145, $p < .001$), the incidence of the experiences is corroborated in childhood in university students who commit violence against women. Therefore, educational authorities are required to make decisions in the implementation of programs that guide those behaviors that may be harmful to aggressors and victims of violence in the university environment.

Keywords: Violence, University student, Domestic violence, Socioemotional learning.

Referencias Bibliográficas

- [1] Lescano López, G. S., Boy Barreto, A. M., & Sala Sánchez, R. M. (2021). Indicadores determinantes en la tipificación de la Violencia contra la Mujer en estudiantes universitarios.
- [2] Vara-Horna, A. et al. (2015a). Modelo de gestión para prevenir la violencia contra las mujeres en las empresas. Una propuesta integral para involucrar a las empresas en la prevención de la violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja. ComVo-Mujer y USMP.
- [3] Palacio, P. A. S., & Múnica, M. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198.
- [4] Suárez, D.A., Riaño, K.J., Nova, L.S. & Riveros, F. (2020). Diseño y validación de una escala de actitudes hacia la violencia de pareja para adultos colombianos. *Informes Psicológicos*, 20(1), pp. 33-47. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v20n1a03>
- [5] Mustaca, A. E. (2018). Frustración y conductas sociales. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(1). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4643>.

Email:

¹glescano@ucv.edu.pe

²aboyb@ucvvirtual.edu.pe

³sromerov@ucv.edu.pe

⁴lolvos@ucv.edu.pe